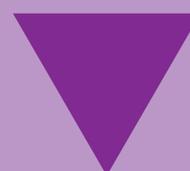




---

**UNIDAD**

**5**



*El  
valor  
del  
Amor*

**EMA**  
EDUCACIÓN MEDIA ABIERTA



**EJE:*****YO Y MI CONTEXTO SOCIAL Y NATURAL*****Capacidades a ser desarrolladas en la Unidad**

1. Expresa oral, escrita y gráficamente situaciones susceptibles de ser tratadas matemáticamente, mediante el manejo de un vocabulario técnico de notaciones y términos matemáticos.
2. Utiliza el lenguaje algebraico en la transcripción de problemas reales e interpreta las soluciones obtenidas conforme al contexto del problema que involucren triángulos oblicuángulos y los teoremas del seno y del coseno.
3. Demuestra sentido crítico y reflexivo sobre los resultados obtenidos en la solución de problemas que involucren triángulos oblicuángulos y los teoremas del seno y del coseno.
4. Resuelve problemas que involucren triángulos oblicuángulos utilizando el Teorema del Seno y del Coseno.
5. *Comprende la importancia del ejercicio responsable de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.*
6. *Comprende la importancia de la planificación familiar en la vida de las personas.*
7. Reconoce las diferentes formas de expresar amor a partir de la madurez, el equilibrio emocional y el reconocimiento de la dignidad humana.
8. Crea diversos tipos de textos atendiendo los factores de adecuación, cohesión, coherencia, corrección gramatical y de estilo (novelas cortas, narraciones personales)

## ¡Felicidades!

¡¡Gracias a tu esfuerzo estás en la última unidad!! Ya te falta poco para terminar el primer curso; una vez que termines esta lección, estarás listo para el segundo curso.

En esta unidad trabajarás sobre el eje temático **YO Y MI CONTEXTO SOCIAL Y NATURAL**.

Se pretende que adquieras capacidades para comprender la importancia del ejercicio responsable de la sexualidad en el marco de los derechos sexuales y reproductivos, y comprendas la importancia de la planificación familiar en la vida de las personas.

Para iniciar te presentamos contenidos referidos a las emociones, conceptos, categorías y funciones; inteligencia emocional, conceptos, características de una persona con inteligencia emocional desarrollada; la maternidad y paternidad responsable; los derechos sexuales y reproductivos, entre otros.

Conocerse es fundamental para un buen relacionamiento contigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Para ello es sumamente importante saber lo que son las emociones y cómo manejarlas en las diversas situaciones de la vida.

Una persona que conoce y sabe administrar sus emociones, es una persona inteligente; maneja con madurez las situaciones conflictivas y encuentra soluciones saludables a las mismas.

Con relación al futuro, te recordamos que debes estar preparado/a para enfrentar la vida en pareja, con madurez física y psicológica. Para ese efecto te presentamos informaciones útiles que guardan relación con la maternidad y paternidad responsables, y los derechos sexuales. Y, finalmente, te ofrecemos orientaciones sobre una vida feliz como adulto mayor.



## INFÓRMATE 1

### LAS EMOCIONES

¿Sientes alguna emoción o reacción física (enrojecimiento del rostro, tic nervioso) o anímica (nervioso, alegre, angustiado) por el motivo de terminar el primer curso?

Esas son emociones, y son formas de expresar cómo nos sentimos en un momento determinado, depende mucho de nuestra madurez y equilibrio emocional para controlarlas, pues a veces, podemos dejarnos llevar por su intensidad y en situaciones conflictivas y de mucha tensión, podrías dañar a otras personas lesionando su dignidad.

En el ser humano, se ha disminuido la capacidad olfatoria mientras que se han desarrollado otras relacionadas con el equilibrio, el conocimiento o la capacidad afectivo-cooperativa. En el ser humano el principio del placer es un móvil muy determinante.

La adquisición de conocimientos está directamente influida por sentimientos y emociones.

Todos sabemos que aprendemos con mayor facilidad lo que nos produce satisfacción o placer, o lo que necesitamos para ganarnos la vida, defendernos o competir con éxito.

El desarrollo de las capacidades intelectivas y de las áreas vinculadas al placer y al afecto sobre las áreas responsables de la agresividad, ayudan a comprender cómo el ser humano pudo aprender a controlar la agresividad orientándola hacia actitudes constructivas. Adquirir conocimientos, encontrar alimento, defenderse, cazar. Junto a ello, las capacidades para el placer y el afecto debieron hacer posible la construcción de la vida comunitaria con la consiguiente suma de esfuerzo y facilitación de las actitudes solidarias.

Sin el desarrollo de las actitudes solidarias, el bebé no hubiera sobrevivido, ni la madre hubiera podido amamantarlo, ni procurarle nutrición y protección en las adversas condiciones de la cultura nómada de los recolectores de alimentos.

Desde el punto de vista del psicoanálisis (Sigmund Freud) se habla del instinto de vida (**eros**) e instinto de agresividad y muerte (**tanatos**) que con las aportaciones neurobiológicas nos ayudan a discernir el origen de los impulsos básicos.

El **placer, el afecto y la agresividad**, son probablemente los impulsos que nos hacen ser lo que somos.

¿Qué te parece que haría un/a amigo/a si en algún momento se enterara de que ganó el primer premio de una importante rifa en su comunidad?

Posiblemente si estuviera sentado o sentada, daría un salto e iría a contarle a gritos la noticia a quien estuviera más cerca. Luego, ya más tranquilo/a, averiguaría la forma de ir a retirar su premio.

Ese breve estado de agitación psicológica de la conducta, es lo que se llama **emoción**. Se produce de manera repentina y genera cambios en el cuerpo como ser: gritar, pararse, correr, agitar los brazos, llorar, ponerse pálido o pálida, tener temblor en las piernas, imposibilidad de hablar, etc.

Es un hecho que siempre tenemos la impresión de que nos faltan palabras para describir con precisión las emociones. A veces, ni siquiera nos damos cuenta de lo que nos sucede, o no lo comprendemos debido a su brevedad. En otras ocasiones, no queremos que los demás se den cuenta de lo que nos pasa y tratamos de evitar que se note el cambio producido en nosotros, es decir, disimulamos la **respuesta externa**, aquello que se nota: el llanto, una carcajada, un grito, etc.

Pero la **respuesta interna** es prácticamente inevitable e influye en varios aspectos del funcionamiento del cuerpo, por ejemplo:

- n la aceleración de los latidos del corazón
- n la transpiración
- n el cambio de color en el rostro (se vuelve pálido/a o se ruboriza en exceso)

**Existen 6 categorías básicas de emociones, cuyas características y funciones te mostramos en el siguiente cuadro:**

EMOCIONES	EN QUÉ CONSISTEN	FUNCIONES
<b>MIEDO</b>	Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.	Hace que tendamos a buscar protección.
<b>SORPRESA</b>	Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria.	Ayuda a orientarnos frente a la nueva situación.
<b>AVERSIÓN</b>	Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.	Nos produce rechazo hacia aquello que tenemos delante.
<b>IRA</b>	Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.	Nos induce hacia la destrucción.
<b>ALEGRÍA</b>	Diversión, euforia, gratificación, contento, da una sensación de bienestar, de seguridad.	Nos induce hacia la reproducción (deseamos reproducir aquel suceso que nos hace sentir bien).
<b>TRISTEZA</b>	Pena, soledad, pesimismo.	Nos motiva a buscar la forma de estar bien.

Pero si las emociones son intensas y pasajeras, entonces **¿Qué son los sentimientos?**

Son estados afectivos de carácter duradero y de moderada intensidad, que se manifiestan en un estado de calma y equilibrio de las reacciones humanas. Por ejemplo, **el amor, la compasión, la simpatía, la amistad.**

Como ves, tienen relación con otras personas; por lo tanto, surgen de la vida de relación y constituyen nuestros vínculos con otros seres humanos; como el compañerismo, la solidaridad, el afecto hacia los pa-

dres y madres, hermanos y hermanas, etc. Pueden surgir también de los valores y los ideales, por ejemplo, el patriotismo, la religión, el sentimiento estético, y el amor.

**Hay personas que reaccionan agresivamente ante cualquier hecho, por más insignificante que sea éste. No dimensionan sus reacciones o acciones, les cuesta expresar sus sentimientos y viceversa, los exterioriza demasiado, hasta el punto de que sea contraproducente en su vida. Es por eso que se considera importante desarrollar la inteligencia emocional, que es uno de los tipos de inteligencia.**

### ¿Qué es la Inteligencia?

¿Cuál es nuestra forma de comunicarnos con el mundo y de resolver nuestras necesidades? Por ejemplo, si estás con sed (necesidad), utilizas tu capacidad de trasladarte y de hablar (recursos). Pero, ¿a dónde vas y qué dices? Esas decisiones las tomas gracias a tu inteligencia.

Este ejemplo implica una actividad muy simple y aparentemente mecánica; pero es el proceso que realizamos en cada momento de nuestra vida, a veces tan automáticamente, que ni siquiera nos damos cuenta.

**La inteligencia es la capacidad de comprender, evocar, movilizar e integrar constructivamente lo que se ha aprendido y de utilizarla para enfrentarse a nuevas situaciones**

### Clasificación de la inteligencia

Según **Howard Gardner**, creador de la Teoría de las inteligencias múltiples, en el ser humano pueden distinguirse:

- n **Inteligencia Lingüística:** que tiene que ver con la habilidad para expresar ideas, perspectivas, pensamientos, sentimientos, con claridad y agudeza. La tienen muy desarrollada los grandes oradores, los escritores, poetas, etc.

- n **Inteligencia Lógico- matemática:** Razonamiento matemático, habilidad con los números y las cadenas de razonamiento. Contadores, Analistas de sistemas, Ingenieros, etc.
- n **Inteligencia Espacial:** La habilidad de formar modelos mentales del mundo espacial y poder maniobrar u operar con esos modelos. Navegantes, arquitectos, escultores, etc.
- n **Inteligencia Física y kinestésica:** Habilidad con el cuerpo o las manos. Atletas, bailarines, cirujanos, etc.
- n **Inteligencia Musical:** Sensibilidad ante la melodía, el ritmo y el tono. Compositores, Cantautores, etc.
- n **Inteligencia Interpersonal:** Entender, motivar y ayudar a otros; sensibilidad humana, capacidad de darse cuenta y poder diferenciar entre los individuos y sus estados de ánimo, intenciones, etc.
- n **Inteligencia Intrapersonal:** dirigida completamente al mismo individuo. Habilidad para formar una visión verídica de uno mismo y ser capaz de utilizarla para enfrentar la vida. El buen manejo de la inteligencia intrapersonal nos hará mejores seres humanos, conociendo nuestras fortalezas y debilidades.
- n **Inteligencia naturalista:** es utilizada cuando se estudia a la naturaleza, con el objeto de organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la **inteligencia emocional** y juntas determinan la capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

### Pensamiento lateral

De Bono define el "Pensamiento Lateral" como un conjunto de métodos de pensar involucrados en cambiar conceptos y percepción, para incrementar la creatividad. Es una colección de teorías de "pensamiento divergente", que no son inmediatamente

obvias. Y que se concentran en generar nuevas ideas, en cambiar conceptos y perspectivas.

El término pensamiento lateral (lateral thinking) fue propuesto para representar todos esos caminos alternativos que no estamos acostumbrados a usar. Según De Bono, la mayoría de la gente tiende a ver sólo una forma de resolver el problema cuando puede haber varias formas que no son visibles a simple vista.

### Pensamiento holístico

En 1.927 el mariscal de campo Jan Smuts, experto agrónomo y militar, acuñó el término "Holismo" en su libro "Holism and Evolution". El pensamiento holístico percibe las cosas en su conjunto y no analiza sus partes. Ve el bosque más que los árboles.

Este tipo de pensamiento es muy importante para el desarrollo de la creatividad pues permite a los líderes, directivos, científicos o artistas, considerar las distintas situaciones y oportunidades como un todo, para así evaluar la incidencia que los diferentes impactos independientes o relacionados, generan sobre el resto y el todo. El trabajo en equipo es un concepto holístico con resultados sinérgicos. En un equipo cohesionado, el todo es mayor que la suma de sus partes.



[http:// abogadadeldiablo.blogspot.com](http://abogadadeldiablo.blogspot.com)

Escultura de marmol "El Beso" en el museo de Rodin de París del escultor Francés de Auguste Rodin(1840-1917)



## INFÓRMATE 2

### EL AMOR

**¿Crees que el amor es un asunto del corazón?**

Habrás dicho alguna vez que es una sensación que no se puede comprender, algo misterioso y que uno se enamora una vez solamente en su vida.

Vamos intentar definir el amor. ¿De qué se "enamora" uno cuando solo ha conocido a alguna persona por unas cuantas horas o unos días? Los poetas románticos, los filósofos, los científicos, escribieron y estudiaron al amor. Una frase que encontramos podemos considerar: "La envoltura de un regalo no le dice a uno lo que hay dentro de él". **Erich From**, un psicoanalista famoso, trata al amor como un arte. ¿Podemos iniciar una definición del amor verdadero? Vamos por dentro de la caja, el interior de la persona para intentar definir el amor, el verdadero.

Comparemos las características, desde el punto de vista psicológico, de lo que conocemos del amor y el egoísmo:

**El amor:** interés altruista, es paciente, comparte, construye, es realista.

**El egoísmo:** es interesado, superficial, conflictivo, destructivo, no es realista, materialista.

Si te interesas en el bien y la felicidad y tienes un profundo respeto a la persona, si desarrollas tu inteligencia y manejas con equilibrio tus emociones, te acercas a comprender y definir el amor verdadero, vínculo perfecto de unión.

