

Educación para la Salud



Fundamentación

La Educación para la Salud constituye una herramienta de vital importancia en la vida de las personas al convertirse en un proceso que permite la responsabilización individual y de la comunidad en la propia salud. Así en el 5° grado se pretende el fortalecimiento de los conocimientos relacionados a la salud, a las actitudes y al desarrollo de los hábitos saludables tendientes a la prevención de las enfermedades y a la promoción de la salud.

Así mismo, incorpora positivamente al niño a la vida comunal como activos promotores de la salud, con capacidad de realizar un diagnóstico comunitario y ejecutar acciones que contribuyan a la vivencia de estilos de vida saludable.

El área debe permitir el cuidado, el mantenimiento y la mejora del propio estado de salud, con proyección hacia los demás y al entorno. Además debe preparar a los niños a hacer frente a los desafíos del mundo moderno con conductas positivas y con una visión optimista de la vida, con capacidades de establecer relaciones afectivas consigo mismo y con los demás.

Por lo tanto la Educación para la Salud proporciona a los alumnos el desarrollo de capacidades de toma de decisiones acertadas que permitan la vivencia de estilos de vida saludable y de un sistema de valores tendientes a la conservación de la salud.

Descripción

En el área de Educación para la Salud se pretende que los niños pongan en práctica acciones comunitarias de promoción de la salud y de prevención de enfermedades para una vida saludable. El área se ha organizado en unidades temáticas que son:

- **Promoción de la salud y prevención de enfermedades.**
- **Crecimiento y desarrollo.**
- **Seguridad de cuidado personal y comunitario.**

A continuación, se detalla el tratamiento de las unidades temáticas a ser trabajadas:

- **Promoción de la salud y prevención de enfermedades:** En esta unidad temática se aborda el análisis y la puesta en práctica de hábitos higiénicos; así como también el análisis de las características y las formas de prevención de enfermedades de las vías respiratorias como la gripe, bronquitis y la comprensión de las causas y consecuencias de la gingivitis y las caries dentales; así como la prevención de enfermedades infectocontagiosas, y las causadas por insectos y parásitos.
- **Crecimiento y desarrollo.** En esta unidad temática se aborda el reconocimiento de la importancia de las funciones que cumplen los órganos sexuales y reproductivos, la descripción de las ITS como la candidiasis o la moniliasis, el reconocimiento de la importancia de la afectividad y de la estima en las relaciones interpersonales. Además se trabaja la importancia en la dieta de los grupos de alimentos según las recomendaciones de las Guías Alimentarias del Paraguay, considerando los aspectos a tener en cuenta en la manipulación de alimentos.
- **Seguridad de cuidado personal y comunitario.** En esta unidad temática se aborda la participación en acciones que favorezcan la seguridad personal y comunitaria ante el consumo de drogas, como la utilización sana del tiempo libre, participando en acciones tendientes a la

difusión de los factores protectores y de riesgo en la prevención de adicciones. Además la puesta en práctica de las normas de seguridad en el manejo de sustancias tóxicas físicas y químicas y la aplicación de los primeros auxilios en caso de intoxicaciones por sustancias; así como la adopción de medidas preventivas en caso de catástrofes.

Con esta organización, se busca presentar una buena distribución de las capacidades de modo que facilite el logro de la **competencia de ciclo** descrita en el alcance de la competencia de grado propuesta en el área de Educación para la Salud.

Además, se aborda un apartado referente a las **consideraciones metodológicas** y a la **evaluación de los aprendizajes**.

En este grado se propician espacios para procesar informaciones referidas a la salud, desarrollar la creatividad, la afectividad, los aprendizajes significativos; así como la puesta en práctica del cuidado y la valoración de su persona, y la promoción de la salud y la prevención de accidentes. En cuanto a los componentes fundamentales: **Educación familiar, democrática y ambiental**, a través del desarrollo de las capacidades se favorece su tratamiento.

Para la valoración de los aprendizajes se recurre a diversas técnicas, instrumentos y procedimientos evaluativos, como ser: la observación, las pruebas tanto prácticas, orales y escritas, entre otros.

Competencia del área para el segundo ciclo de la EEB

Practica hábitos de salud personal y comunitaria que contribuyan a una vida saludable.

Alcance de la competencia en el grado

En relación con la competencia del ciclo, en este grado los niños serán capaces de poner en práctica acciones comunitarias de promoción de la salud y de prevención de enfermedades para una vida saludable en su contexto inmediato.

