

Adición

Objeto del estudio

1° grado



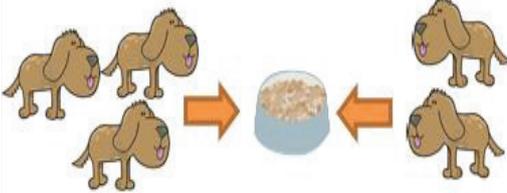
Agrupar	pág. 10
Agregar	pág. 12
Practica de cálculo	pág. 14
Situación problemática	pág. 16
Sumar cero	pág. 18
Inventar cuentos	pág. 20
(Fotocopia).....	pág. 22

El plan de enseñanza del programa de estudios: **Adición**

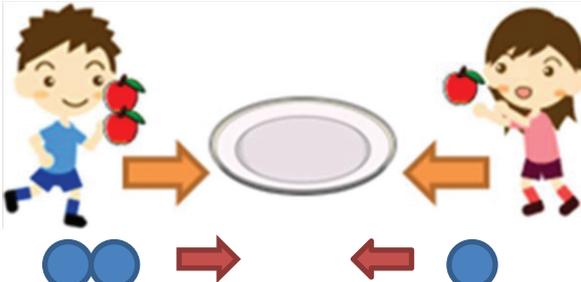
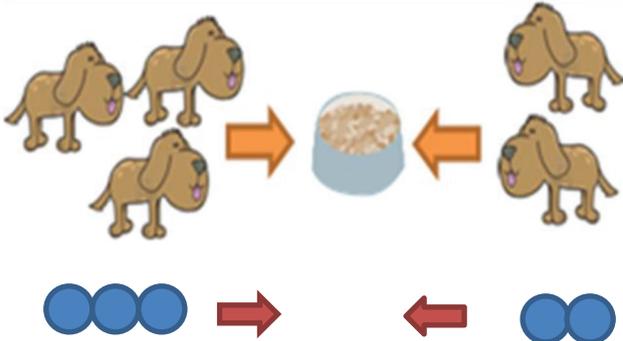
Unidad	N° de clase	Tema	Fotocopia
Adición (6)	1	Agrupar	
	2	Agregar	
	3	Práctica de cálculo	
	4	Situación problemática	
	5	Sumar cero	
	6	Inventar cuentos	



Grado	Adición	N° de clases	El objetivo
1º grado	Agrupar	1/6	Comprender la suma como una operación en la que se agrupan dos cantidades.

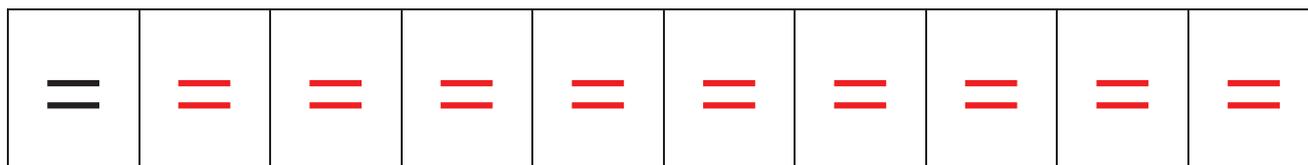
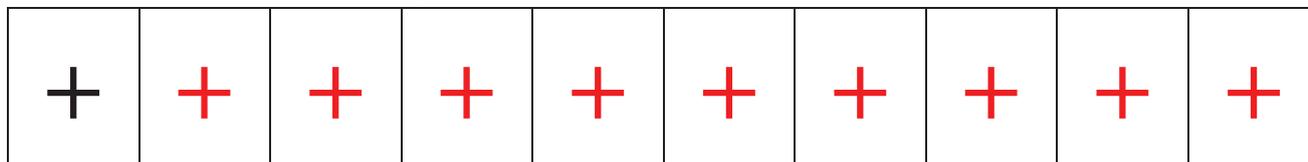
Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	1. Presentar el dibujo. 	-Observar bien el dibujo presentado.	
Desarrollo 25 min.	¿Cuántas manzanas hay en total?		
	2. Repartir las tapitas a cada alumno/a. 3. Escribir la solución de la suma. Presentar 3 formas de la solución y enseñar los signos de “más (+)” y “es igual a (=)”.	-Considerar cómo sale la respuesta manejando las tapitas. niño 2 manzanas  niña 1 manzana 	Tapitas (3 tapitas p/cada alumno)
	<p style="text-align: center;">Forma horizontal</p> <p>2 y 1 son 3</p> <p>2 + 1 = 3</p> <p>Dos más Uno es igual a Tres</p>	<p style="text-align: center;">Forma vertical</p> $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$ <p>sumando sumando total</p>	
	4. Presentar otro dibujo. 	-Considerar la respuesta manejando las tapitas. 3 perros  2 perros 	Tapitas (5 tapitas p/cada alumno)
5. Escribir la solución preguntando a los alumnos en el pizarrón.	<p style="text-align: center;">Forma horizontal</p> <p>3 y 2 son 5</p> <p>3 + 2 = 5</p> <p>Tres más Dos es igual a Cinco</p>	<p style="text-align: center;">Forma vertical</p> $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$	<p>Aquí, hay 2 formas de cálculo, horizontal y vertical. Puede utilizar los 2, sin embargo se recomienda la forma horizontal. Cuando se enseña los cálculos sin reagrupar, es mejor que aproveche la horizontal.</p>
Cierre 10 min.	6. Practicar los ejercicios. Repartir la hoja a cada alumno/a para trabajar en forma individual.	-Hacer el trabajo solo/a. 	 Hoja para Ejercicios