Es el deseo del bien a otra persona, y tiene varias formas de expresión, como la filial, fraternal, de pareja, filantrópica, entre otras. Para los jóvenes suele ser muy fuerte el amor de pareja, un amor que va descubriendo, que a veces ni saben cómo expresarlo, incluso con miedo de hacerlo en público.

**¿Por qué nos cuesta expresar nuestros sentimientos?**

Las causas son muy variadas, una de ellas pueden ser los roles creados que perpetúan estereotipos discriminatorios y sexistas, por ejemplo, algunas personas suelen decir "los hombres no deben llorar", "decide, si tienes novio, te sacamos del colegio".

La cultura conservadora, las religiones, los padres inflexibles, también pueden ser factores que afectan al desarrollo de nuestra afectividad. La cultura occidental colonizó no sólo nuestros territorios y estados autóctonos, sino también nuestra forma de ser, implantando el dominio de la razón, considerando que lo que no es explicado racionalmente, es primitivo o bárbaro.

El antropólogo ecuatoriano **Patricio Guerrero** crea el término "**corazonar**" como forma de considerar la totalidad de la condición humana, pues descansa tanto en la dimensión de afectividad como de "razón", es poner primero el corazón y el sentimiento en equilibrio, luego, con la razón y no en hegemonía de éste. La intención es dar afectividad y sabiduría a la razón fría del imperio colonizador (por ejemplo: Europa y Norte de América).

La propuesta es descolonizarnos del poder, del saber y del ser: "por medio del **corazonar** y el **sentipensar**, pues nosotros los americanos no sólo pensamos, antes que pensar sentimos y luego pensamos". Contradiendo lo expuesto por la lógica europea de **Descartes**, "Pienso, luego existo". "Sentimos, luego existimos."

Descolonizar el saber implica incluso dejar de lado los términos impuestos y forjar los nuestros, que expresen nuestra totalidad humana. Por ejemplo, no necesitamos epistemología importada, sino sabiduría local.

Vemos su trascendencia en su explicación, pues si fuésemos sabios y hubiésemos aprendido el equilibrio ecológico de nuestros ancestros, no hubiéramos pasado por tantas desgracias ambientales y enfermedades que se generan a partir de ella.

El mayor conflicto de las sociedades y los seres humanos es entre el corazón, el pensamiento, la palabra y la acción, pues somos incapaces de decir lo que sentimos y pensamos y peor aún de hacer lo que decimos.

Es una cuestión de seguridad y confianza, esa confianza que debe caracterizar a una de las etapas de nuestra vida que más emociones pasamos y una de las causas de esas emociones es el Noviazgo. A continuación, vas a estudiar algunos temas que se relacionan con el mismo.

### La sexualidad de las jóvenes y los jóvenes

Es importante que diferenciamos los términos "sexo", "sexualidad" y "género".

**Sexo:** es un conjunto de características anatómicas y fisiológicas que permite diferenciación física del ser humano como masculino o femenino.

**Sexualidad (OPS):** se refiere a la dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano; incluye el género, las diferencias de género y sexo, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y; el amor y la reproducción. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos espirituales.

**Género:** se denomina así a las diferencias existentes entre hombres y mujeres en cuanto a ideas, valores y modos de actuar.

Estas diferencias no son de origen biológico, sino derivadas de la cultura e imponen a hombres y mujeres el cumplir con determinados papeles.

Es la adjudicación de atributos, roles y espacios que la sociedad les asigna a las personas desde el momento de su nacimiento en función de su sexo biológico.

### El noviazgo

De tus padres o amigos mayores, habrás escuchado varios consejos con respecto al noviazgo como estos: "no te cases antes de ver la clase de persona que es verdaderamente", "deben tener las mismas metas y objetivos", "observa muy bien cómo se comporta con los demás", "no te enamores de alguien a quien no conoces". Vamos a estudiar algunos aspectos importantes con relación a una etapa de tu vida que puede ser trascendente.

El deseo de tener una pareja va precedido del coqueteo, conjunto de ceremonias y maniobras de aproximación que pretenden la seducción de la pareja.

En sociedades, donde domina el consumismo, prevalecen ideas como carácter duro - triunfador, recursos para sobrevivir riqueza, traje caro, coche deportivo, inteligencia, seguridad de sí mismo, salud de hierro, incluso fumando o bebiendo alcohol.

El acercamiento entre dos personas pasa por una serie de etapas que también son universales y comunes a todas las culturas. Puede ser un ciclo lento y reglado por las costumbres, o rápido y casi alocado, como en una tarde de seducción.

Además de los caracteres físicos más primarios, los seres humanos apreciamos mucho los caracteres mentales o cognitivos como la **astucia, lealtad o ternura**, que están en relaciones con los roles de masculinidad y feminidad.

Conviene tener en cuenta estos valores citados para una experiencia gratificante.

El crecimiento de la población facilita el noviazgo ya que hay candidatos o candidatas para todos los gustos.

Actualmente se han producido cambios en los roles de cada género, dando oportunidades de competir en igualdad de condiciones tanto a hombres como a mujeres.

¿Hay una persona en particular que te llame la atención? ¿Qué sientes? ¿Amor?

### La manifestación de amor durante el noviazgo.

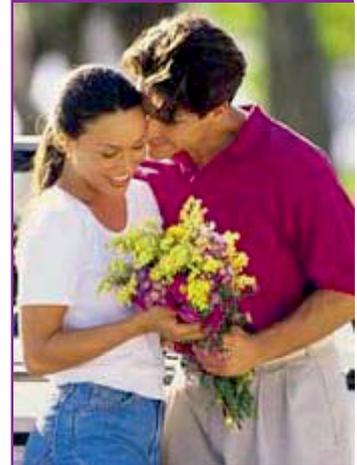


Foto: ENCARTA - 2006

### Muy interesante!

De acuerdo a Eibl-Eibesfeldt (filósofo y zoólogo austriaco) las características más ampliamente seguidas para elegir pareja "son en primer lugar, las semejanzas en la etnia, edad, situación socioeconómicas las ideas políticas-religiosas. En segundo lugar, está la personalidad y la inteligencia. En tercer lugar se habla de carácter de similitud física: altura, peso, color de ojos, y cabello. Y si la tendencia es la unión por similitud, lógico pensar que las parejas más estables, son las que partieron esta imagen próxima en su acercamiento inicial.

## UNIDAD 5

### ¡OJO!

En Paraguay el riesgo que una adolescente embarazada tiene de morir es 52 veces más elevado que en los Estados Unidos. Casi un 20% de las defunciones de mujeres adolescentes en Py. son imputables a complicaciones del embarazo o el parto. Las cifras correspondientes son el 13% en Ecuador, 8,2%, en República Dominicana y 7,2% en Ecuador.

[www.advocatesforyouth.org.com](http://www.advocatesforyouth.org.com)

### Según la Constitución Nacional ...

#### Art. 4:

El derecho a la vida es inherente a la persona humana. Se garantiza su protección en general, desde la concepción.

#### Art. 49:

La familia es el fundamento de la sociedad.

### Muy interesante

Las adolescentes de América Latina y el Caribe han disminuido a lo largo de los últimos 15 años. Se prevé que entre 1995 y 2020 los partos de madres adolescentes disminuirán notablemente en los países más desarrollados de la región.

[www.advocatesforyouth.org.com](http://www.advocatesforyouth.org.com)

Vamos a profundizar la situación: probablemente tendrás varios romances antes de empezar a amar verdaderamente, un amor que dure para siempre.

Entonces, surgen varias preguntas: ¿Es amor verdadero? ¿Será duradero? ¿Por qué los noviazgos duran solo unos pocos días o meses? La vida en pareja no se encuentra hecha, se construye día a día.

Un noviazgo que valga la pena es constructivo, no tiene intenciones de hacer daño ni promueve la destrucción del ser amado, pues el amor debe ser un motor que nos hace mejores personas. Debemos tener en cuenta algunos aspectos fundamentales del noviazgo como, **respetarse, perdonarse, practicar la fidelidad, considerar el futuro, dialogar, el conocimiento de la otra persona**, demostrar **sinceridad, inteligencia y simpatía**.

Podemos decir entonces que, hay más probabilidades de que una pareja sobreviva y prospere cuando cada uno de sus miembros posee un conocimiento relativamente completo del ser interno de la otra persona.

Por otra parte, la infidelidad de pareja es, con frecuencia, origen del dolor y desorganización personal y familiar, en tanto que puede atentar contra la estabilidad de la vida emocional. La elección de tu pareja no es tarea fácil, depende en gran parte de la madurez física, psíquica y social. Exige asumir una decisión.

### Embarazo adolescente

#### Embarazo precoz

Es un estado de procreación temprana que sobrelleva una adolescente que aún no posee una madurez psicobiológica.

Según aseguran los especialistas, las madres de entre diez y catorce años tienen un riesgo de morir cinco veces mayor que las mujeres de entre 20 y 24. Además, un millón de hijos de madres adolescentes mueren durante el embarazo o el parto. Según las investigaciones, estos niños tienen un 50 por ciento más de riesgo de fallecer an-

tes de haber cumplido el año de vida que los hijos de mujeres mayores de 20 años.

La ginecóloga Pilar Martín (argentina, en la revista «Expresiones Jovenes», N° 54) explica que hasta cinco años después de la primera menstruación el cuerpo "no está preparado para dar a luz a un niño". Los embarazos tempranos traen riesgos para la salud física y psíquica, tanto de las madres como de los bebés.

En el parto, relata la especialista, las niñas que todavía no han pasado una madurez física sufren contracciones obstruidas que provocan grandes dolores. Además son más propensas a tener partos más prolongados y que causan secuelas como infertilidad e incontinencia.

"Los hijos de estas jóvenes madres son más propensos a ser prematuros o nacer con un peso mucho menor al aconsejado", dice Martín.

Lo que dice la especialista lo confirman distintos estudios internacionales. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), de hecho, además de someterse a un riesgo obstétrico que puede significar complicaciones en la salud del nuevo hijo, las madres precoces se exponen a graves consecuencias psicológicas y sociales "porque interrumpen sus oportunidades educativas y laborales, sin contar los problemas del bebé".

En la OPS aseguran que ya de por sí el embarazo en la adolescencia es complicado, porque además de desestabilizar e irrumpir en esta etapa de la vida, genera grandes riesgos tanto en lo biológico como en lo psicológico.

#### Las complicaciones prenatales:

Anemia, hipertensión inducida por el embarazo, algunas infecciones de transmisión sexual, otras complicaciones podrán ser: embarazo pretérmino, parto prolongado, complicaciones intra parto, mayor proporción de cesáreas, recién nacido de bajo peso, complicaciones neonatales, ictericia neonatal y sepsis, malformaciones congénitas, síndro-

me de dificultades respiratorias y prematuridad.



### INFÓRMATE 3

## MATERNIDAD Y PATERNIDAD RESPONSABLE

La decisión de traer un hijo al mundo debe ser de común acuerdo entre la pareja y es importante recordar que cuando hablamos de paternidad y maternidad responsable nos referimos a tener la responsabilidad de engendrar y criar un hijo o una hija, lo cual se debe tener en cuenta y considerar las condiciones físicas, emocional, económica y social.

El rol materno o paterno implica no solo la crianza, sino también el darle amor desde el momento de su concepción; es decir, protegerlo, cuidarlo durante su desarrollo evolutivo.

Ser padre o ser madre supone dedicación y debe ser fruto de amor y decisión responsable de pareja.

Sólo así los niños nacerán sanos y fuertes, y lograrán una buena adaptación social.

Para que esto ocurra, es bueno recordar algunos puntos:

- n La edad de la madre: se considera un embarazo de alto riesgo en madres menores de 18 años y mayores de 40.
- n Durante el embarazo, evitar todo tipo de drogas, entre ellas el alcohol.
- n Prevenir enfermedades con la aplicación de vacunas.
- n Consumir alimentos nutritivos.

Es importante recordar y tener muy en cuenta llevar un control regular con el médico y el acompañamiento del padre durante el proceso es fundamental, pues crea un clima de armonía y felicidad en la pareja, efecto

que contribuye en el bienestar del niño.

### Madurez cognitiva

El desarrollo cognitivo o intelectual en el ser humano se produce con mayor rapidez durante los primeros 16 años de vida (Piaget). El adulto que ha adquirido habilidades intelectuales o esquemas de adaptación, organiza su vida para poder responder mejor al mundo que le rodea.

Logra un grado importante de equilibrio, seguridad, responsabilidad. Construye proyectos de vida, acumula bienes, asegura la vida de sus hijos y llega al grado máximo de capacidad productiva. Busca y consigue reconocimiento público.

**Solo una persona madura asume responsablemente sus derechos y obligaciones. Conozcamos un poco más nuestros derechos.**



### INFÓRMATE 4

## D E R E C H O S SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Uno de los Derechos Humanos es el derecho a la salud, y dentro de esta categoría encontramos los Derechos sexuales y reproductivos, pero para entender a qué se refiere este derecho, iniciamos conceptualizando lo que es la salud sexual y reproductiva.

**Salud Sexual y Reproductiva:** es la capacidad de disfrutar una vida sexual y reproductiva placentera, satisfactoria y sin riesgos, de manera libre, informada y responsable que se presenta en las diversas etapas del ciclo vital a partir de la adolescencia.

El hombre y la mujer tienen el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables de su elección para la regulación de la fecundidad, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud

### Una mirada a la Constitución Nacional

**Art. 55.** La vida y la paternidad responsables serán protegidas por el Estado, el cual fomentará la creación para dicho fines.

En los embarazos menores de 15 años el embarazo es de alto riesgo obstétrico. Este se relaciona con la pobreza, mala salud antes del embarazo, junto a un inadecuado control prenatal, y no directamente con la edad materna.