Capacidades para el 5° grado de la EEB

| <i>UNIDADES TEMÁTICAS</i> | <i>CAPACIDADES</i> |
|--|--|
| <i>Promoción de la salud y prevención de enfermedades.</i> | <ul style="list-style-type: none">■ Practica hábitos higiénicos que favorecen la salud.■ Toma conciencia de la importancia de la postura correcta en la prevención de las enfermedades del aparato locomotor.■ Participa en acciones que favorecen la salud mental.■ Práctica las normas de cuidado e higiene de los órganos de los sentidos: tacto, gusto y olfato.■ Analiza las características y las formas de prevención de las enfermedades de las vías respiratorias: gripe, bronquitis.■ Comprende las características, prevención, causas y consecuencias de la gingivitis y las caries dentales.■ Analiza las características y las medidas preventivas de la tuberculosis y la lepra como enfermedades infectocontagiosas.■ Toma conciencia de las consecuencias de los contaminantes orgánicos persistentes en la salud de las personas■ Toma conciencia de la importancia del reciclado de las basuras en la salud de las personas.■ Comprende los síntomas, signos y medidas preventivas de una de las enfermedades causadas por insectos: Mal de chagas. |

¹ Las capacidades básicas están marcadas en negrita.

| UNIDADES TEMÁTICAS | CAPACIDADES |
|--|--|
| <i>Crecimiento y desarrollo</i> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce la importancia de las funciones que desarrollan los órganos sexuales y reproductivos. ■ Reconoce la importancia de la afectividad y la estima en las relaciones interpersonales. ■ Participa en acciones que favorecen la construcción de la identidad y de la autoestima. ■ Reconoce el proceso de fecundación, embarazo, parto y la importancia de la lactancia materna como aspectos de la sexualidad humana. ■ Identifica las medidas preventivas en las diferentes formas de abuso sexual. ■ Describe los síntomas y las medidas preventivas a tener en cuenta en las Infecciones de Transmisión Sexual: moniliasis o candidiasis. ■ Utiliza en la dieta los grupos de alimentos acorde a las recomendaciones de la Guías Alimentarias del Paraguay. ■ Identifica factores a tener en cuenta en la manipulación higiénica de los alimentos. ■ Participa en acciones que favorezcan la utilización sana del tiempo libre como factor protector asociado al consumo de drogas. |
| <i>Seguridad y cuidado personal y comunitaria.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ■ Práctica normas de seguridad en el manejo de sustancias tóxicas físicas y químicas. ■ Práctica técnicas de primeros auxilios en casos de intoxicación por sustancias tóxicas físicas y químicas. ■ Aplica las medidas de prevención tendientes a evitar las catástrofes: incendios, sequías, deforestación, inundaciones, otros. |

Orientaciones metodológicas

Se propone una metodología activa y participativa que permita la exploración, el análisis, la asunción de posturas críticas, el conocimiento y la valoración de su propio cuerpo y de su persona; así como el cuidado de su salud personal y comunitaria. Además se plantean situaciones concretas y la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar el estado de salud de las personas.

La Educación para la Salud constituye un proceso para el desarrollo de nuevas pautas de conducta que impliquen la asunción de un compromiso personal y social en pro de la mejora de su propia salud y la de su comunidad.

En el 5º grado se sigue potenciando la capacidad de análisis y reflexión de situaciones que hacen a la vida cotidiana tanto familiar como comunitaria.

Se propicia espacios de participación en acciones que permitan el mejoramiento de la salud en la comunidad, el fomento de valores y de actitudes positivas para la salud física, mental y social.

Para el desarrollo de capacidades que implican el análisis, la reflexión, la identificación se propone la utilización de las siguientes técnicas:

Estudio de casos

Permite el intercambio de opiniones o ideas sobre una situación real; así como el análisis tanto de las causas que puedan haber contribuido a la situación planteada como a las posibles soluciones.

Se puede proceder en el siguiente orden: lectura del caso, trabajo individual, (análisis de los hechos) contrastación de los trabajos individuales (en pequeños grupos o directamente en gran grupo), intentando llegar a

soluciones concretas. *Por ejemplo*, se puede utilizar en la capacidad **“Comprende las características de las caries dentales”**

Se expone el caso de **“María y su familia”**.