Plan del pizarrón

Matemática	
 <p>2 y 1 son 3</p> $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$ <p>2 + 1 = 3</p> <p>Dos más Uno es igual a Tres</p> <p>Respuesta: 3 manzanas hay en total.</p>	 <p>3 y 2 son 5</p> $\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$ <p>3 + 2 = 5</p> <p>Tres más Dos es igual a Cinco</p> <p>Respuesta: 5 perros hay en total.</p>

Respuesta de Ejercicios (pág. 22)

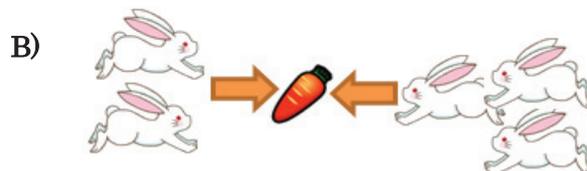
1. Practico a escribir los signos.



2. Completo los siguientes ejercicios.



A) + =

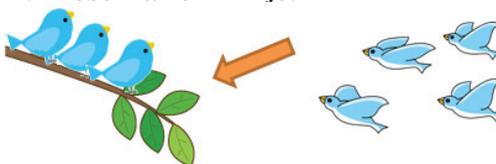
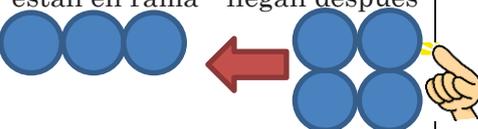
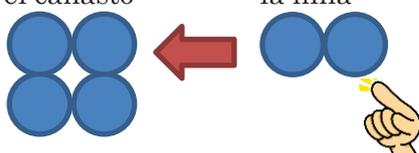


B) + =

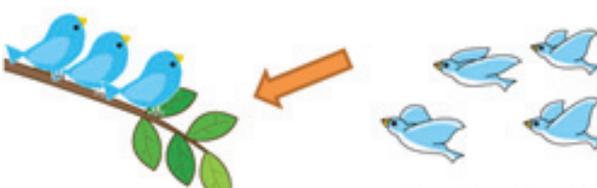
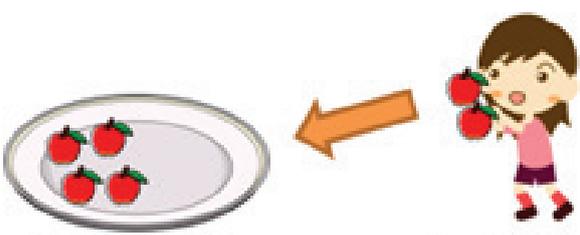
Respuesta: 3 mariposas hay en total.

Respuesta: 5 conejos hay en total.

Grado	Adición	N° de clases	El objetivo
1° grado	Agregar	2/6	Comprender la suma como una operación en la que se agrega una cantidad a otra que ya existe.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Repasar lo que han aprendido en la clase anterior.</p> <p style="text-align: center;"> $2 + 1 = 3$ “+” se lee ... más “=” se lee ... es igual a Entonces, “$2 + 1 = 3$” se lee ¡¡Dos más Uno es igual a Tres!! </p>	-Repasar lo que han aprendido diciendo en voz alta.	
Desarrollo 25 min.	<p>2. Presentar el dibujo.</p>  <p style="text-align: center;">¿Cuántos pajaritos hay en total en una rama?</p>	-Considerar cómo sale la respuesta manejando las tapitas.	Tapitas (7 tapitas p/cada alumno)
	<p>3. Repartir las tapitas a cada alumno/a.</p> <p>4. Escribir la solución de la suma diciendo la situación que expresa el dibujo presentado.</p>	<p>pajaritos que están en rama pajaritos que llegan después</p>  <p>3 pajaritos están en una rama desde el principio, después llegan 4 más, una agregación.</p> <p>¡ATENCIÓN!</p>	
	<p>5. Presentar otro dibujo.</p>  <p>6. Escribir la solución preguntando a los alumnos en el pizarrón.</p>	-Considerar la respuesta manejando las tapitas.	Tapitas (6 tapitas p/cada alumno)
	<p>4 y 2 son 6</p> $4 + 2 = 6$	<p>4 manzanas que hay en el canasto 2 manzanas que trae la niña</p> 	
Cierre 10 min.	<p>7. Practicar los ejercicios.</p> <p>Repartir la hoja a cada alumno/a para trabajar en forma individual.</p>	-Hacer el trabajo solo/a.	Hoja para Ejercicios