### CÓDIGO PENAL Art. 128

**Coacción sexual:** El que mediante la fuerza o amenaza con peligro presente para vida o la integridad física, coaccionara a otro a padecer en su persona actos sexuales, o a realizar tales actos en sí mismos con terceros, será castigado con pena privativa de libertad hasta diez años. Cuando la víctima haya sido coaccionada al coito con el autor o con terceros, la pena privativa de libertad será de doce años. Cuando la víctima del coito haya sido un menor, la pena privativa de libertad será de tres a quince años.

## ¡Los Riesgos del Embarazo en la Adolescencia!

Debido que la adolescente esta todavía en desarrollo y crecimiento, es importantesaber que la pelvis todavía está creciendo, así mismo el canal de parto no tiene el tamaño definitivo por lo que las madres adolescentes presentan desventajas biológicas y tiene más problemas en los partos. Se observa que el riesgo de presentar combinaciones está en relación con la edad, siendo mayor el riesgo en mujeres menores de 15 años en la adolescencia temprana.

## El Código Penal establece:

Art. 135

Abuso sexual en niños y niñas. El que realizara actos sexuales con un niño o lo indujera a realizarlos en si mismos a terceros, será castigado con pena privativa de libertad de hasta tres años o con multa. Cuando concurren varios agravantes el autor será castigado con pena privativa de libertad hasta seis años. la pena privativa de libertad será de dos a diez años cuando el autor haya realizado el coito con la víctima

que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas la máxima posibilidad de tener hijos sanos.

**Salud Sexual (OMS):** es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado a la sexualidad. No está relacionada únicamente a la ausencia de enfermedad o incapacidad.

**Salud reproductiva:** es el estado general de bienestar físico, mental y social y no simplemente la ausencia de una enfermedad o dolencias en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. **CIPD (Conferencia Internacional Sobre Población Y Desarrollo, 1994.)**

**Los derechos vinculados a la salud sexual y reproductiva se agrupan en seis y son:**

**Derecho a una atención digna:** Que incluyen servicios de salud de calidad a costo accesible o gratuito que contribuyan al cuidado integral de la madre durante el embarazo, parto y puerperio.

**Derecho a la sexualidad y la procreación sana y libre:** éste influye la búsqueda de afecto a sus diversas manifestaciones, sustituyendo la visión de la sexualidad solo asociado a la reproducción y a las relaciones heterosexuales. Esta nueva visión entiende a la sexualidad en su amplia acepción de búsqueda de placer independientemente a las opciones sexuales.

**Derecho a la planificación:** En el cual se fundamenta que todas las personas tienen derecho a contar con métodos anticonceptivos seguros, de bajo costo y a tener información sobre el empleo de los mismos.

**Derecho a la igualdad y equidad de hombres y mujeres:** Este derecho expone, por ejemplo, que la crianza de los hijos e hijas debe ser asumida en forma compartida por hombres y mujeres, desechando la obligación exclusiva que ha sido depositada en la mujer.

**Derecho a la seguridad sexual y reproductiva:** incluye el derecho de todas las personas a expresar su sexualidad en condiciones dignas, placenteras, seguras y sin violencia o abuso sexual.

**Derecho a la información:** Se basa en que hombres y mujeres, niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir información oportuna, clara, científica, de calidad, en relación a su sexualidad. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados de acuerdo con su desarrollo, su cultura y valores familiares. **(López: 2006)**

**El Estado Paraguayo en la Constitución Nacional promociona en su artículo 61 los derechos sexuales y reproductivos.**

**Art. 61: De la Planificación Familiar y de la salud materno infantil.**

El Estado reconoce el derecho de las personas a decidir libre y responsablemente el número y la frecuencia del nacimiento de sus hijos, así como a recibir, en coordinación con los organismos pertinentes, educación, orientación científica y servicios adecuados en la materia.

Se establecerán planes especiales de salud reproductiva y salud materno infantil para la población de escasos recursos.

## ¿El amor y el sexo, van unidos?

El amor no siempre implica sexo. Unos hermanos se quieren; una madre ama a sus hijos; un hombre quiere a su empresa y a sus amigos. Incluso en un matrimonio que se aman mucho no piensan habitualmente en el sexo.

El noviazgo es una época que sirve para un mayor conocimiento entre dos personas con vistas a decidir con quién desea casarse, es la época en la cual se trata de ver si se desea convivir toda la vida con esa persona.



**TRABAJO AUTÓNOMO 1**

**1. Analiza las afirmaciones que se presentan en el cuadro y marca con una "X" las respuestas correctas en la "V" e incorrectas con la "F".**

Nº	AFIRMACIONES	V	F
1	Los derechos sexuales no incluyen el derecho a sentir placer		
2	La crianza de los hijos es exclusiva de la mujer.		
3	Los niños pequeños deben recibir información sobre sexualidad		
4	Las relaciones sexuales prematuras aumentan la posibilidad de contraer las infecciones de transmisión sexual.		

**2. Estudio de situaciones problemáticas**

Lee y analiza reflexivamente las situaciones problemáticas que se presentan a continuación y responde las preguntas que se plantean a partir de criterios éticos.

**Situación 1**

Rubén y Andrea tienen 16 años, son novios hace un año, han tenido varias relaciones sexuales y aunque él se protegía, y por ello se sentían seguros, Andrea quedó embarazada, ahora ambos se preguntan qué harán, si no están preparados ...

¿Qué le aconsejarías a esta pareja?

**Situación 2**

Martha se encuentra en un dilema. En un año va a casarse, pero su pareja insiste en tener relaciones antes del matrimonio con el argumento de no pasar pena en el día indicado, sólo que Martha considera que llegar virgen al matrimonio es una meta de responsabilidad, tanto para ella como para sus padres y considera que tener relaciones antes puede causar un embarazo. Sin embargo, no quiere seguir teniendo problemas con su pareja...

¿Qué recomendarías que hiciera Martha para solucionar este problema?



**TRABAJO COOPERATIVO 1**

**I- Lean el texto y luego reflexionen sobre cada cuestionamiento presentado (Infórmate 1 "Las emociones")**

*Ruth está de cumpleaños, se encuentra muy sensible, esperaba que su novio la saludara muy temprano, pero...*

*Todos le saludaron menos él...*

*Su reacción fue la siguiente: se encerró en la pieza y tan siquiera compartió la fiesta con sus seres queridos.*

*A la noche llegó María para acompañarle y...*

1. ¿Es correcta la reacción de Ruth?
2. ¿Es el novio, responsable de toda la situación?
3. ¿Cuáles habrán sido las palabras de consuelo de María?
4. ¿Cuál podría ser la reacción de una persona en una situación así?

5. ¿Qué tipo de emoción y de inteligencia emocional demostró Ruth?

**II- Completen con "V" o "F" el espacio (...) según sean verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones. Justifica las que consideres falsas. (Infórmate 3 "El amor")**

1. (...) El noviazgo es una etapa que sirve para conocerse y madurar el amor.
2. (...) Sólo puedes expresar amor cuando tienes relaciones sexuales.

### Preguntas a considerar

- ¿Cuál es el fin principal de un noviazgo?
- ¿Qué puede ayudarte a conocer cómo es realmente la otra persona?
- ¿Cómo te das cuenta cuando la relación no va bien?
- ¿Cuándo debería ponerse fin a un noviazgo?

**Resuelvan este desafío utilizando el pensamiento lateral:**

*Con 5 rectas formar 19*  
(Para comprobar la respuesta ver solucionario)

**Investiguen en el Centro de Salud de su comunidad, programas de prevención sobre el embarazo adolescente. Emitan un juicio al respecto.**



### AUTOEVALUACIÓN 1

**Califícate según consideres el grado de logro de estos indicadores. Recuerda que es con el objetivo de darnos cuenta qué somos y a partir de ahí intentar mejorar, porque todo ser humano es imperfecto, pero siempre busca mejorar cada vez más.**

INDICADORES	E	MB	B	A	I
Respetar la forma de ser y pensar de los demás.					
Asume actitud responsable ante su sexualidad.					
Demuestra coherencia entre lo que dice y hace.					
Asume con responsabilidad las consecuencias de sus actos.					
Demuestra afecto a sus familiares y amigos.					
<b>RESULTANTE</b>					

**A cada situación que se te plantea, completa con las emociones que te puedan producir tales como: aversión, miedo, tristeza, alegría, ira...**

SITUACIONES	EMOCIONES
Descubrir que posees una infección de transmisión sexual.	
Darte cuenta que tu mejor amigo/a sale con tu ex novia/o.	
Enterarte que obtuviste la mayor calificación en Matemáticas.	
Recibir la noticia que un pariente muy querido falleció.	
Ver florecer un Tajá.	

La emociones son formas de expresar como nos sentimos en un momento determinado y depende mucho de nuestra madurez y equilibrio emocional para controlarlas.



### REPASEMOS LO APRENDIDO 1

Elabora un resumen teniendo en cuenta los títulos y subtítulos de los textos Infórmate 1, 2, 3, y 4 de esta unidad.

.....

.....

.....

.....

.....



### REFLEXIONA SOBRE TUS PROCESOS DE APRENDIZAJE 1

¿Cuál de las actividades planteadas ofrecieron mayor dificultad en su desarrollo? ¿Por qué crees que sucedió esto? ¿Cómo resolviste la situación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ahora ya conoces en forma general todo lo referente a las emociones y cómo influyen en tu vida, y en la vida de las personas que están a tu alrededor. Es importante también comprender que no sólo debes sentirlo, sino expresar lo que sientes. Hay diversas formas de expresión que se han perpetuado en los escritos: las novelas, los cuentos, los poemas, entre otros, en los que el autor plasma sus sentimientos y cuyo eje central por lo general es el Amor en sus diferentes manifestaciones.

### Creando textos...

Al inicio de esta unidad estuviste informándote acerca del amor, sus características, sus connotaciones, expresiones, etc.

Y tú, ¿sueles expresar amor? ¿De qué manera? ¿A quiénes?

Luego de tus reflexiones, disfruta de la lectura de dos textos narrativos que aparecen a continuación:

#### AMOR MATRIMONIAL

Un famoso maestro se encontró frente a un grupo de jóvenes que estaba en contra del matrimonio.

Los muchachos argumentaban que el romanticismo constituye el verdadero sustento de las parejas y que es preferible acabar con la relación cuando éste se apaga, en lugar de entrar a la hueca monotonía del matrimonio.

El maestro les dijo que respetaba su opinión, pero les relató lo siguiente:

"Mis padres vivieron 55 años casados. Una mañana mi mamá bajaba las escaleras para prepararle a papá el desayuno, sufrió un infarto y se cayó. Mi padre la alcanzó, la levantó como pudo y casi a rastras la subió a la camioneta. A toda velocidad, rebasando, sin respetar los altos, condujo hasta el hospital. Cuando llegó, por desgracia, ya había fallecido. Durante el sepelio, mi padre no habló, su mirada estaba perdida. Casi no lloró. Esa noche sus hijos nos reunimos con él. En un ambiente de dolor y nostalgia recordamos hermosas anécdotas. Él pidió a

mi hermano teólogo que le dijera, dónde estaría mamá en ese momento. Mi hermano comenzó a hablar de la vida después de la muerte, conjeturó cómo y dónde estaría ella. Mi padre escuchaba con gran atención. De pronto pidió: "llévenme al cementerio". "Papa", respondimos, "Son las 11 de la noche! No podemos ir al cementerio ahora!

Alzó la voz y con una mirada vidriosa dijo: "No discutan conmigo por favor, no discutan con el hombre que acaba de perder a la que fue su esposa por 55 años". Se produjo un momento de respetuoso silencio. No discutimos más. Fuimos al cementerio, pedimos permiso al velador, con una linterna llegamos a la lápida. Mi padre la acarició, lloró y nos dijo a sus hijos que veíamos la escena, conmovidos: "Fueron 55 buenos años... saben? Nadie puede hablar del amor verdadero si no tiene idea de lo que es compartir la vida con una mujer así". Hizo una pausa y se limpió la cara. "Ella y yo estuvimos juntos en aquella crisis, cambió de empleo", continuó, "hicimos el equipaje cuando vendimos la casa y nos mudamos de ciudad. Compartimos la alegría de ver a nuestros hijos terminar sus carreras, lloramos uno al lado del otro la partida de seres queridos, rezamos juntos en la sala de espera de algunos hospitales, nos apoyamos en el dolor, nos abrazamos en cada Navidad, y perdonamos nuestros errores... Hijos, ahora se ha ido y estoy contento, saben, ¿por qué?, porque se fue antes que yo, no tuvo que vivir la agonía y el dolor de enterrarme, de quedarse sola después de mi partida. Seré yo quien pase por eso, y le doy gracias a Dios. La amo tanto que no me hubiera gustado que sufriera..." Cuando mi padre terminó de hablar, mis hermanos y yo teníamos el rostro empapado de lágrimas. Lo abrazamos y

él nos consoló: "Todo está bien hijos, podemos irnos a casa; ha sido un buen día".

Esa noche entendí lo que es el verdadero amor. Dista mucho del romanticismo, de la rumba y pasarla bien, no tiene que ver demasiado con el erotismo, más bien se vincula al trabajo y al cuidado que se profesan dos personas realmente comprometidas.

Cuando el maestro terminó de hablar, los jóvenes universitarios no pudieron debatirle. Ese tipo de amor era algo que no conocían.

El tiempo no espera a nadie. Atesora cada momento que tienes. Lo atesorarás mucho más, si lo compartes con alguien especial.



**TRABAJO AUTÓNOMO 2**

1- ¿Conoces en tu comunidad un matrimonio como éste?

.....  
 .....

2- ¿Qué sentimientos producen en ti? ¿Por qué?

.....  
 .....

3- ¿Estás de acuerdo con el matrimonio? Fundamenta.

.....  
 .....

4. Explica con tus palabras las siguientes expresiones extraídas del texto:

a- "...hueca monotonía del matrimonio".

