

Capítulo V
Ejes estratégicos del PNEIB

1.- Ejes estratégicos del PNEIB

El desarrollo del PNEIB se organiza en Ejes Estratégicos que responden a los niveles de la educación formal; así se plantean:

- **Eje Estratégico 1: Educación Inicial y EEB.**
- **Eje Estratégico 2: Educación Media.**
- **Eje Estratégico 3: Educación Superior: con énfasis en los Institutos Superiores y los Institutos de Formación Docente.**
- **Eje Estratégico 4: Educación Permanente**
- **Eje Estratégico 5: Educación Indígena**

Los ejes propuestos en el plan consideran en cada uno de ellos componentes estratégicos que desarrollan propuestas de: Metodología, Materiales Educativos, Conocimiento de las dos lenguas, Formación Docente y Sensibilización e Información. Es considerado como un componente estratégico transversal el tratamiento de la interculturalidad que impregna cada una de las propuestas.

Eje Estratégico 1: Educación Inicial y Escolar Básica

Eje Estratégico 1.1.- Educación Inicial

Componentes estratégicos	Estrategias	Responsable	Tiempo
Metodología	<p>-Aplicación de métodos comunicativos para la enseñanza de las lenguas oficiales.</p> <p>-Desarrollo de métodos que prioricen la atención a la diversidad del contexto sociocultural y pluricultural así como la participación protagónica de niños y niñas.</p> <p>-Desarrollo de métodos de articulación hogar-escuela para la preservación de la cultura familiar y contextual.</p> <p>-Aplicación de métodos lúdicos, de motivación permanente y desarrollo de la afectividad para el aprendizaje.</p>	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	2015-2030
Conocimiento de las lenguas	<p>-Iniciación de la alfabetización en la lengua materna e incorporación gradual de la segunda lengua.</p> <p>-Test de competencia lingüística de comprensión y expresión oral en las lenguas oficiales para la determinación de la lengua materna (L1) del niño y de la niña.</p> <p>-Énfasis en enfoques educativos orientados hacia la funcionalidad de la lengua.</p>	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	
	<p>Elaboración de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales visuales, audiovisuales bilingües para trabajar en el nivel 		

<p>Materiales educativos</p>	<p>inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico que desarrolle estrategias de aprestamiento para la lectoescritura en guaraní como L1 y L2. • Material didáctico que desarrolle estrategias de aprestamiento para la lectoescritura en castellano como L1 y L2. • Guías didácticas para docentes para el tratamiento del castellano como L1 y L2 en todas las áreas del curriculum. • Guías didácticas para docentes para el tratamiento de guaraní como L1 y L2 en todas las áreas del curriculum. • Material sobre Educación Intercultural Bilingüe para la F. Doc. Inicial y en Servicio del Nivel Inicial. • Descentralización-Desconcentración en producción de material educativo intercultural bilingüe. 	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	
<p>Formación</p>	<p>a) Formación Docente en Educación Inicial</p> <p>-Mejoramiento del perfil de ingreso para candidatos a docentes de la Educación Inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia bilingüe en ambas lenguas oficiales. • Actitud positiva hacia la interculturalidad y el 	<p>❖ MEC</p>	<p>2015 -</p> <p>2030</p>

<p>docente para Educación inicial</p>	<p>plurilingüismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejoramiento del perfil de los docentes formadores - Competencia bilingüe en ambas lenguas oficiales. <ul style="list-style-type: none"> • Actitud positiva hacia la interculturalidad y el plurilingüismo. • Experiencia certificada de gestión docente en E. Bilingüe. -Diseño curricular para la formación docente en EIB para la Educación Inicial. <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de EIB como transversal y como componente curricular. • Prácticas bilingües y énfasis en el tratamiento del guaraní como lengua de enseñanza. • Diseños curriculares nacionales con énfasis en la contextualización. • Estrategias de trabajo que atiendan las necesidades de grupos de lengua materna heterogénea. <p>b) Formación Docente en Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a docentes de Educación Inicial en servicio en EIB • Capacitación permanente a Formadores de maestros de EI en EIB. • Reestructuración y 	<p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	
--	--	---------------------------	--

	<p>fortalecimiento de la Red de Educadores Bilingües.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en servicio de docentes de EI en EIB con soporte en las TIC. • Capacitación en estrategias de trabajo que atiendan las necesidades de grupos de lengua materna heterogénea. <p>c) Escuelas y Maestros tutores de Práctica de Educación Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de selección de escuelas y maestros tutores de la práctica pedagógica en EIB. • Políticas de incentivos cuali y cuantitativos para las escuelas y maestros tutores de práctica. • Afianzamiento de la capacitación en EIB de directivos, técnicos y docentes involucrados en la práctica. • Acompañamiento prioritario a los proyectos de Primera Infancia para la educación escolarizada y no escolarizada. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	
<p>Sensibilización e información</p>	<p>-Articulación de acciones con la comunidad (padres, madres, autoridades, empresarios, organizaciones de la sociedad civil, otros) para el desarrollo de programas y proyectos de EIB en la EI.</p> <p>-Acciones estratégicas con los medios de comunicación (radio, TV, prensa escrita, redes sociales...) para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB 	