Plan del pizarrón

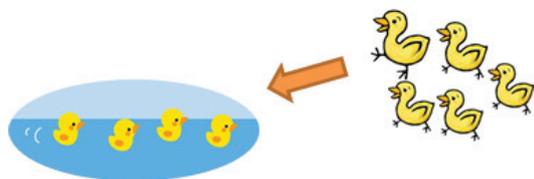
Matemática	
	
	
3	4
3 y 4 son 7	
$\begin{array}{r} 3 + 4 = 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$
Respuesta: 7 pajaritos hay en total.	Respuesta: 6 manzanas hay en total.

¡ATENCIÓN!
 En esta clase, debe insistir bien la diferencia entre “Agrupar” y “Agregar”.
Agrupar: Reunir en grupo.
Agregar: Unir personas o cosas a otros/as que ya existe.

Respuesta de Ejercicios (pág. 23)

Completo los siguientes ejercicios.

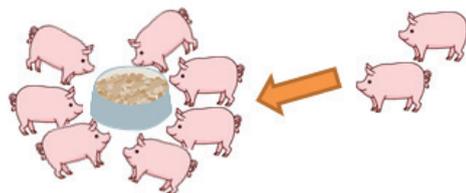
A)



$$\boxed{4} \bigcirc + \bigcirc \boxed{5} \bigcirc = \bigcirc \boxed{9}$$

Respuesta: 9 pollitos hay en total.

B)



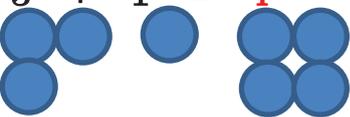
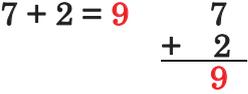
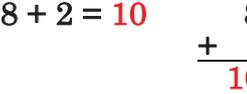
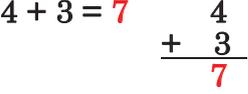
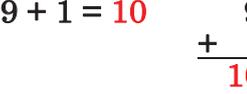
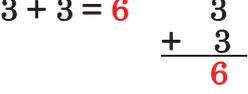
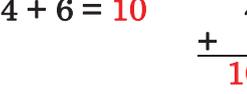
$$\boxed{7} \bigcirc + \bigcirc \boxed{2} \bigcirc = \bigcirc \boxed{9}$$

Respuesta: 9 chanchos hay en total.

Grado	Unidad	N° de clases	El objetivo
1º grado	Práctica de cálculo	3/6	Reforzar el cálculo de la suma, cuya respuesta será hasta 10.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Plantear los cálculos de la suma. Confirmar la manera de leer de la suma con los alumnos.</p> <p>3+1= Tres más Uno es igual a ... 1+2= Uno más Dos es igual a ... 2+3= Dos más Tres es igual a ...</p>	<p>-Leer bien los cálculos de la suma en voz alta.</p> 	
	<p>2. Resolver los cálculos presentados. Completar los cálculos presentados en el pizarrón preguntando a los alumnos.</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3 + 1 = 4 \\ 1 + 2 = 3 \\ 2 + 3 = 5 \end{array}$ </p>	<p>-Trabajar solo/a manejando las tapitas.</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$ </p>	<p>Aquí, hay 2 formas de cálculo, horizontal y vertical. Puede utilizar los 2, sin embargo se recomienda la forma horizontal. Cuando se enseña los cálculos sin reagrupar, es mejor que aproveche la horizontal.</p> 
Desarrollo 25 min.	<p>3. Dar los ejercicios de la suma. Repartir las tapitas a cada alumno/a para facilitar su trabajo.</p> <p style="text-align: center;">¡Vamos a calcular solito/a en el cuaderno!</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 7 + 2 = \\ 2 + 6 = \\ 4 + 3 = \\ 3 + 3 = \\ 8 + 2 = \\ 3 + 7 = \\ 9 + 1 = \\ 4 + 6 = \end{array}$ </p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 7 \quad 2 \quad 4 \quad 3 \\ + 2 \quad + 6 \quad + 3 \quad + 3 \end{array}$ </p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 9 \quad 4 \\ + 2 \quad + 7 \quad + 1 \quad + 6 \end{array}$ </p> <p style="text-align: center;"> ¡ATENCIÓN!</p>	<p>-Trabajar solo/a manejando las tapitas.</p>	<p>Tapitas (10 tapitas p/cada alumno)</p>
	<p>4. Confirmar las respuestas entre todos.</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{ll} 7 + 2 = 9 & 8 + 2 = 10 \\ 2 + 6 = 8 & 3 + 7 = 10 \\ 4 + 3 = 7 & 9 + 1 = 10 \\ 3 + 3 = 6 & 4 + 6 = 10 \end{array}$ </p>	<p>-Pasar al pizarrón para presentar las respuestas.</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Puede aumentar o disminuir la cantidad del ejercicio, según el nivel de los alumnos.</p>	
Cierre 10 min.			