.....  
 .....

b- "Atesora cada momento que tienes"

.....  
 .....

5- Expresa brevemente tu opinión sobre el texto leído. Ten en cuenta las condiciones de producción textual (cohesión, coherencia...)

.....  
 .....

**MARÍA**  
 (fragmento)

**Capítulo III**

*A las ocho fuimos al comedor, que estaba pintorescamente situado en la parte oriental de la casa. Desde él se veían las crestas desnudas de las montañas sobre el fondo estrellado del cielo. Las auras del desierto pasaban por el jardín recogiendo aromas para venir a jugar con los rosales que nos rodeaban. El viento voluble dejaba oír por instantes el rumor del río.*

*Aquella naturaleza parecía ostentar toda la hermosura de sus noches, como para recibir a un huésped amigo.*

*Mi padre ocupó la cabecera de la mesa y me hizo colocar a su derecha; mi madre se sentó a la izquierda, como de costumbre; mis hermanas y los niños se situaron indistintamente, y María quedó frente a mí.*

*Mi padre, encanecido durante mi ausencia, me dirigía miradas de satisfacción y sonreía con aquel su modo malicioso y dulce a un mismo tiempo, que no he visto nunca en otros labios. Mi madre hablaba poco, porque en esos momentos era más feliz que todos los que la rodeaban. Mis hermanas se empeñaban en hacerme probar las colaciones y cremas y se sonrojaba aquella a quien yo dirigía una palabra lisonjera o una mirada examinadora.*

*María me ocultaba sus ojos tenazmente; pero pude admirar en ellos la brillantez y*

hermosura de las mujeres de su raza, en dos o tres veces que a su pesar se encontraron de lleno con los míos; sus labios rojos, húmedos y graciosamente imperativos, me mostraron sólo un instante el velado primor de su linda dentadura. Llevaba, como mis hermanas, la abundante cabellera castaño oscura arreglada en dos trenzas, sobre el nacimiento de una de las cuales se veía un clavel encarnado.

Vestía un traje de muselina ligera, casi azul, del cual sólo se descubría parte del corpiño y la falda, pues un pañolón de algodón fino, color de púrpura, le ocultaba el seno hasta la base de su garganta, de blancura mate. Al volver las trenzas a la espalda, de donde rodaban al inclinarse ella a servir, admiré el envés de sus brazos deliciosamente torneados, y sus manos cuidadas como las de una reina.

Concluida la cena, los esclavos levantaron los manteles; uno de ellos rezó el Padrenuestro, y sus amos completamos la oración.

La conversación se hizo entonces confidencial entre mis padres y yo.

María tomó en brazos al niño que dormía en su regazo, y mis hermanas la siguieron a los aposentos: ellas la amaban mucho y se disputaban su dulce afecto.

Ya en el salón, mi padre, para retirarse, les besó la frente a sus hijas. Quiso mi madre que yo viera el cuarto que se me había destinado. Mis hermanas y María, menos tímidas ya, querían observar qué efecto me causaba el esmero con que estaba adornado. El cuarto quedaba en el extremo del corredor del frente de la casa: su única ventana tenía por la parte de adentro la altura de una mesa cómoda; en aquel momento, estando abiertas las hojas y rejas, entraban por ella floridas ramas de rosales a acabar de engalanar la mesa, en donde un hermoso florero de porcelana azul contenía trabajosamente en su copa azucenas y lirios, claveles y campanillas moradas del río. Las cortinas del lecho eran de gasa blanca atadas a las columnas con cintas anchas color de rosa; y cerca de la cabecera, por una fineza

materna, estaba la Dolorosa pequeña que me había servido para mis altares cuando era niño. Algunos mapas, asientos cómodos y un hermoso juego de baño completaban el ajuar.

-¡Qué bellas flores! -exclamé al ver todas las que del jardín y del florero cubrían la mesa.

-María recordaba cuánto te agradaban -observó mi madre.

Volví los ojos para darle las gracias, y los suyos como que se esforzaban en soportar aquella vez mi mirada.

-María -dije- va a guardármelas, porque son nocivas en la pieza donde se duerme.

-¿Es verdad? -respondió-; pues las repondré mañana.

¡Qué dulce era su acento!

-¿Tantas así hay?

-Muchísimas; se repondrán todos los días.

Después que mi madre me abrazó, Emma me tendió la mano, y María, abandonándome por un instante la suya, sonrió como en la infancia me sonreía: esa sonrisa hoyuelada era la de la niña de mis amores infantiles, sorprendida en el rostro de una virgen de Rafael.

Jorge Isaac (Colombiano)

**Jorge Isaac 18371895**

Escritor colombiano perteneciente a la corriente denominada Romanticismo Hispano-americano. Escribió la más representativa novela de esta época: "María".(1967)



**TRABAJO AUTÓNOMO 3**

1- ¿Cómo te sentiste al leer este fragmento? ¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención? ¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

3- ¿De qué nivel socioeconómico te parece que son los personajes? ¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

4- Teniendo en cuenta los datos aportados por el fragmento de la novela María, imaginas cómo era ella y haz una bella descripción sobre su persona. Ten en cuenta su carácter (comportamiento) y su aspecto físico.

Para ello, debes seguir los siguientes pasos:

- Analiza detenidamente el fragmento de la novela.
- Extrae los datos referentes a María.
- Ordena los datos y agrégale los demás rasgos cómo te imaginas que es ella.
- Inicia la descripción utilizando los vocablos adecuados y los recursos expresivos para embellecer tu texto.

Compara ambos textos, según los siguientes criterios:

OBRAS	MACROESTRUCTURA	MICROESTRUCTURA	SUPERESTRUCTURA
Amor matrimonial			
María			



## INFÓRMATE 5 LA NARRATIVA

Como te habrás fijado, el segundo texto es solo el fragmento de una novela, que se diferencia de otros géneros narrativos como el cuento, la leyenda, la fábula, etc. por su extensión y la complejidad del tema tratado, principalmente.

Algo más sobre la narrativa...

NOVELA			
CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	ELEMENTOS	CLASIFICACIÓN
La novela es la manifestación artística con un estilo personal que narra de manera interesante sucesos reales o ficticios.	Es una narración extensa. Está escrita en prosa. Tiene temática variada. Entremezcla la acción, sus personajes poseen virtudes sublimes o defectos y vicios.	Tema. Argumento. Personajes. Espacio. Tiempo. Lenguaje. Narrador.	Caballeresca. Pastoril. Picaresca. Histórica. Sentimental. De costumbres. De aventuras. Policial. Social. Sicológica.

Paralelismo entre la novela y el cuento:

NOVELA	CUENTO
La extensión es ilimitada.	Es breve.
Es discontinua en su trama.	Es una forma continua de narrar hechos.
Reunión de elementos acumulativos.	Parte de un elemento significativo.
Desarrolla el tema en forma detallada.	Desarrolla el tema de manera sintética.
Los personajes son analizados de manera profunda.	El análisis de personajes solo se plantea o insinúa.
La acción se desarrolla alrededor de un tema en forma completa.	La acción se desarrolla alrededor del tema ya sea en forma completa o incompleta.



## TRABAJO COOPERATIVO 2

**Conforma grupos de lectura de obras literarias y selecciona del CRA de tu institución una novela o cuentos de un autor paraguayo que más te guste.**

**Responde a estas cuestiones que te ayudarán a comparar las obras que tú lees y la leída por tu grupo:**

- 1- ¿Es una obra anónima?
- 2- ¿Es extensa o breve?
- 3- ¿Está organizada en secuencia o capítulos?
- 4- ¿Empieza con una fórmula de entrada?  
¿Cuál es?
- 5- ¿Termina con una fórmula de salida?  
¿Cuál es?

A partir de estas preguntas se podría decir que la obra leída es un cuento o una novela.

## Fundamenta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comparte en tu grupo de estudios las apreciaciones y conclusiones personales acerca de la obra leída.



## TRABAJO AUTÓNOMO 4

**Elabora un relato cotidiano similar a lo planteado en el texto "Amor matrimonial". En ese sentido, ten en cuenta estos pasos previos:**

a- Escoge un hecho o situación que vas a relatar. Ejemplo:

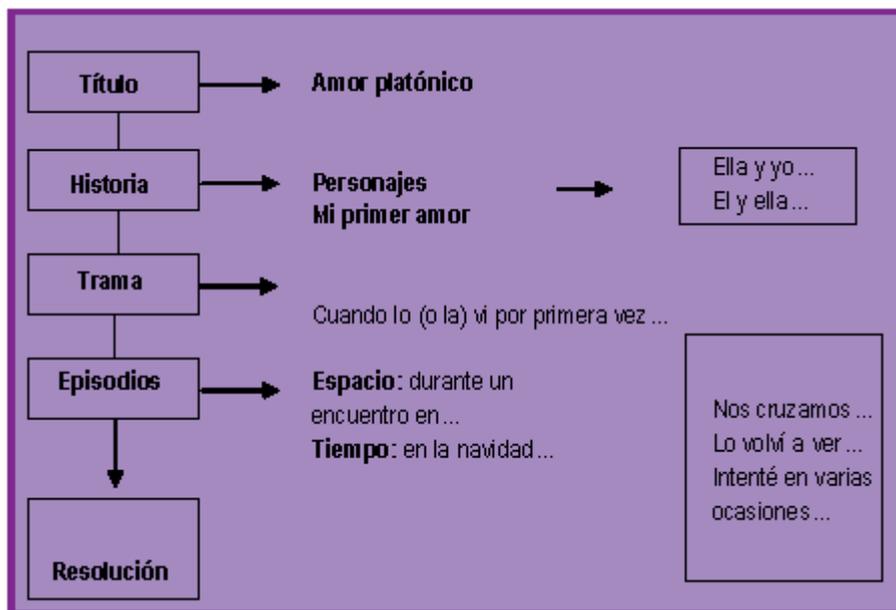
- n Lo que hiciste un día de fiesta.
- n El resultado de un partido de fútbol con amigos y amigas.
- n Lo que haces al volver a casa todos los días.

b- Empieza con expresiones como éstas:

- n Casi todos los días...
- n Frecuentemente...
- n Cada vez que...

Recuerda que un relato cotidiano narra sucesos que le ocurren o le pueden ocurrir a cualquiera en lugares que son o parecen reales y con personajes similares a los que vemos a diario.

**Observa la siguiente estructura de la narración y a partir de ella, crea un cuento corto.**



Recuerda que un relato cotidiano narra sucesos que le ocurren o le pueden ocurrir a cualquiera en lugares que son o parecen reales y con personajes similares a lo que vemos a diario.

Recuerda que para producir un texto debes considerar que existe un proceso para su composición. Tales procesos se refieren a:



## AUTOEVALUACIÓN 2

- ◆ Pensar el tema sobre el cual se va a escribir y a quiénes va destinado (en este caso los lectores). Esta actitud determina la manera de tratar el tema, la impresión que se desea causar en el lector y la correspondiente selección del registro apropiado.
- ◆ Planificar en el sentido de organizar las ideas conforme al tema central del texto.
- ◆ Releer permanentemente con frecuencia aquello que se ha escrito. Esta actividad es recomendada por los escritores ya que la misma permite mantener el sentido global del texto, comprobar si los párrafos desarrollan las ideas, si se han entrelazado adecuadamente las palabras dentro del enunciado.
- ◆ Corregir y retocar las ideas, ordenarlas y adecuarlas a las normas gramaticales y ortográficas para su edición final.

### 1- Crea una novela corta tomando en cuenta los pasos para su elaboración:

- a- Inventa un posible argumento en el que distingas de forma clara una introducción, un nudo y un desenlace. Puedes optar por una historia de aventura, de terror, de ciencia-ficción, policíaca o similar al fragmento de "María".
- b- Decide quién va a narrar la historia: el protagonista, otro de los personajes, alguien ajeno a los hechos, es decir, no participa de las acciones narradas.
- c- Con relación al argumento, elige un espacio (tu casa, tu ciudad, un campo, un bosque o un planeta lejano), y un tiempo (un pasado lejano, la actualidad, un futuro próximo...) adecuados.
- d- Indica los personajes que van a intervenir, su grado de importancia o participación y la relación entre ellos.

e- Distribuye ese argumento en una serie de capítulos (mínimo tres) de acuerdo con la estructura del relato (introducción, nudo y desenlace). Escribe a continuación el contenido de cada uno de los capítulos.

f- Por último, busca un título interesante para tu historia.

**2- Después de elaborar este borrador, reléelo con atención y corrige, modifica, elimina o añade todo lo que consideres necesario.**

**3- Finalmente, pasa en limpio tu producción, escribe cada capítulo por separado, y elabora una portada en donde figuren estos datos: título, autor, lugar y año.**

**4- Evalúa tu producción según los siguientes indicadores:**

INDICADORES	L	ML	NL
Es una narración (corta o larga).			
Posee un argumento coherente a la trama.			
Contiene personajes.			
Se narra en un tiempo y espacio.			
Está organizado en capítulos.			
Aplica normas de concordancia nominal y verbal.			
Evita errores ortográficos.			
Sugerencias			



## TRABAJO AUTÓNOMO 5

**Ahora, teniendo en cuenta las informaciones dadas sobre los tipos de textos, las condiciones para elaborarla (cohesión, coherencia, corrección gramatical) escribe una bella narración (cuento) sobre el tema del amor, noviazgo o familia que son tratados a inicios de esta unidad. Para ello, ten en cuenta las siguientes preguntas que guiarán tu producción:**

1- ¿Quiénes son los protagonistas?

2- ¿Dónde y cuándo suceden los hechos? ¿En qué momento del día o época del año?

3- ¿Qué sucedió? ¿Qué cosas se dijeron?

4- ¿Cómo acabó la historia?