María es una señora con 5 hijos que vive en una comunidad rural. Sus hijos constantemente sufren de dolor de diente y la madre solamente les da analgésico como calmante.

- ¿Qué ocurre con la familia de María?
- ¿Por qué constantemente sufren de dolor de diente los hijos?
- ¿Qué podrían hacer?
- ¿Cuáles son las distintas afecciones dentales?
- ¿Qué características presentan las caries dentales y cómo se pueden prevenir?
- ¿Qué acciones podríamos hacer para ayudar a María?

En las capacidades que implican el desarrollo de actitudes y valores se podrían utilizar así como en el 4° grado los juegos, los cuentos, los dibujos, las técnicas asertivas y la resolución de problemas, entre otros.

Dibujos

Constituyen una forma de expresión de pensamientos, sentimientos y percepciones.

Por ejemplo: en la capacidad que busca desarrollar la autoestima se pueden trabajar.

Gráficos de autoconocimiento esta dinámica favorece en los alumnos la conciencia de sí. Para realizar esta dinámica es importante motivar y preparar el clima del aula.

Momentos de la técnica

- **Mi árbol:** los alumnos dibujan un árbol que representa aspectos de sí mismos y de su vida. Así en las raíces escribirán lo que les da seguridad; en los frutos las cosas que han conseguido y les han dado alegría (es importante ayudarlos a reconocer pequeños logros); en las nubes sueños que tienen, etc.
- **El cuerpo:** es semejante al ejercicio del árbol, pero el dibujo utilizado es un cuerpo. Así
- **Los ojos:** dos de las cosas más bonitas que hayan visto en su vida.
- **Las orejas:** dos de las frases que hayan escuchado que más les hayan impactado.
- **El corazón:** el sentimiento más importante para cada uno.
- **Los brazos:** dos de las personas más importantes que hayan abrazado.
- **Las manos:** dos cosas que les gustaría ayudar a construir.
- **Las piernas:** dos metas adonde les gustaría llegar

Los cuentos y los juegos

Propicia el planteo de un conflicto y por medio de grupos pequeños, se intenta resolverlo, analizando cada una de las soluciones posibles en relación con sus consecuencias positivas y negativas. Se pueden desarrollar a lo largo de varias sesiones según la complejidad del mismo. Por ejemplo: se puede trabajar en temas de contaminación, catástrofes, alimentación y sexualidad.

Para el desarrollo de capacidades que implican la puesta en práctica de acciones, se sugiere la utilización de simulaciones, pintatas, collage, encuestas, entre otros.

Encuesta:

Permite conocer las actitudes, sentimientos y percepciones sobre temas específicos de salud y poder realizar un diagnóstico comunitario. Es importante que el maestro ayude a elaborar el instrumento.

Los alumnos se pueden encargar de la tabulación, de presentar los resultados a través de gráficos.

Se puede utilizar para el desarrollo de la capacidad: ***Reconozco la importancia de la lactancia materna.***

Así los alumnos pueden realizar una encuesta a sus familiares acerca de la importancia de la lactancia materna.

Marca la respuesta que consideres acertadas

| <i>Indicadores</i> | <i>Sí</i> | <i>No</i> |
|--|------------------|------------------|
| Tus hijos mamaron | | |
| Consideras importante la lactancia materna | | |
| Los niños que maman se enferman menos | | |
| La lactancia materna es más económica | | |

Orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes

En el quinto grado la evaluación en el área de Educación para la Salud permite obtener información acerca del logro de las competencias y capacidades básicas y no básicas, formar un juicio de valor y tomar decisiones.

La información obtenida es analizada e interpretada en forma gradual y utilizada en la toma de decisiones para ir mejorando.

Para evidenciar el desarrollo de las capacidades se elaboran indicadores de calidad.

En el área de Educación para la Salud se propone el uso de la evaluación teniendo en cuenta sus agentes como ser la coevaluación, la autoevaluación, la evaluación unidireccional y la heteroevaluación.