Plan del pizarrón

Matemática		Resuelvo la suma	
$3 + 1 = 4$ 	$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$	$7 + 2 = 9$ 	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 9 \end{array}$
$1 + 2 = 3$ 	$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline 3 \end{array}$	$8 + 2 = 10$ 	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$
$2 + 3 = 5$ 	$\begin{array}{r} 2 \\ + 3 \\ \hline 5 \end{array}$	$3 + 7 = 10$ 	$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline 10 \end{array}$
		$4 + 3 = 7$ 	$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$
		$9 + 1 = 10$ 	$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline 10 \end{array}$
		$3 + 3 = 6$ 	$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array}$
		$4 + 6 = 10$ 	$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline 10 \end{array}$



¡ATENCIÓN!

Cuando los alumnos trabajan solos, el/la docente debe recorrer entre ellos para conocer la situación actual. Además, es mejor que le atienda a cada alumno/a de acuerdo a su situación:

Cuando el/la alumno/a le cuesta entender:
 ⇒ Enseñar individualmente al lado de el o ella.

Cuando el/la alumno/a entiende rápidamente:
 ⇒ Dar más ejercicios en su cuaderno, cuando termine todo.

¡ATENCIÓN!



Respuesta de Ejercicios (pág. 24)

Completo los siguientes ejercicios

$$\begin{array}{r} 2 + 1 = 3 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = 5 \\ + 2 \\ \hline 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 7 = 9 \\ + 7 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 4 = 8 \\ + 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 + 7 = 8 \\ + 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = 10 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

Grado	Adición	N° de clases	El objetivo
1º grado	Situación problemática	4/6	Reforzar la situación problemática, cuando el resultado de la suma es menor de 10.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Presentar el dibujo.</p> 	-Observar bien el dibujo presentado.	
Desarrollo 25 min.	<p>2. Plantear una situación problemática leyendo y escribir en el pizarrón.</p> <p>Hay 3 tortas de chocolate y 4 tortas de frutilla. ¿Cuántas tortas hay en total?</p>  ¡ATENCIÓN 1!	<p>-Escuchar con atención lo que el/la profesor/a lee para comprender la situación dada.</p> <p>-Copiar el problema en el cuaderno.</p>	
	¡Vamos a aprender cómo se resuelve el problema!		
	<p>3. Explicar los pasos para resolver.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>① Leer "Problema" ② Subrayar y sacar "Datos" ③ Plantear "Solución" ④ Poner "Respuesta"</p> </div>  ¡ATENCIÓN 2!  <div style="border: 1px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 5px 0;"> <p>Quando se resuelve la situación problemática, siempre se usa este proceso. Hay que aprender bien!!</p> </div>		
<p>4. Resolverla con los alumnos en el pizarrón. Completar el pizarrón preguntando al alumno paso por paso.</p> <p>5. Presentar otro dibujo y problema.</p>  <p>Están jugando 8 niños, y vienen 2 más. ¿Cuántos niños hay en total?</p>	<p>-Responder las preguntas de el/la profesor/a para completar el pizarrón.</p> <p>-Observar bien el dibujo presentado.</p> <p>-Resolver en el cuaderno siguiendo los pasos.</p>		

Cierre 10 min.	6. Confirmar el resultado entre todos.	-Presentar el trabajo que han hecho en el cuaderno.							
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"><u>Datos</u></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"><u>Solución</u></td> </tr> <tr> <td>Están jugando 8 niños</td> <td style="text-align: right;">$8 + 2 = 10$</td> </tr> <tr> <td>Vienen 2 más</td> <td style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td colspan="2">Respuesta: 10 niños hay en total.</td> </tr> </table>	<u>Datos</u>	<u>Solución</u>	Están jugando 8 niños	$8 + 2 = 10$	Vienen 2 más	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$	Respuesta: 10 niños hay en total.	
<u>Datos</u>	<u>Solución</u>								
Están jugando 8 niños	$8 + 2 = 10$								
Vienen 2 más	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$								
Respuesta: 10 niños hay en total.									