**Evalúa tu cuento según los siguientes indicadores:**

INDICADORES	LOGRADO	NO LOGRADO
Utiliza vocabulario correcto.		
Evita errores ortográficos.		
La idea transmitida es clara.		
Utiliza recursos literarios.		
Posee originalidad.		
Utiliza correctamente los signos de puntuación.		
Utiliza correctamente las tildes.		

En el marco de los derechos reproductivos y sexuales, es de suma importancia que tengas la oportunidad de conocer las formas de expresar amor y más aún que puedas descubrir los cambios y comprender la importancia de tomar conciencia en el ejercicio de la sexualidad, asumiendo que cualquier decisión tomada puede tener consecuencias positivas o negativas en ti y en los demás. Así mismo, es importante tener conciencia de que cuando un hombre y una mujer deciden tener hijos e hijas están dando un paso trascendental pues van a construir una familia. Esta decisión debe ser considerada fundamental y no dejarla al azar pues se requiere de una madurez y un dominio emocional para que se pueda tomar la determinación más acertada.



## INFÓRMATE 6

### SEXUALIDAD

Desde tu niñez, tu cuerpo ha experimentado muchos cambios. Hay ciertas cosas que ya no deseas realizar, otras que antes no te gustaban y ahora te atraen mucho y hay veces que no puedes realizarlo por ciertos principios o normas de convivencia.

La sexualidad es una dimensión importante del ser humano y se compone aspectos biológicos (anatomía, fisiología), psicológicos (sentimientos, emociones...) y socioculturales (proceso de socialización con los demás). Los componentes fundamentales de la sexualidad son: la afectividad, el placer, la comunicación y la reproducción. Desde que nacemos somos personas sexuadas y la manera de vivir la sexualidad se manifiesta en cada etapa de la vida de manera diferente (Construyendo nuestra sexualidad, Base Educativa y Comunitaria de Apoyo (BECA), 2006)

El contexto social influye en el desarrollo de la sexualidad del individuo, pues ésta es un elemento constitutivo de los seres humanos, desde el momento de la concepción hasta la muerte. Especialmente en la adolescencia en su modo de vida, en los problemas de salud y por ende en la calidad de vida, por lo que la sexualidad en los seres humanos se encuentra constituyendo un

todo con la vida misma (Comisión de Educación Sexual del CODICEN de la ANEP, 2004).

**Identidad de Género:** es la convicción total que tiene cada persona acerca de su pertenencia al sexo femenino o masculino.

**Rol de género:** es la manera en la que se expresa una persona pudiendo ser de femineidad y masculinidad, de acuerdo a las normas de la sociedad y los grupos con los que interactúa.

#### Construyendo nuestra sexualidad

Desde el punto de vista de la sociología, el Género es la identidad generada por el rol sexual de las personas.

Los términos género y sexo suelen usarse a menudo indistintamente, aunque sexo se refiere de forma específica a las características biológicas y físicas que convierten a una persona en hombre o mujer en el momento de su nacimiento, género se refiere a pautas instituidas que son pasibles de modificaciones o cambios y que fueron desarrollándose a lo largo de la historia de la humanidad.

Dado que los roles de género varían según la cultura, parece que muchas diferencias de conducta entre hombres y mujeres están causadas tanto por la socialización como por las hormonas masculinas y femeninas y otros factores congénitos. A medida que más mujeres trabajan fuera de la casa, la división de roles de género va variando.

#### ENTÉRATE...

Lo que permite a una persona reconocerse, aceptarse, asumir y actuar como ser sexuado es la identificación sexual, que se construye desde los primeros momentos de la vida, definiéndose en la adolescencia y favorece en los jóvenes la consolidación de su madurez psico-social y con ella, la construcción de su proyecto de vida.

(Comisión de Educación Sexual del CODICEN de la ANEP, 2004)

La conducta generalmente asociada al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña que "los hombres no lloran" y se les regala pistolas y coches, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas que les han regalado para que puedan imitar el rol típico de la mujer en el hogar. Aunque cada vez hay más niñas que juegan con juguetes asignados anteriormente a los chicos, como las pelotas y los autitos, por el contrario, todavía es poco común que los niños jueguen a las muñecas. Asimismo muchos chicos y chicas tienden a destacar sólo en aquellos campos de estudio tradicionalmente atribuidos a su género, lo que explica en parte el dominio masculino en muchas áreas como las ciencias o la ingeniería. Estos factores son importantes argumentos en la lucha del movimiento feminista por la igualdad de las personas de ambos sexos, sea cual sea su identidad de género.

### **Rol de los padres y las madres en el acompañamiento de la educación sexual de sus hijos e hijas**

Los padres y las madres deben asumir un papel de liderazgo que faciliten la apertura de los hijos e hijas a la sociedad, deben ser modelos de vida, asimismo deben ejercer la autoridad y mantener una amorosa disciplina para que los mismos puedan adquirir su propia identidad personal.

### **Planificación familiar**

Seguramente conoces parejas que tienen muchos hijos e hijas y otras que no. En condiciones favorables o no, dependiendo del grado de organización que han tenido dichas parejas. Esa planificación dentro de las parejas consiste en considerar la posibilidad de tener o no hijos e hijas, y cuántos, de acuerdo a la posibilidad de alimentarlos, vestirlos, educarlos y amarlos, es decir, la previsión, atención y cuidado que ellos requieran; y, es importante en este aspecto decidir el tipo de anticonceptivo que vas a utilizar.

### **En este aspecto es muy importante contar con:**

- n una pareja estable
- n una relación armónica entre pareja
- n recurso económico que asegure una vida digna
- n diálogo con la pareja sobre la cantidad de hijos/as que se desea tener

### **Consecuencias de las relaciones sexuales sin protección**

Cuando tú decidas tener una relación íntima sin protección tienes que saber que tienes la plena libertad, **PERO** hay varias consecuencias negativas que pueden surgir de esta decisión que podemos clasificarlas en:

1. Embarazo no deseado.
2. Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)

### **Métodos anticonceptivos o contraceptivos**

**a) Coitus interruptus:** es uno de los métodos más antiguos que existen. En este método el hombre retira el pene de la vagina antes que se produzca la eyaculación. Este método no es seguro y en el proceso se pueden contraer ITS.

**b) Abstinencia periódica:** se refiere a la abstinencia durante el periodo fértil de la mujer. Pueden ser:

**1. Método de la temperatura basal:** consiste en el control de la temperatura del cuerpo de la mujer en su periodo no fértil ya que esta mantiene una temperatura por debajo de 37°C; esto es durante la menstruación hasta la ovulación, luego comienza a elevarse la temperatura corporal de la mujer hasta mantenerse por encima de los 37°C hasta la siguiente menstruación. El control que podría realizar la mujer es tomándose la temperatura con un termómetro en la boca o debajo las axilas.

**2. Método de Billings:** también se llama control de moco cervical. Ocurre que

cuando se acerca el ciclo fértil de la mujer, en sus genitales hay una mayor secreción flujo y se puede controlar con los dedos.

**3. Método de Ogino - Knaus:** se basa en la abstinencia sexual durante el periodo de la fertilidad del ciclo menstrual que está comprendido entre los días 12 y 19 días antes de la menstruación.

**c) Lactancia Materna:** en este periodo no es posible la ovulación por lo tanto no hay riesgo de embarazo, el problema radica en que es imposible determinar cuándo volverá a aparecer la ovulación por lo que se recomienda a no confiarse de este estado como método anticonceptivo eficaz.

**d) Métodos de barrera:** son de fácil empleo sin necesidad de controles médicos reversibles y altamente seguros, pueden ser:

**1. Preservativo masculino:** es llamado también condón y consiste en una funda de látex fino que recubre el pene y recoge el semen en el momento de la eyacuación, impidiendo así que llegue al cuello del útero.

**2. Preservativo femenino:** se le llama también preservativo vaginal y se coloca en el interior de la vagina. No hace falta retirarlo inmediatamente después del acto sexual.

**3. Diafragma:** es una semiesfera provista de un aro de metal flexible y recubierto por la misma goma, impide que el semen alcance el cuello uterino ya que se coloca a su alrededor en el fondo de la vagina. No es necesario retirar inmediatamente después del acto por lo que se puede esperar hasta 7 horas.

**4. Espermicida:** son sustancias que se colocan en la vagina en forma de óvulo, cremas o nebulizadores.

**5. Esponja vaginal:** es un disco cilíndrico que se coloca en el fondo de la vagina y no puede retirarse antes de pasar por lo

menos 6 horas después de la relación. No puede reutilizarse.

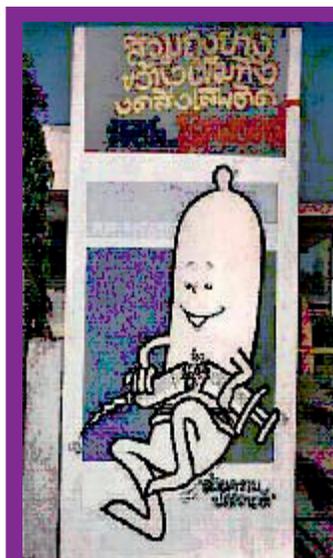
**e. Dispositivos intrauterinos:** este dispositivo puede tener la forma de "T" o de un espiral. Se coloca directamente en la cavidad del útero donde da lugar a una reacción local que crea un ambiente hostil para los espermatozoides. Este dispositivo sólo puede colocarlo un profesional médico y debe ser controlado periódicamente.

**f. Píldora:** la administración en comprimidos es la más habitual y la más tolerada. Se presenta en cajas de 21 ó 22 unidades. Puede presentar efectos secundarios, pero son muy fáciles de controlar. Este método permite que el ovario no produzca óvulos. Los comprimidos deben comenzar a tomarse después de cinco días de haber empezado la menstruación. Se toma uno cada día hasta que terminen los comprimidos. Si no se consumen en la hora precisa debe hacerse después dentro de las 12 horas.

**g. Métodos quirúrgicos:** se trata de conseguir la esterilización del hombre o la mujer, los cuales son sistemas definitivos e irreversibles y son:

**1. Ligadura de trompas:** se realiza en las mujeres y consiste en la incisión de las Trompas de Falopio con un procedimiento denominado laparoscopia.

**2. Vasectomía:** consiste en la obstrucción del conducto deferente (conducto que transporta los espermatozoides desde los testículos hasta el conducto eyaculador).



No todos los preservativos son seguros.  
foto: Encarta 20 06

### Consideraciones a tenerse en cuenta al usar los condones:

1. Verifica si la fecha de expiración de su vida útil, feneció.
2. No uses los dientes, al abrir la envoltura.
3. Debes colocar sobre el pene erecto.
4. Colócalo cuidadosamente en el lado correcto y comenzando desde la punta ( en el caso de colocarlo del lado reverso tirar inmediatamente el condon).
5. Controla que no quede aire en la punta del condón.
6. Evita usar lubricantes de aceites vegetales o mineral, también las cremas o vaselina.
7. Retira el condón antes de que termine la erección.
8. No guardes los condones (sin uso) en la billetera, guanteras del auto o en lugares expuestos al sol, se deben hacer en lugares frescos.
9. Recuerda que los condones no son reutilizables.
10. No encimes dos o mas condones en una sola relación sexual.



El 95% de las veces que el condón se rompe o falla se debe a que no fue usado de forma correcta o se encontraba en mal estado.  
Foto. encarta2006



## INFÓRMATE 7

### INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Aunque no se conocen cifras exactas, las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) afectan a una población importante. Las más comunes son: la Sífilis, la Gonorrea, el VIH, Herpes Genital, Verruga genital, Ladilla, etc.

#### a) Infecciones transmitidas por Bacterias

**1. La Sífilis:** es una ITS transmitida por una bacteria llamada *Treponema pallidum*. Es una bacteria muy frágil y a pesar de su poder destructivo no puede sobrevivir fuera del cuerpo ni crecer en medios de cultivo.

La infección también puede transmitirse al feto, a través de la placenta de la madre, cuando una mujer está embarazada y no se realizó el tratamiento correspondiente. Se denomina entonces sífilis congénita (**BECA, 2006**)

Después del contagio, el germen se disemina por el organismo durante tres semanas; a ese periodo de tiempo se lo llama "periodo de incubación". Si en este periodo no se trata, se puede desarrollar la infección de la siguiente manera:

**Sífilis Primaria:** aparecen unas úlceras llamadas "Chancros" en los genitales, en el ano o en la boca, que después de unas semanas desaparecen por sí solas.

**Sífilis Secundaria:** se manifiesta uno o dos meses después de contraerla. Sus síntomas son: fiebre, dolores musculares, caídas de los cabellos, lesiones en la piel, a veces lesiones en otros órganos.

**Sífilis Terciaria:** al cabo de muchos años pueden aparecer lesiones graves, en la piel, el corazón, los ojos y vasos sanguíneos.

**2. Gonorrea:** es una infección que afecta sobre todo a las membranas mucosas del tracto urogenital. Se caracteriza por una se-

creción purulenta (expulsión de pus) producida por una bacteria, el gonococo *Neisseria gonorrhoea*. El periodo de incubación es de dos a siete días después de una relación sexual sin protección con una persona infectada. Los síntomas pueden desaparecer pero también pueden resultar en un estado portador.

**Uretritis Gonorréico:** es la inflamación o infección del conducto que lleva la orina desde la vejiga hasta el exterior a través de la uretra. Puede ser provocada por un gonococo (bacteria). Se acompaña de secreción uretral, la que puede ser clara y escasa o abundante y con pus. En la mayoría de las mujeres y en algunos hombres no se presentan síntomas. Los síntomas aparecen entre 7 y 21 días después de tener relaciones sexuales.

#### Síntomas y diagnóstico

Las molestias se manifiestan más rápido en los hombres que en las mujeres.