Para el efecto se utilizan diversas técnicas, procedimientos e instrumentos, tales como:

- Portafolio
- Rúbrica
- Bitácora
- Registro de secuencia de aprendizaje
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Producciones escritas que requieran de:
 - Generación de preguntas
 - Elaboración de mapas
 - Resolución de problemas
 - Elaboración de conclusiones
 - Elaboración de informes.
 - Elaboración de fichas de investigación
 - Elaboración de notas de campo

- Pruebas orales
- Pruebas prácticas
 - Trabajo de laboratorio
 - Trabajo de campo
- Pruebas escritas objetivas y de ensayo

Prueba oral

Capacidad "Describo los síntomas y medidas preventivas de las Infecciones de Transmisión Sexual : moniliasis o candidiasis."

| <i>Clase de prueba: oral</i> | <i>Reactivos</i> | <i>Indicadores sugeridos</i> | <i>Observación</i> |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------|
| <i>Respuestas abiertas</i> | Opina acerca de la infección por monilias | Identifica el agente causal de la candidiasis. Identifica perjuicios de la infección por candidiasis. Menciona las formas de contagio de la Candida Albicans | |
| <i>Respuestas dirigidas</i> | Describe dos formas para evitar el contagio con monilias | Menciona formas de evitar el contagio. Manifiesta posturas personales para la prevención de la infección. | |

**Generación
de preguntas**

Ejemplo

Preguntas generadas por los/as alumnos/as durante el desarrollo de la capacidad **“Reconozco el proceso de fecundación, embarazo, parto y la importancia de la lactancia materna como aspectos de la sexualidad humana.”**

A través de este instrumento se evidencia aspectos de la capacidad, lo que implica la utilización o la necesidad de complementarla con otros instrumentos.

| Reactivo | Posibles preguntas que formulen los/as niños/as | Valoración de las preguntas formuladas | |
|---|--|---|-------------------|
| | | Correcto | Incorrecto |
| <i>Formula pregunta acerca de la sexualidad</i> | ¿Qué función cumple el útero? | | |
| | ¿Qué aspectos incluye la sexualidad humana? | | |
| | ¿Cómo se realiza la fecundación? | | |
| | ¿Por qué es importante la lactancia materna? | | |

Glosario

A

Alimentación: Proceso de digestión y asimilación por el tubo digestivo de sustancias naturales o elaboradas.

Autoestima: Es el sentimiento de aceptación y cariño hacia uno/a mismo/a.

Autonomía: Capacidad que tiene cada sujeto para actuar de acuerdo con su conciencia, su forma de pensar y su voluntad.

C

Campaña: Conjunto de actividades o esfuerzos, de tipo político, social o económico, aplicados a un fin determinado.

Contaminación: Cuando al medio ambiente llegan sustancias extrañas que perjudican o afectan el normal desarrollo de los organismos pertenecientes a ese medio.

Crecimiento: Aumento de tamaño del niño, se mide a través del peso y la estatura.

D

Desarrollo: Cambio que aparece en el comportamiento, a medida que se crece y se aprende. Ejemplo: lenguaje, movimientos.

E

Educación para la Salud: Proceso educativo dinámico que, por medio del aprendizaje, logra los cambios que se requieren para la promoción y protección de la salud.

Enfermedad: Cualquier alteración que se produzca en algunos de los factores que influyen constantemente sobre el hombre.

H

Habilidades para la Vida: Se refieren a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las persona enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son herramientas específicas que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales de manera que sea propicio a la salud, el desarrollo integral y la calidad de vida. (Gabriel García Márquez)

I

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): Son infecciones que se transmiten al tener relaciones sexuales (coito) sin protección, con personas infectadas. Aparece tanto en hombres como en mujeres. Se pueden contraer varias veces y en su mayoría son curables.

N

Nutrición: Es un conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos.

P

Primeros Auxilios: Son los cuidados de emergencia que se les brindan a personas lesionadas o enfermas. Estos primeros cuidados no deben sustituir al tratamiento adecuado que, posteriormente, ha de instituir un médico competente.

Promoción de la Salud: Conjunto de acciones dirigidas a favorecer la salud y capacitar a las personas para que participen en el control de los factores que influyen en ella, con el objeto de mejorarla.

Proyecto Comunitario: Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades y resolver problemas.

S

Salud Mental: estado que se caracteriza por el bienestar psíquico y la autoaceptación. Desde una perspectiva clínica, la salud mental es la ausencia de enfermedades mentales. (Encarta, 2006)

Salud: Equilibrio entre el cuerpo y la mente del hombre y la mujer y entre éstos y el ambiente que lo circunda. Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS)

Sexo: Es la diferenciación biológica entre el hombre y la mujer, o sea el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con las cuales nacemos y que luego se irán afianzando o modificando con la construcción de la identidad sexual.