Plan del pizarrón

<p style="text-align: center;">Matemática</p>  <p>Hay 3 tortas de chocolate y 4 tortas de frutilla. ¿Cuántas tortas hay en total?</p> <p>Proceso de resolver</p> <ol style="list-style-type: none"> ① Leer "Problema" ② Subrayar y sacar "Datos" ③ Plantear "Solución" ④ Poner "Respuesta" <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; border-bottom: 1px solid black;"><u>Datos</u></td> <td style="width: 40%; border-bottom: 1px solid black;"><u>Solución</u></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>3 tortas de chocolate</td> <td style="text-align: right;">$3 + 4 = 7$</td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td>4 tortas de frutilla</td> <td style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$ </td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Respuesta: 7 tortas hay en total.</u></p>	<u>Datos</u>	<u>Solución</u>		3 tortas de chocolate	$3 + 4 = 7$	3	4 tortas de frutilla	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$		 <p>Están jugando 8 niños, y vienen 2 más. ¿Cuántos niños hay en total?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"><u>Datos</u></td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;"><u>Solución</u></td> </tr> <tr> <td>Están jugando 8 niños</td> <td style="text-align: right;">$8 + 2 = 10$</td> </tr> <tr> <td>Vienen 2 más</td> <td style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$ </td> </tr> </table> <p><u>Respuesta: 10 niños hay en total.</u></p>	<u>Datos</u>	<u>Solución</u>	Están jugando 8 niños	$8 + 2 = 10$	Vienen 2 más	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$
<u>Datos</u>	<u>Solución</u>															
3 tortas de chocolate	$3 + 4 = 7$	3														
4 tortas de frutilla	$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \end{array}$															
<u>Datos</u>	<u>Solución</u>															
Están jugando 8 niños	$8 + 2 = 10$															
Vienen 2 más	$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline 10 \end{array}$															



¡ATENCIÓN 1!

Es mejor escribir paso a paso, cuando se plantea la situación problemática a los alumnos. Debe escribir recorriendo entre ellos para observar cómo van escribiendo.

¡ATENCIÓN 2!

Esta clase es la primera oportunidad para que los alumnos aprendan el proceso de resolver la situación problemática. Por esta razón, debe explicarles bien insistiendo en los puntos importantes.



Grado	Unidad	N° de clases	El objetivo
1º grado	Sumar cero	5/6	Descubrir el sentido del cero como sumando o resultado de una suma.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Preparar el juego. Explicar cómo se juega.</p> 	<p>Tirar Tapita</p> <ol style="list-style-type: none"> Elegir 2 alumnos. Cada uno/a tira 4 tapitas por turno para echar a la canasta. Anotar la cantidad de tapita que metió en la caja. 1º alumno/a: <input type="text"/> tapitas 2º alumno/a: <input type="text"/> tapitas 	<p>1 caja o 1 canasta</p> <p>4 tapitas</p>
Desarrollo 30 min.	<p>2. Jugar la actividad presentada.</p> <p>3. Anotar los resultados de las cantidades que los alumnos tiraron en la canasta, y crear unos cálculos de la suma aprovechando estos datos. (Ejemplo) 1º alumno/a: 3 tapitas 2º alumno/a: 2 tapitas</p>	<p>-Participar de la actividad</p>	
	<p>¿Cuántas tapitas hay en la caja? $3 + 2 = 5$</p>	<p>-Confirmar la cantidad de tapita que metió en la caja con el/la profesor/a.</p>	
	<p>4. Plantear otra situación. (Ejemplo) 1º alumno/a: 2 tapitas 2º alumno/a: 0 tapitas</p> <p>2º alumno tiró 0 tapita, ¿Cuántas tapitas hay en la caja?</p>		
	<p>0 significa... Nada $2 + 0 = 2$</p>		
Cierre 5 min.	<p>5. Plantear 2 situaciones más.</p> <p>a) 1º: 0 tapita b) 1º: 0 tapita 2º: 0 tapita 2º: 4 tapitas</p> <p>$0 + 0 = 0$ $0 + 4 = 4$</p>		
	<p>6. Practicar los ejercicios. Repartir la hoja a cada alumno/a para trabajar en forma individual.</p>	<p>-Hacer el trabajo solo/a.</p> 	<p>Hoja para Ejercicios</p>

Plan del pizarrón

Matemática	
<ul style="list-style-type: none"> • $\underbrace{\text{3}}_3 + \underbrace{\text{2}}_2 = 5$ • $\underbrace{\text{3}}_3 + \underbrace{\text{3}}_3 = 6$ • $\underbrace{\text{1}}_1 + \underbrace{\text{2}}_2 = 3$ • $\underbrace{\text{4}}_4 + \underbrace{\text{3}}_3 = 7$ • $\underbrace{\text{4}}_4 + \underbrace{\text{4}}_4 = 8$ 	<ul style="list-style-type: none"> • $\underbrace{\text{2}}_2 + \underbrace{\text{0}}_0 = \underbrace{\text{2}}_2$ • $\underbrace{\text{0}}_0 + \underbrace{\text{0}}_0 = \underbrace{\text{0}}_0$ • $\underbrace{\text{0}}_0 + \underbrace{\text{4}}_4 = \underbrace{\text{4}}_4$ <p>0 significa Nada</p>

Respuesta de Ejercicios (pág. 25)