**En los hombres:** se observa una secreción uretral purulenta importante. El pus, que al principio es escaso, se convierte en espeso y abundante, y provoca micciones frecuentes acompañadas por lo general de una sensación quemante. Si la infección alcanza la próstata, el paso de la orina queda parcialmente obstruido.

**En las mujeres:** la infección se localiza en los órganos sexuales. Aunque la secreción y la irritación de la mucosa vaginal pueden ser graves, es frecuente que al principio no haya síntomas, o que sean mínimos.

El diagnóstico de la gonorrea se efectúa con rapidez mediante un análisis de la secreción purulenta que revela la bacteria causante.

**3. Clamidiiasis:** esta infección es producida por una bacteria llamada *Chlamydia trachomatis*. Normalmente los síntomas aparecen 7 a 14 días desde un contacto sin protección con una persona infectada. Esta infección causa enfermedades infecciosas pélvicas. Además de uretritis e inflamaciones

#### PARA QUE NO OLVIDES...

Ningún anticonceptivo puede ser reutilizado, así mismo no son seguros el 100%.

en los testículos, provoca secreciones sin pus y molestias al orinar. Su presencia en las trompas uterinas puede originar complicaciones tardías como embarazo ectópico (fuera del útero) o infertilidad. La mayoría de las mujeres y algunos hombres no presentan síntomas. Cuando hay síntomas aparecen unas semanas después de las relaciones sexuales.

### Síntomas:

- n Secreciones purulentas por la uretra, pene (hombre) y vagina (mujer)
- n Dolor o ardor al orinar.
- n Dolor o picazón en el pene, vulva o vagina.
- n Sangrado anormal por la vagina o en el ano.
- n Dolor en el ano por diarrea.

### Consecuencias sin tratamiento:

Puede causar ceguera o neumonía al niño recién nacido de una madre infectada, asimismo puede causar infertilidad y esterilidad.

## b) Infecciones transmitidas por Virus

### 1. Herpes

**Herpes genital:** es una infección viral causada por el virus Herpes simple II. Su periodo de incubación es de 2 a 20 días después de su transmisión inicial y se transmite por el contacto directo con las úlceras abiertas o ampollas que se localizan en la boca, el ano u órganos genitales (BECA, 2006).

**Los Síntomas:** aparición de vesículas primero y úlceras después en los genitales del hombre y la mujer. Aparición de fiebre, malestar e inflamación de los ganglios linfáticos. Diagnóstico: se realizan estudios laboratoriales donde se analizan las secreciones y la sangre de la persona afectada.

### 2. Condilomas o verruga genital

Esta infección producida por un virus denominado papovavirus, se caracteriza por presentar lesiones de diversas formas que se

localizan generalmente en los órganos sexuales y el ano. Las lesiones son verrugas que no desaparecen solas, aumentan de tamaño si no se tratan y después es más difícil hacer que desaparezcan. Cuando se localizan en el cuello del útero pueden después convertirse en cáncer. Una vez que las verrugas desaparecen, el virus sigue en el cuerpo.

### Síntomas:

Las lesiones tienen aspectos de coliflor y se pueden presentar en el pene, ano, uretra, vagina y cuello uterino y pueden ser únicas o múltiples, húmedas y malolientes. El condiloma puede acompañarse de picazón, hemorragia e infección.

### Consecuencias cuando no se recibe tratamiento

Durante el parto, el recién nacido puede infectarse con las verrugas o con papilomas en la laringe.

### 3.El Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA): esta infección es transmitida por el virus VIH.

#### ¿De qué formas te podrían transmitir el VIH?

La forma más usual es la transmisión sexual, asimismo por transfusión sanguínea y de la madre al feto.

Si una persona tuvo relaciones sexuales sin protección con otra y quiere saber si adquirió o no el virus del VIH:

Se recomienda esperar de 3 a 6 meses después de la relación para realizarse el estudio llamado test de Elisa, este periodo recibe el nombre de Ventana y consiste en detectar la cantidad de anticuerpos existentes en la sangre ([www.fundaciónvencer](http://www.fundaciónvencer))

#### ¿De qué maneras no te pueden transmitir el VIH?

1. Con un abrazo entre dos personas.
2. Con un beso (en las mejillas o boca).
3. Por medio de utensilios compartidos con

### Treponema pallidum es la bacteria que transmite la Sífilis



Foto. Encarta 2006.

### ENTÉRATE QUE...

El Tratamiento que reciben las personas con Sífilis es un derivado de la penicilina.

### ENTÉRATE QUE...

Si la infección por el gonococo se extiende a los testículos(hombre) o al cuello uterino(mujer) puede causar esterilidad en ambos.

### PARA CONOCER MÁS...

Las personas con VIH que desarrollan la enfermedad son enfermos d SIDA y las que no desarrollan se llaman portadoras.

**La ladilla o «Kype» no solo se transmiten en las relaciones sexuales**

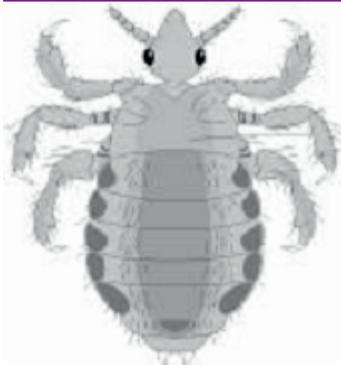
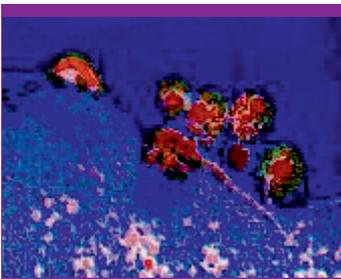


Foto: Encarta 2006

## SABÍAS QUE...

La línea S.O.S (tel: 021 311 932) atiende de 8:00 a 17:00hs todo lo relacionado con el VIH.

([www.fundación\\_vencer.org.py](http://www.fundación_vencer.org.py))



El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es responsable del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) y ataca a los linfocitos T-4 que forman parte fundamental del sistema inmunológico del ser humano. Como consecuencias disminuye la capacidad de respuesta del organismo para hacer frente a infecciones oportunistas originadas por virus, bacterias, protozoos, hongos y otros tipos de infecciones. La causa más frecuente de muerte entre enfermos del SIDA es la neumonía. (Encarta)

- el infectado (tereré, cuchara, vasos...)  
4. Utilizando elementos personales (toallas, jabones, ropas y calzados)

### c) Infecciones transmitidas por parásitos

#### 1. Ladilla (Pediculosis)

Son unos insectos parásitos, "Pediculosis púbica", de color gris-amarillento de unos 2 mm. de largo. Pueden verse a simple vista; son redondos, semejantes a unos piojos planos. La hembra puede llegar a poner 8 huevos al día y los deposita en la raíz del vello púbico. Se transmite por contacto sexual y a través de las toallas y ropas interiores de las personas infectadas.

Los síntomas aparecen de entre uno a cinco días después del contagio. Empieza con un molesto picor en la zona púbica y pequeñas manchas azuladas en la piel provocadas por las picaduras de los parásitos. Comezón en el pubis y a veces puede haber fiebre e irritabilidad.

**Diagnóstico:** la pediculosis púbica puede ser vista con el ojo humano o con la ayuda de una lupa. Los huevos también se detectan a simple vista.

**2. Tricomaniasis:** es una ITS causada por un microorganismo parásito denominado Triconoma. Las manifestaciones de esta infección se presentan de entre 4 a 20 días después de la relación sexual con una persona infectada. En muchos casos la Tricomaniasis existe junto con las gonorreas. Hay personas que no presentan síntomas.

#### Síntomas:

- ◆ Los hombres no presentan síntomas graves. Sólo una secreción o flujo del pene.
- ◆ Las mujeres presentan manchitas pequeñas de color roja (semejantes a la frutilla), picazón en los gornitales, dolor abdominal, flujo vaginal con un líquido de color amarillento-verde con mal olor.

### d) Infecciones transmitidas por hongos

**1. Vaginitis:** es una infección causada por hongos.

#### Síntomas:

- ◆ Olor vaginal.
- ◆ Picor vaginal.
- ◆ Ardor vaginal.
- ◆ Dolor o irritación al orinar o tener relaciones sexuales.
- ◆ Secreción diferente de la normal.

Hay mujeres que no presentan síntomas.

#### ¿Qué puedes hacer para prevenir una infección vaginal?

La mejor manera de prevenir una infección vaginal es seguir prácticas de buena higiene femenina. Las infecciones vaginales pueden ocurrir más de una vez. Siempre debes seguir las recomendaciones siguientes:

- ◆ Mantén tu área vaginal seca y limpia.
- ◆ No uses jabones perfumados, tampoco talcos vaginales o desodorantes.
- ◆ No uses ropas ajustadas o húmedas.
- ◆ Usa ropa interior de algodón y de color blanco.
- ◆ Utiliza las prácticas más seguras durante las relaciones sexuales.
- ◆ Mantén bajo tu nivel de estrés.

#### ¿Cómo sabrás, si estás o no con una infección de transmisión sexual?

Estas infecciones son aquellas que según sea el tipo, pueden afectar en mayor o menor grado al organismo; algunas de ellas tienen repercusiones, además de los genitales, en los ojos, el cerebro u otros órganos del cuerpo.

Según la gravedad de la infección puede causar esterilidad, infertilidad y en el caso en que las madres se encuentran infectadas pueden traspasar a sus hijos e hijas, o si la infección se da en el periodo de embarazo puede producir malformaciones congénitas o infecciones en el bebé e incluso la muerte. Además de consecuencias físicas, estas infecciones pueden dejar secuelas psicológicas como por ejemplo sentimientos de culpa, vergüenza, depresión y en su generalidad perjudican las relaciones afectivas. De acuerdo a la gravedad de las secuelas que se producen, podrían causar también en el medio social actitudes de rechazo y de discriminación de las personas infectadas (BECA, 2006)

**Para la prevención de ITS, debes considerar los siguientes aspectos:**

- ◆ La abstinencia es una de las maneras prevenir una ITS.
- ◆ Evita tener varias parejas.
- ◆ Orina luego de cada coito.
- ◆ Lávate las manos después de tocarte los genitales.
- ◆ Lávate los genitales con agua y jabón después de cada relación sexual.
- ◆ Mantén limpias las sábanas, la cama y las toallas de baño.
- ◆ No compartas objetos higiénicos personales.
- ◆ Utiliza preservativos de calidad para cada relación sexual.



**TRABAJO AUTÓNOMO 6**

**1. Resuelve los siguientes desafíos de razonamiento crítico apoyándote en la información que has analizado.**

1) ¿Cómo podrías definir la sexualidad?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

2) ¿De qué manera influye el contexto social en el desarrollo de la sexualidad?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

3) ¿Cuáles son las medidas a adoptar para evitar el contagio de ITS?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**2. Elabora un esquema conceptual sobre los diferentes métodos anticonceptivos**

**SABÍAS QUE...**

Una Mujer que posee verrugas puede contagiar a su bebé durante el parto. Entre las 4 semanas a 6 meses después de haber tenido relaciones sexuales con la persona infectada, aparecen las verrugas.

**SABÍAS QUE...**

Debes realizarte anualmente exámenes de detección del ITS y ante cualquier signo de infección, consultá con un médico e informa a tu pareja la situación y sigue al pie de la letra la indicación del médico.

# UNIDAD 5

## PARA QUE NO OLVIDES...

El único método eficaz para no contraer una ITS es la abstinencia permanente y que ambas personas se mantengan fieles en la relación.

3. Completa el siguiente cuadro:

Principales enfermedades de transmisión sexual.

ENFERMEDAD	AGENTE PATÓGENO	EFECTOS QUE PRODUCEN
Síndrome de inmunodeficiencia adquirida (Sida)		
Sífilis		
Gonorrea		
Herpes genital		
Ladilla		
Condilomas		
Clamidias		



## TRABAJO COOPERATIVO 3

1- Elabora con tu compañero o compañera de trabajo un ensayo sobre la sexualidad teniendo en cuenta la estructura del ensayo argumentativo (introducción, argumentación y conclusión).

.....

.....

2- Socializa con el grupo de compañeros el trabajo que realizaste con tu compañero o compañera.

.....

.....



## REPASEMOS LO APRENDIDO 2

Clasifica las siguientes frases según sean verdaderas o falsas. Justifica las afirmaciones que consideres falsas

- a) (.....) Si un hombre es fiel a su pareja, asegura no contraer una ITS.
- b) (.....) La identidad del género es la manera en la cual un individuo se expresa con su entorno grupal y la sociedad.
- c) (.....) No todas las ITS llevan al individuo a la muerte.
- d) (.....) Los DIU (Dispositivos Intrauterinos) son efectivos para evitar el embarazo en un 100%.
- e) (.....) El Treponema pallidum es el virus que causa la Sífilis.



**REFLEXIONA SOBRE  
TUS PROCESOS DE  
APRENDIZAJE 2**

**Después del desarrollo de la unidad, responde:**

¿Qué cambios puede producir en tu vida el análisis y comprensión de la Sexualidad?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¿Consideras que el ejercicio responsable de la sexualidad podría mejorar la calidad de vida de una persona?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ya has aprendido sobre tu sexualidad y las decisiones que has de tomar, ahora es momento de que te familiarices con los distintos casos de resolución de triángulos oblicuángulos, adquirir la habilidad para saber de antemano si el problema va a tener o no solución y cuántas. Para ello utilizarás conceptos ya aprendido como las razones trigonométricas, las funciones trigonométricas, etc

Debes analizar bien el texto y relacionarlo con los diferentes gráficos para poder realizar con éxito las actividades que se te plantean.