Sexualidad: Es la manera de comportarnos, de relacionarnos, de sentir, de hacer y que está fuertemente marcado por aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. El sexo es una parte importante de nuestra sexualidad. Según Martín Cardinal, Elena; la sexualidad tiene diferentes funciones, una de ellas es el placer, la otra la cercanía con la otra persona, y la última, la reproducción humana.

Bibliografía

- BOGOYA MALDONADO, Daniel...(et al) (2001) *Competencias y proyecto pedagógico.*---Bogotá
- BOGOYA MALDONADO, Daniel...(et al) (2003) *Trazas y miradas: evaluación y competencia.*--- Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.— 209 p.—(Serie Universidad Nacional de Colombia. Proyecto Evaluación Censal de Competencias)
- BOLIVAR S. Rubén, GÓMEZ M. Ángel; GONZÁLEZ, Gloria DE GUERRERO (1995). *Ciencias Integrada N° 4 Enciclopedia de Biología Ed. Voluntad. S.A. Bogotá-Colombia.*
- BONVECCHIO DE ARVANI, Mirta (2006) *Evaluación de los aprendizajes: Manual para docentes.*—2ª ed.—Buenos Aires: Centro de Publ. Educ. y Material Didáctico.—(Novedades educativas)
- GÓMEZ W. Carlos. GÓMEZ M. Ángel (1995). *Ciencias Integrada N° 2 Enciclopedia de Biología. Bogotá: Edit. Voluntad S.A.*
- IBARRA M. Jorge (1995). *Ciencias Integrada. Investiguemos N° 1. Enciclopedia de Biología. Bogotá: Edit. Voluntad S.A.*
- LINARES Sergi, GEWANDSZNAJDER (2005) *Biología 1, 2, 3, San Pablo: Edit. Ática.*
- MINISTERIO E EDUCACIÓN Y CULTO (1995) *.Departamento de Currículum. Programa de estudio; 4,5,6 grados de Educación. Asunción.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTO (1997) *Educación para la Salud 4,5,6 grado Volumen 2, Programa de Mejoramiento de la Educación Primaria. MEC-BID. Asunción: Editorial Don Bosco.*
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1991). *Guía para el Educador comunitario en Salud .Dpto. de Educación para la Salud. Asunción. UNFPA-OPS/OMS.*

-MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1993).
Manual de Saneamiento - Asunción.
-MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1990).
Normas de Alimentación Infantil para puestos de salud. Dirección General de Atención a las Personas. División Materno Infantil. Asunción. UNFPA-OPS/OMS-UNICEF.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL - INAN (2000)
Alimentación y Nutrición. Bases teóricas y técnicas de las guías alimentarias del Paraguay Documento Técnico nº1. Asunción
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2000). *Situación de la alimentación y Nutrición del Paraguay. Documento Técnico nº 1 - Asunción*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2003) *Guías alimentarias para niños y niñas menores de 2 años del Paraguay Material didáctico del/a facilitador/a - Asunción*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2004). *Guías alimentarias del Paraguay Material didáctico de/la facilitador/a Asunción.*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OMS (2000).
Organización Mundial de la Salud. Revista ilustrada.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OMS (1997).
Organización Mundial de la Salud. Control de las enfermedades transmisibles en el hombre.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1996). *Salud Mental.*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OPS (1993).
Organización Panamericana de la Salud. Simposio internacional sobre insecticidas, plaguicidas y desechos tóxicos en Paraguay. Asunción.
- MONCAYO R. Guido, Caicedo L. Humberto, Soto Luis (1999). *Ciencias y Salud tomo 6,7,8,9. Edit. Educar Editores. S.A. Bogotá-Colombia.*

- SHNEE WEISS, BURKHARD DRY BRUNK, Wilfried (1997). *Enciclopedia Médica de la Salud. Art. Blume, S.L.*
- SOLOMON, Berg, (2005) *E.P. Biología. Edit. Interamericana. Mc Graw-Hill. México*
- VILLE, C. Solomón, (2005). *E. P. Biología. Edit. Interamericana. Mc Graw-Hill. México.*
- WERNER D. / Bower B. (1993). *Aprendiendo a promover la Salud. Sexta edición. México D. F. E. E. U. U.*
- WERNER David, (1996). *Donde no hay Doctor. Editorial México PAX*