Completo los siguientes ejercicios

$$2 + 1 = 3$$

$$5 + 0 = 5$$

$$2 + 2 = 4$$

$$0 + 0 = 0$$

$$1 + 0 = 1$$

$$0 + 9 = 9$$

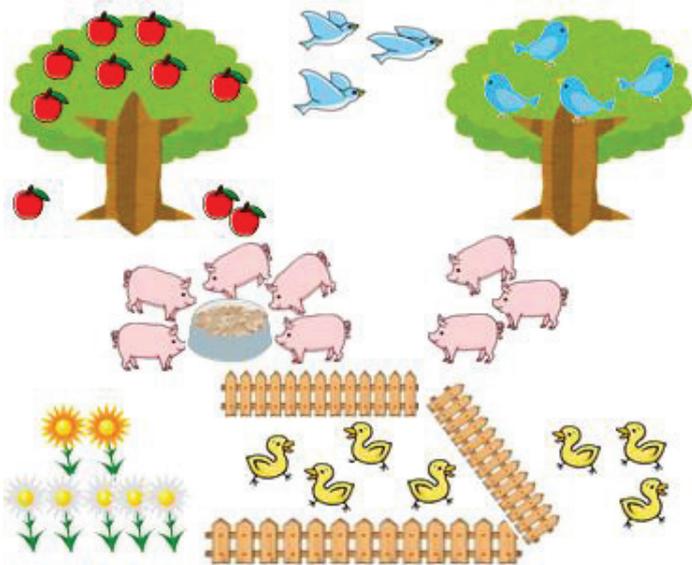
$$0 + 6 = 6$$

$$7 + 0 = 7$$

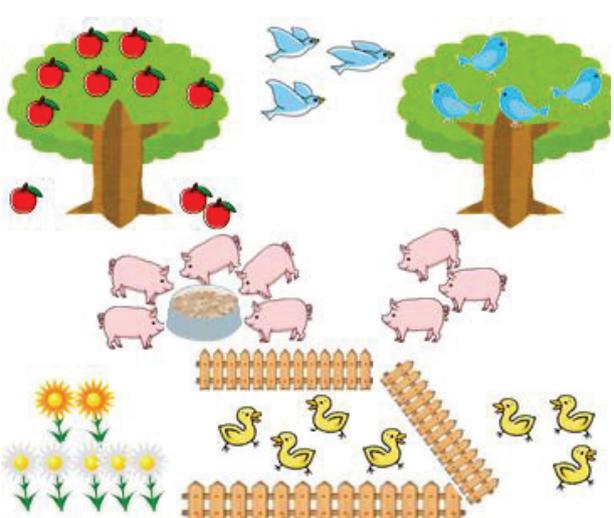
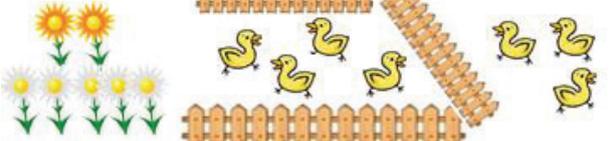
$$0 + 3 = 3$$

$$10 + 0 = 10$$

Grado	Adición	N° de clases	El objetivo
1º grado	Inventar cuentos	6/6	Inventar historias en las que aplique conocimientos sobre la suma.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Presentar el dibujo.</p> 	-Observar el dibujo presentado.	 El dibujo pág. 82
Desarrollo 25 min.	<p>2. Explicar las situaciones del dibujo señalando el objeto.</p> <p>Hay 4 pajaritos en el árbol y ¿Hay más? ... Hay 2 flores rojas y 5 blancas, ¿Cuántas hay? ...</p> 	-Aclarar las situaciones del dibujo intercambiando con el/la profesor/a.	
	¡Vamos a crear un problema de suma aprovechando el dibujo!		
	<p>3. Ayudar a los alumnos recorriendo entre ellos.</p> <p>Ejemplos</p> <p>5 chanchos están comiendo, y vienen 3 más. ¿Cuántos chanchos hay en total?</p> <p>Hay 4 pajaritos en el árbol y están llegando 3. ¿Cuántos pajaritos hay en total?</p> <p>Hay 4 pollitos en el corral y 3 están fuera. ¿Cuántos pollitos hay en total?</p>	<p>-Cada alumno/a inventa un problema y escribe en el cuaderno. ¡ATENCIÓN!</p> <p>Hay 2 flores rojas y 5 blancas. ¿Cuántas flores hay en total?</p> <p>El árbol tiene 7 manzanas y cayeron 3. ¿Cuántas manzanas hay en total?</p>	
Cierre 10 min.	<p>4. Solucionar los problemas que ha inventado cada alumno/a en el pizarrón.</p>	-Presentar el problema que inventó en el cuaderno.	