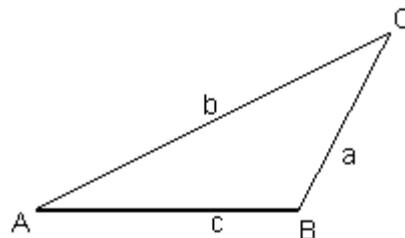
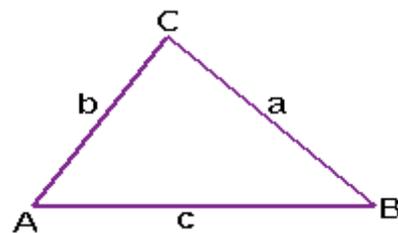


## INFÓRMATE 8 TRIÁNGULOS OBLICUÁNGULOS

### RESOLUCIÓN

En la unidad anterior has aprendido a resolver triángulos rectángulos. En ésta estudiarás los triángulos oblicuángulos que te ayudarán a resolver problemas cotidianos.

Un triángulo que no es rectángulo se llama oblicuángulo. Los elementos de un triángulo oblicuángulo son los tres ángulos A, B y C y los tres lados respectivos, opuestos a los anteriores, a, b y c.

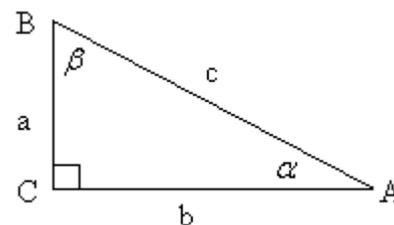


### Resolución de triángulos oblicuángulos

¿Qué es resolver triángulos oblicuángulos? Resolver triángulos oblicuángulos consiste en hallar tres de sus elementos, lados o ángulos, cuando se conocen los otros tres (uno de los cuales ha de ser un lado).

En el cuadro de abajo se presentan los diversos casos que pueden darse de acuerdo a los datos con que se cuentan.

CASO	DATOS CONOCIDOS	INCÓGNITAS
I	Los tres lados: a, b, c	Los tres ángulos A, B, C
II	Un lado y los ángulos adyacentes: a, B, C	Dos lados y un ángulo: b, c, A
III	Dos lados y el ángulo formado: a, b, C	Un lado y dos ángulos: c, A, B
IV	Dos lados y el ángulo opuesto a uno de ellos: a, b, A	Un lado y dos ángulos: c, B, C



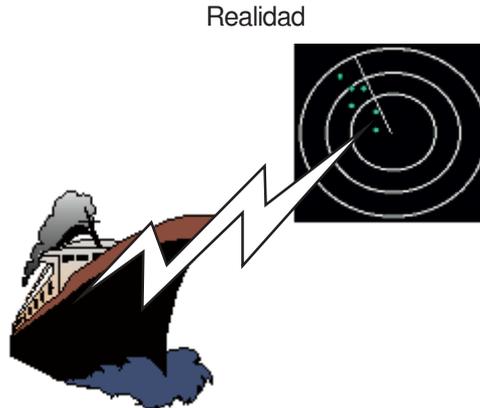
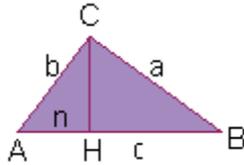
Resolver triángulos rectángulos ¿Cómo lo harás?

Utilizando las razones trigonométricas y las propiedades que ligan a los lados y los ángulos en los triángulos oblicuángulos, po-

drás resolver situaciones que se ajusten a un triángulo.

Vamos a ilustrar el problema.

A ver, sea el triángulo ABC de la figura.



Modelo Matemático

**Propiedades de los triángulos:**

1°. En todo triángulo la suma de sus ángulos es igual a ciento ochenta grados sexagesimales.

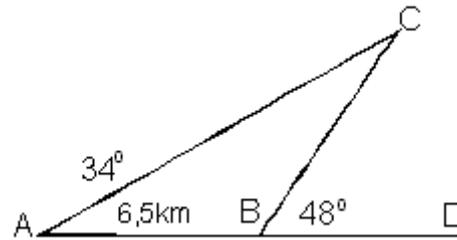
**Simbólicamente sería:**

$$\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$$

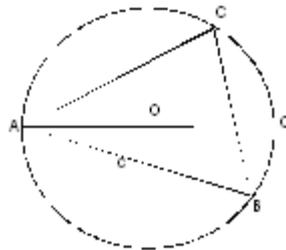
2°. En todo triángulo, la suma de las longitudes de dos de sus lados es mayor que la longitud del tercero.

**Simbólicamente sería:**

$a < b + c$	$b < a + c$	$c < a + b$
-------------	-------------	-------------



Para comprender cómo proceder observa y analiza la gráfica presentada.



Iniciemos el estudio del Teorema del seno

**Teorema...**

**Recuerda que un teorema es una afirmación que pueda ser demostrada como verdadera dentro de un marco lógico.**

El teorema del seno tiene múltiples aplicaciones en la vida diaria, así que te será de utilidad para resolver situaciones como la planteada a continuación.

Un barco es divisado por dos estaciones de radar, A y B, que están en línea Norte Sur y distantes una de otra 6, 5 km. La estación A, lo localiza en la dirección norte  $34^\circ$  y la B en la dirección norte  $48^\circ$  ¿A qué distancia está el barco de la estación B?

Verás que el triángulo ABC es obtusángulo (tiene un ángulo obtuso), y para resolver este problema necesitarás hallar la medida de  $\overline{BC}$

Sea el triángulo ABC de la figura, inscrito en una circunferencia de centro O.

El diámetro trazado por A, corta a la circunferencia en C'. El ángulo ABC' es recto en B, ya que se trata de un ángulo inscrito que abarca un arco de amplitud  $180^\circ$ . En él se cumplirá:

$$\text{sen } \angle C' = \frac{\overline{AB}}{\overline{AC'}} = \frac{c}{\text{diámetro}} = \frac{c}{2R}$$

Los ángulos C y C' son iguales por ser ángulos inscritos con la misma amplitud: el arco AB. Por tanto,

$$\text{sen } \hat{C} = \frac{c}{2R} \text{ de donde } 2R = \frac{c}{\text{sen } \hat{C}}$$

El mismo razonamiento para los otros lados y ángulos del triángulo inscrito nos llevaría a las siguientes conclusiones:

$$2R = \frac{b}{\text{sen } \hat{B}} \quad \text{y} \quad 2R = \frac{b}{\text{sen } \hat{A}}$$

Como los primeros miembros son iguales, los segundos miembros también han de serlo (propiedad transitiva de las relaciones), por tanto se puede escribir:

$$\frac{a}{\text{sen } \hat{A}} = \frac{b}{\text{sen } \hat{B}} = \frac{c}{\text{sen } \hat{C}} = 2R$$

Esta propiedad se conoce con el nombre de: **teorema del seno** y se enuncia así:

**En todo triángulo, los lados son directamente proporcionales a los senos de los ángulos opuestos.**

**En lenguaje simbólico**

<b>Teorema del seno</b>	$\frac{\text{sen } \hat{A}}{a} = \frac{\text{sen } \hat{B}}{b} = \frac{\text{sen } \hat{C}}{c}$
-------------------------	---

**Te proponemos resolver el problema inicial a fin de que analices el proceso realizado para encontrar la solución.**

Un barco es divisado por dos estaciones de radar, A y B, que están en línea Norte Sur y distantes una de otra 6,5 km la estación A, lo localiza en la dirección norte 34° y la B en la dirección norte 48° ¿A que distancia está el barco de la estación B?

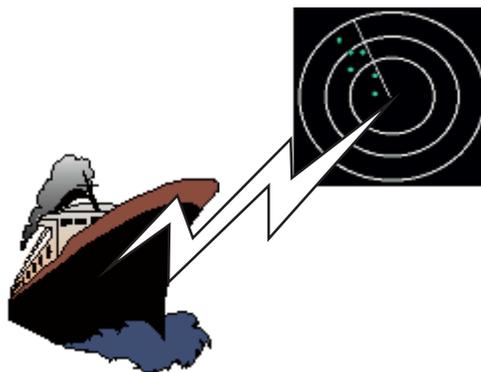
Analiza el triángulo ABC y verás que tienes

$\hat{BAC} = 34^\circ$ , lado  $\overline{AB} = c = 6,5\text{km}$ ,

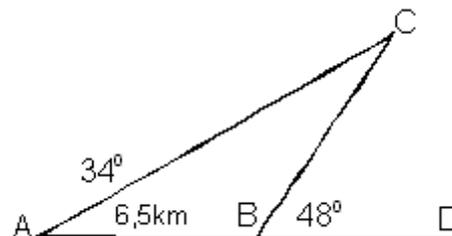
$\hat{CBD} = 48^\circ$  (ángulo que forma  $\overline{CB}$  con la horizontal  $\overline{BD}$ )

Debes hallar  $\overline{BC} = a = ?$

**Realidad**



**Modelo matemático**



Es decir, tienes dos ángulos y un lado comprendido entre ellos, aplicando el teorema del seno tendrás:

$$\frac{a}{\text{sen } \hat{A}} = \frac{c}{\text{sen } \hat{C}}$$

Reemplaza las variables por sus respectivos valores:

$$\frac{a}{\text{sen } 34^\circ} = \frac{6,5}{\text{sen } 14^\circ}$$

$$\text{Despejando a: } a = \frac{6,5 \text{ km} \cdot \text{sen } 34^\circ}{\text{sen } 14^\circ}$$

## No olvides que ....

Res el radio de la circunferencia circunscrita al triángulo. El diámetro de una circunferencia es el doble del radio.

## Necesitarás aplicar algunas propiedades de los triángulos.

El  $\triangle ABC$  y  $\triangle CBD$  son suplementarios.

$$\text{Es decir, } \hat{ABC} + \hat{CBD} = 180^\circ$$

$$\hat{ABC} = 180^\circ - \hat{CBD} =$$

$$180^\circ - 48^\circ = \hat{ABC} = 132^\circ.$$

Hallando  $\hat{C}$

$\hat{A} + \hat{B} + \hat{C} = 180^\circ$  ángulos internos de un triángulo

$$\hat{C} = 180^\circ - (\hat{A} + \hat{B}) =$$

$$\hat{C} = 180^\circ - (34^\circ + 132^\circ) =$$

$$\hat{C} = 180^\circ - 166^\circ = 14^\circ$$

Usa la calculadora para hallar el resultado

$$a = \frac{6,5 \times 0,55}{0,24} = \frac{3,575}{0,24} = 14,89$$

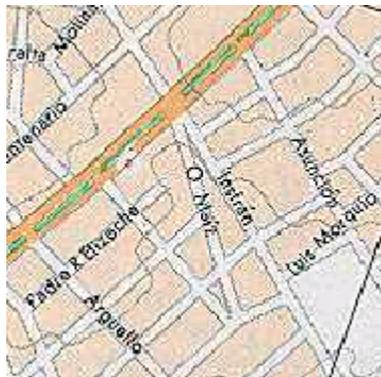
**El barco se encuentra a 14,89 Km de la estación de radar.**

**Teorema del coseno**

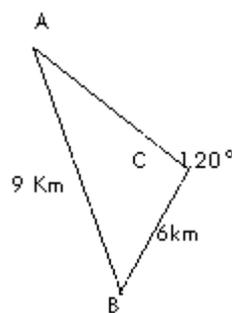
Una vez que hayas comprendido el teorema de seno, iniciarás el estudio del teorema del coseno, que lo utilizarás para resolver situaciones como esta:

Tres puntos A, B y C están unidos por carreteras rectas y llanas. La distancia AB es de 6 Km, la BC es 9 Km y el ángulo que forman AB y BC es de 120°. ¿Cuánto dista A de C?

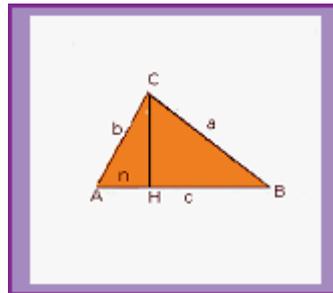
**Realidad**



**Modelo Matemático**



Observa que lo que te solicita es encontrar la distancia de un punto a otro de la carretera, es decir calcular la medida de un lado del triángulo cuando conoces los otros dos y el ángulo opuesto al ángulo que deseas conocer.



Para poder comprenderlo, te invitamos a analizar la siguiente demostración: Sea el triángulo ABC de lados a, b, c y su altura trazado en el punto H. En el triángulo CHA, rectángulo en H, por el teorema de Pitágoras tenemos:

$$a^2 = \overline{CH^2} + \overline{HB^2} \text{-----} (1)$$

También en el CHA:  $\overline{CH^2} = b^2 - \overline{AH^2}$

Reemplazamos en la igualdad (1):

$$a^2 = (b^2 - \overline{AH^2}) + \overline{HB^2} \text{-----} (2)$$

Como  $\overline{HB} = c - \overline{AH}$ , elevándolo al cuadrado da: -

$$\overline{HB^2} = (c - \overline{AH})^2 = c^2 - 2c\overline{AH} + \overline{AH^2} =$$

Reemplazamos en la igualdad (2):

$$a^2 = b^2 - \overline{AH^2} + c^2 - 2c\overline{AH} + \overline{AH^2},$$

de donde:  $a^2 = b^2 + c^2 - 2c\overline{AH}$  ----- (3)

Además, en el triángulo

CHA:  $\cos A = \frac{\overline{AH}}{b}$  y despejando  $\overline{AH}$  :

tenemos  $\overline{AH} = b \cdot \cos A$

Reemplazamos en la igualdad (3):

**Teorema de Pitágoras...**

En todo triángulo rectángulo el cuadrado de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de los catetos (ayb)

$$\text{hip}^2 = a^2 + b^2$$

$$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos A$$

Esta propiedad se conoce con el nombre de **teorema del coseno** y se enuncia así:

**El cuadrado del lado de un triángulo, es igual a la suma de los cuadrados de los otros dos lados menos el doble producto de estos lados por el coseno del ángulo comprendido.**

**En lenguaje simbólico:**

<b>Teorema del coseno</b>	$a^2 = b^2 + c^2 - 2bc \cdot \cos A$
	$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \cos B$
	$c^2 = a^2 + b^2 - 2ab \cdot \cos C$

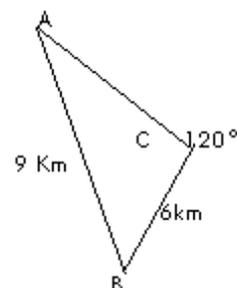
**¡¡¡A practicar se ha dicho!!!**

Retomemos la situación planteada... Tres puntos A, B y C están unidos por carreteras rectas y llanas. La distancia AB es de 6 Km, la BC es 9 Km y el ángulo que forman y es de 120°. ¿Cuánto dista A de C?