Plan del pizarrón

Matemática									
 <p>5 chanchos están comiendo, y vienen 3 más. ¿Cuántos chanchos hay en total?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Datos</u></th> <th><u>Solución</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Están comiendo 5 chanchos</td> <td>$5 + 3 = 8$ 5</td> </tr> <tr> <td>Vienen 3 más</td> <td>$\quad + 3$</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Respuesta: 8 chanchos hay en total.</u></p>	<u>Datos</u>	<u>Solución</u>	Están comiendo 5 chanchos	$5 + 3 = 8$ 5	Vienen 3 más	$\quad + 3$		8
<u>Datos</u>	<u>Solución</u>								
Están comiendo 5 chanchos	$5 + 3 = 8$ 5								
Vienen 3 más	$\quad + 3$								
	8								
 <p>Hay 2 flores rojas y 5 blancas. ¿Cuántas flores hay en total?</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th><u>Datos</u></th> <th><u>Solución</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hay 2 flores rojas</td> <td>$2 + 5 = 7$ 2</td> </tr> <tr> <td>Hay 5 flores blancas</td> <td>$\quad + 5$</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">7</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Respuesta: 7 flores hay en total.</u></p>	<u>Datos</u>	<u>Solución</u>	Hay 2 flores rojas	$2 + 5 = 7$ 2	Hay 5 flores blancas	$\quad + 5$		7
<u>Datos</u>	<u>Solución</u>								
Hay 2 flores rojas	$2 + 5 = 7$ 2								
Hay 5 flores blancas	$\quad + 5$								
	7								



¡ATENCIÓN!

Si los alumnos todavía no tienen suficiente capacidad para escribir los cuentos, el/la docente los escribe en el pizarrón en vez de ellos. Los alumnos dicen sus ideas de las situaciones problemáticas, el/la profesor/a escribe los problemas en el pizarrón escuchando las ideas de los alumnos. Además, lo importante es no cortar la imaginación de los niños.

¡Vamos a respetar sus ideas y pensamientos!

¡ATENCIÓN!



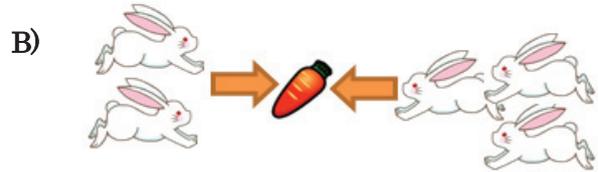
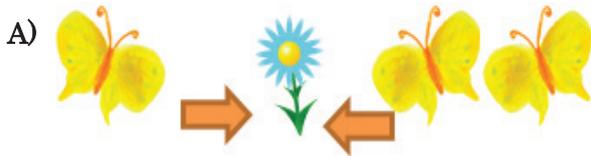
Ejercicios (Agrupar)

1. Practico a escribir los signos.

+	+	+	+	+					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

=	=	=	=	=					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

2. Completo los siguientes ejercicios.



A) ○ ○

B) ○ ○

Respuesta: _____

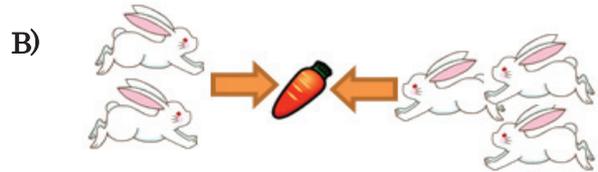
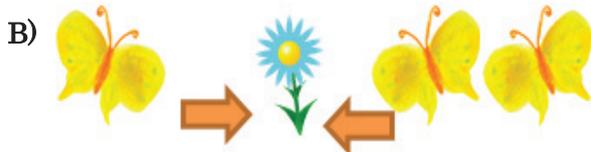
Respuesta: _____

1. Practico a escribir los signos.

+	+	+	+	+					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

=	=	=	=	=					
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--

2. Completo los siguientes ejercicios.



B) ○ ○

B) ○ ○

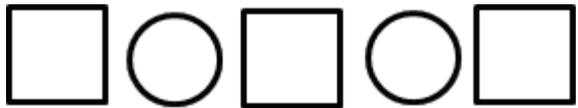
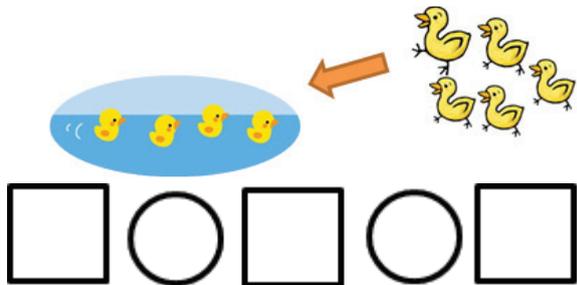
Respuesta: _____

Respuesta: _____

Ejercicios (Agregar)

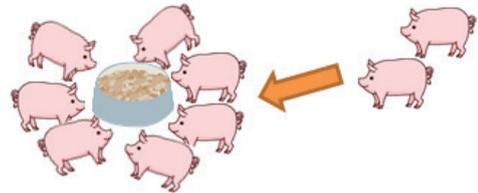
Completo los siguientes ejercicios.

A)



Respuesta: _____

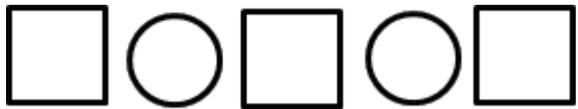
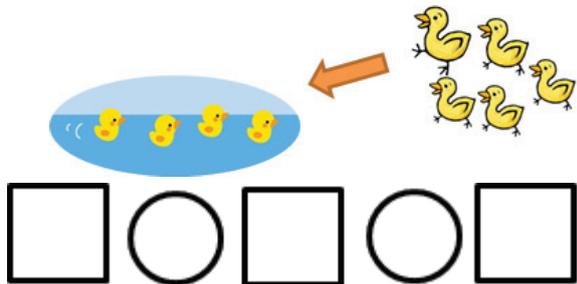
B)



Respuesta: _____

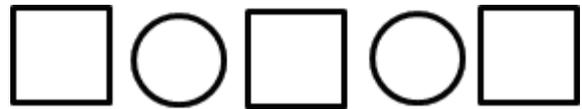
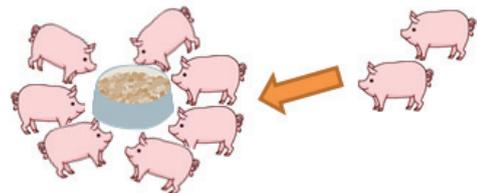
Completo los siguientes ejercicios.

B)



Respuesta: _____

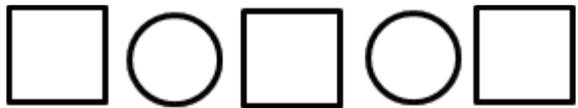
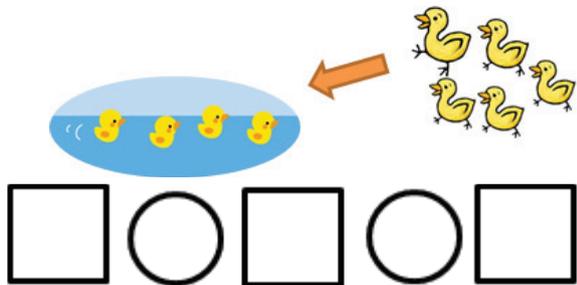
B)



Respuesta: _____

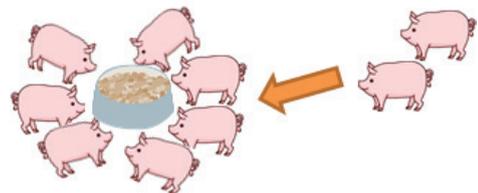
Completo los siguientes ejercicios.

C)



Respuesta: _____

B)



Respuesta: _____

Ejercicios (Práctica de cálculo)

Completo los siguientes ejercicios

$$\begin{array}{r} 2 + 1 = \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 4 = \quad 4 \\ \quad \quad \quad + \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = \quad 3 \\ \quad \quad \quad + \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 + 7 = \quad 1 \\ \quad \quad \quad + \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 7 = \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = \quad 7 \\ \quad \quad \quad + \underline{3} \end{array}$$

Completo los siguientes ejercicios

$$\begin{array}{r} 2 + 1 = \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 4 = \quad 4 \\ \quad \quad \quad + \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = \quad 3 \\ \quad \quad \quad + \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 + 7 = \quad 1 \\ \quad \quad \quad + \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 7 = \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = \quad 7 \\ \quad \quad \quad + \underline{3} \end{array}$$

Completo los siguientes ejercicios

$$\begin{array}{r} 2 + 1 = \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \underline{1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 + 4 = \quad 4 \\ \quad \quad \quad + \underline{4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 + 2 = \quad 3 \\ \quad \quad \quad + \underline{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 + 7 = \quad 1 \\ \quad \quad \quad + \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 + 7 = \quad 2 \\ \quad \quad \quad + \underline{7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = \quad 7 \\ \quad \quad \quad + \underline{3} \end{array}$$

Ejercicios (Sumar cero)

Completo los siguientes ejercicios

$2 + 1 =$

$5 + 0 =$

$2 + 2 =$

$0 + 0 =$

$1 + 0 =$

$0 + 9 =$

$0 + 6 =$

$7 + 0 =$

$0 + 3 =$

$10 + 0 =$

Completo los siguientes ejercicios

$2 + 1 =$

$5 + 0 =$

$2 + 2 =$

$0 + 0 =$

$1 + 0 =$

$0 + 9 =$

$0 + 6 =$

$7 + 0 =$

$0 + 3 =$

$10 + 0 =$

Completo los siguientes ejercicios

$2 + 1 =$

$5 + 0 =$

$2 + 2 =$

$0 + 0 =$

$1 + 0 =$

$0 + 9 =$

$0 + 6 =$

$7 + 0 =$

$0 + 3 =$

$10 + 0 =$