**Realidad**



**Modelo Matemático**



**Interpreta...**

Hay que hallar la distancia de un punto a otro de la carretera, es decir, calcular la medida de b.

Tienes como dato la medida de dos lados y la medida de un ángulo comprendido entre ambos.

**Elabora un plan...**

Para resolver conviene utilizar el teorema del coseno:

$$b^2 = a^2 + c^2 - 2ac \cdot \cos B$$

**Ejecuta el plan...**

Reemplaza las variables por sus valores:

$$b^2 = (9\text{km})^2 + (6\text{km})^2 - 2 \cdot 9\text{km} \cdot 6\text{km} \cdot \cos 120^\circ$$

**Despeja b**

$$= \sqrt{(9\text{km})^2 + (6\text{km})^2 - 2 \cdot 9\text{km} \cdot 6\text{km} \cdot \cos 120^\circ}$$

$$b = \sqrt{81\text{km}^2 + 36\text{km}^2 - 108\text{km}^2(-0,5)}$$

$$= \sqrt{117\text{km}^2 + 54\text{km}^2} = \sqrt{171\text{km}^2}$$

$$b = 13,07 \text{ km}$$

**Los puntos A y C distan uno de otro 13,07km.**

## Matemáticas del amor

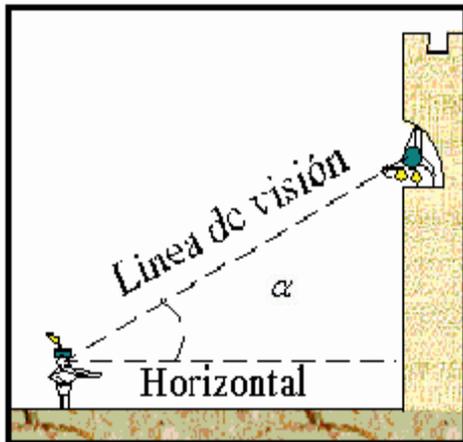


Grabado (tinta/papel 21x29cm) del pintor José Manuel Merello, único relacionado con las matemáticas.

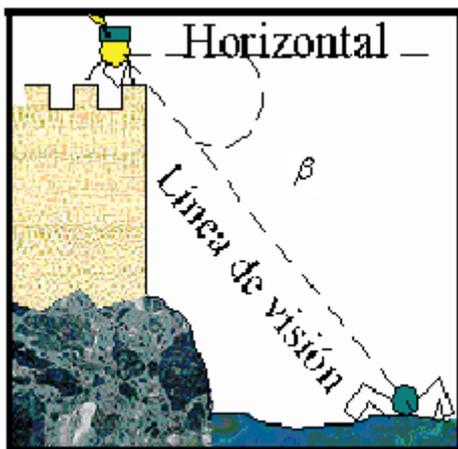
Fuente: <http://www.merello.com/>

Será bueno que para realizar las actividades propuestas manejes dos conceptos básicos: ángulo de elevación y ángulo de depresión; para resolver los problemas planteados te presentamos la gráfica correspondiente.

### Ángulo de elevación $\alpha$



### Ángulo de depresión $\beta$



Se llama línea de visión a la recta imaginaria que une el ojo de un observador con el lugar observado. Llamamos **ángulo de elevación** al que forman la horizontal del observador y el lugar observado cuando éste está situado arriba del observador. Cuando el observador está más alto, lo llamaremos **ángulo de depresión**.



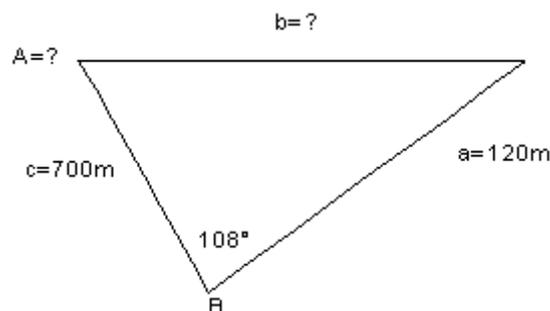
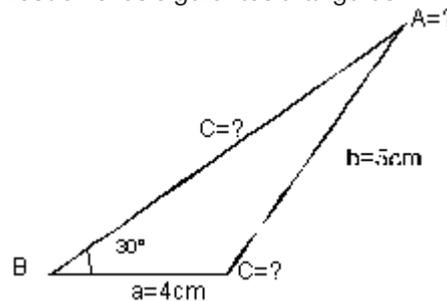
### REPASEMOS LO APRENDIDO 3

1. De un triángulo sabemos que:  $a = 6$  m,  $B = 45^\circ$  y  $\angle C = 105^\circ$ . Calcula los restantes elementos.
2. De un triángulo sabemos que:  $a = 10$  m,  $b = 7$  m y  $\angle C = 30^\circ$ . Calcula los restantes elementos.
3. Resuelve el triángulo de datos:  
 $\angle A = 30^\circ$ ,  $a = 3$  m y  $b = 8$  m.
4. Resuelve el triángulo de datos:  
 $\angle A = 30^\circ$ ,  $a = 3$  m y  $b = 6$  m.



### TRABAJO AUTÓNOMO 7

1. Resuelve los siguientes triángulos:



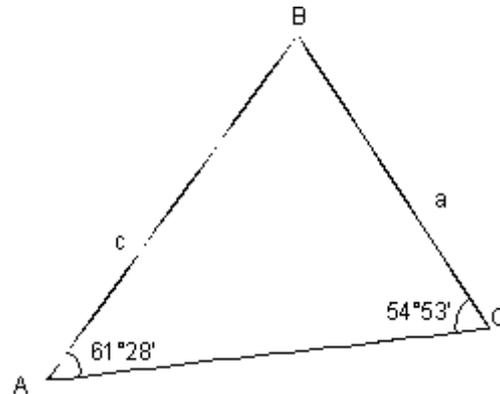
### Versos matemáticos...

#### La voz a ti debida Versos 702 a 739

¡Si, todo con exceso:  
la luz, la vida, el mar!  
Plural todo plural,  
luzes, vidas y mares.  
A subir, a ascender de  
docenas a cientos, de  
cientos a millar,  
en una jubilosa repetición  
sin fin, de tu amor, unidad.  
Tablas, plumas y  
maquinas, todo a  
multiplicar, caricia por  
caricia, abrazo por volcán.  
Hay que cansar los  
números.  
Que cuenten sin parar,  
que se embriaguen  
contando, y que no sepan  
ya cuál de ellos será el  
último:  
qué vivir sin final!  
Que un gran tripel de  
ceros asalten nuestras  
dichas esbeltas, al pasar,  
y las lleve a su cima.  
Que se rompan las cifras,  
sin poder calcular, ni el  
tiempo los besos.  
Y al otro lado ya de  
cómputos, de signos,  
entregamos a ciegas  
¡exceso, qué penultimo!  
a un gran fondo azaroso  
que irresistiblemente está  
cantándonos a gritos  
fúlgidos de futuro:  
"Eso no es nada, aún,  
Buscaos bien, hay más".

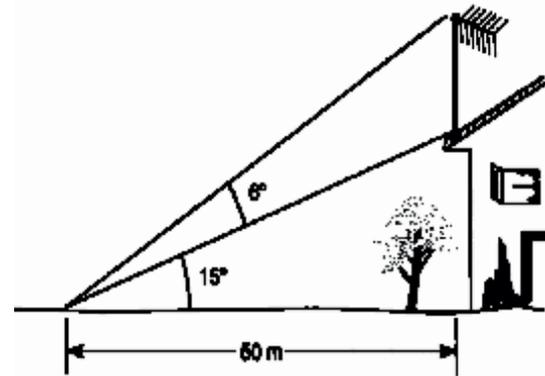
Pedro Salinas

2. Calcula la distancia que separa el punto A del punto B.



3. Lee atentamente cada una de las situaciones planteadas y resuelve, siguiendo los procesos aprendidos.

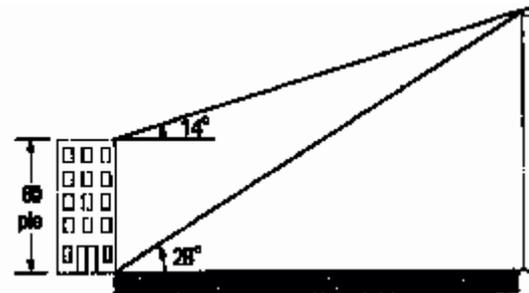
- Sobre un plano horizontal, un mástil está sujeto por dos cables, de modo que los tirantes quedan a lados opuestos. Los ángulos que forman estos tirantes con respecto al suelo son 27 grados y 48 grados. Si la distancia entre las cuñas es de 50 m, ¿cuánto cable se ha gastado?, ¿cuál es la altura a la cual están sujetos los cables?
- Un carpintero debe hacer una mesa triangular de tal forma que un lado mida 2m, otro 1,5 m y el ángulo opuesto al primer lado debe ser 40°. ¿Lo conseguirá?
- Desde un punto se observan unos árboles con un ángulo de 36°, si avanzamos 20m hacia ellos en línea recta y los volvemos a observar el ángulo es de 50°. ¿Qué altura tienen los árboles?
- Calcula la altura de la antena que está sobre el tejado de la casa



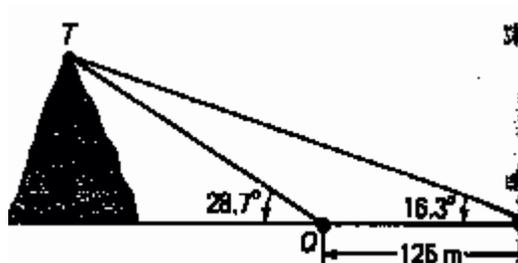
## TRABAJO COOPERATIVO 4

Reúnete con tus compañeros y resuelvan juntos estas situaciones que se les plantea. Luego ejemplifica otras situaciones de la vida cotidiana donde se utilizan los teoremas del seno y del coseno para resolverlos.

- Al observar desde el último piso de un edificio de 60 m de altura, el ángulo de elevación del extremo superior o tope de un poste vertical, es de 14°. Desde la base del edificio, el ángulo de elevación del extremo del poste es 28°. Calcula a) la altura del poste y b) la distancia del edificio al poste.



- El punto T está en la cumbre de un monte. Desde un punto P del suelo, el ángulo de elevación de T es 16,3°, desde el punto Q en la misma horizontal con P y el pie de la montaña, el ángulo de elevación de T es 28,7°. ¿Cuál es la altura de la prominencia, si la distancia entre P y Q es 125 m?



### REFLEXIONA SOBRE TUS PROCESOS DE APRENDIZAJE 3

Una vez que hayas estudiado la unidad, será bueno que reflexiones sobre tus aprendizajes y contesta los planteamientos que te proponemos.

1. ¿Te parecieron interesantes los ejercicios? ¿Por qué?
2. ¿Te resultaron prácticas las estrategias utilizadas para resolver los ejercicios?
3. ¿Te ayudaron a resolver algunas situaciones de tu vida cotidiana?



### COMPROBACIÓN DE APRENDIZAJES DE LA UNIDAD

#### 1. Trabajo de investigación

##### Objetivos

- Determinar la población de mujeres embarazadas de entre 15 a 20 años que han consultado en el centro asistencial de tu ciudad o comunidad en un periodo de tiempo determinado (semana o mes)
- Utilizar los pasos del Método Científico para la realización del trabajo

• Utilizar los conocimientos estadísticos adquiridos en el procesamiento y presentación de la información recabada

#### Orientaciones generales

1. Contar con una lista de preguntas para el profesional de la salud (médico /a enfermero /a) que guiará tu entrevista.
2. Recabar la mayor cantidad de datos posibles seleccionando las variables más representativas.
3. Organizar los datos estadísticamente en una tabla de frecuencias y representarlo en el gráfico más adecuado.
4. Elaborar una conclusión de acuerdo a los resultados que hayan obtenido.

#### 2. Estudio de caso

**Analiza detenidamente el siguiente planteamiento y responde con la mayor honestidad posible.**

Arturo tiene 17 años. Desde hace un año experimenta las relaciones sexuales sin conocer alguna consecuencia. Él considera que el Sida solamente lo podrían transmitir los homosexuales y por ello no se protege. Desde sus inicios ha tenido múltiples contactos con diferentes mujeres, quienes tampoco se preocupan por cuidarse.

¿Cuáles son las consecuencias que podría acarrearle a Arturo la actitud que asumió?

**Estás al final del primer módulo, ¡enhorabuena!**

Te recordamos que estás en una edad marcada por descubrimientos físicos y psicológicos. Se han despertado en ti los deseos de tener novio/a, salir con alguien, hablar sobre temas referentes a la sexualidad. Ahora sabes que esos deseos se desarrollan en el marco de la responsabilidad, de los derechos sexuales y reproductivos.

No pretendimos esconderte nada, porque cuanto más sabes es mejor para ti; así estarás preparado para planificar tu vida y tu familia.

Queda a tu cargo seguir investigando, profundizando y aclarando dudas que tengas al respecto; no experimentes con ello, es demasiado importante para la construcción de tu vida.