	<p>generación de espacios de EIB que apoyen las acciones didácticas en la EI.</p> <p>- Estrategias de sensibilización e información acerca de la EIB con soporte en las TIC orientadas a la E Inicial.</p>	<p>❖ SPL</p>	<p>2015 - 2030</p>
--	--	--------------	--------------------

Eje Estratégico 1.2.- Educación Escolar Básica (1º, 2º y 3º Ciclos)

Componentes estratégicos	Estrategias	Responsables	Tiempo
<p>Metodología</p>	<p>a) Proyectos de mejoramiento del aprendizaje:</p> <p>-Proyectos Curriculares Bilingües de Matemática y Comunicación para el primer y segundo ciclo de la EEB</p> <p>-Expansión de la experiencia de curriculum bilingüe para el tratamiento de las otras áreas en los tres ciclos de la EEB.</p> <p>-Asesoría pedagógica en las escuelas para la implementación de metodologías innovadoras para la Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>b) Foros regionales y nacionales para el Rescate y socialización de experiencias positivas en Educación Intercultural Bilingüe</p> <p>-Desarrollo de métodos que prioricen la atención a la diversidad del contexto sociocultural, pluricultural y la participación protagónica de niños y niñas.</p> <p>-Aplicación de métodos lúdicos, de</p>	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	<p>2015-2030</p>

	motivación permanente y desarrollo de la afectividad para el aprendizaje.		
Conocimiento de las lenguas	<p>Tratamiento de la L1 y L2, su literatura y su didáctica</p> <p>-Test de competencia lingüística de comprensión y expresión oral en las lenguas oficiales para la determinación de la lengua materna (L1) del niño/a en el primer grado.</p> <p>-Test de competencia lingüística en las cuatro habilidades en ambas lenguas oficiales al final de cada ciclo de la EEB.</p> <p>-Énfasis en enfoques educativos orientados hacia la funcionalidad de la lengua.</p>	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	
Materiales educativos	<p>a)Elaboración de material:</p> <p>-Documento de Políticas Nacionales para la elaboración de material educativo intercultural bilingüe.</p> <p>-Documento de Políticas Regionales para elaboración de material educativo intercultural bilingüe.</p> <p>-Material didáctico que desarrolle estrategias para la lectura y escritura en guaraní como L1 y L2.</p> <p>- Material didáctico que desarrolle estrategias para la lectura y Escritura en castellano como L1 y L2.</p> <p>-Guías didácticas para docentes para el tratamiento de castellano como L1 y L2 en todas las áreas del</p>	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p> <p>❖ MEC</p>	

	<p>curriculum.</p> <p>- Guías didácticas para docentes para el tratamiento de guaraní como L1 y L2 en todas las áreas del curriculum.</p> <p>-Producción de materiales en guaraní para todas las áreas del conocimiento.</p> <p>-Material sobre Educación Intercultural Bilingüe para la F. Doc. Inicial y en Servicio de la EEB.</p> <p>b) Descentralización-desconcentración en producción de material educativo intercultural bilingüe.</p>	<p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	
<p>Formación docente</p>	<p>a) Formación Docente Inicial</p> <p>-Mejoramiento del perfil de ingreso para candidatos a docentes de la EEB- 1°, 2° y 3° Ciclos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia bilingüe en ambas lenguas oficiales. • Actitud positiva hacia la interculturalidad y el plurilingüismo. <p>- Mejoramiento del perfil de los docentes formadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia bilingüe en ambas lenguas oficiales. • Actitud positiva hacia la interculturalidad y el plurilingüismo. • Experiencia certificada de 	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p>	<p>2015-2030</p>

	<p>gestión docente en EB.</p> <p>-Diseño curricular para la formación docente en EIB</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de EIB como transversal y como componente curricular. • Prácticas bilingües y énfasis en el tratamiento del guaraní como lengua de enseñanza. • Diseños curriculares nacionales con énfasis en la contextualización. • Estrategias de trabajo que atiendan las necesidades de grupos de lengua materna heterogénea. <p>b) Formación Docente en Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a docentes en servicio en EIB • Capacitación permanente a Formadores de maestros en EIB. • Reestructuración y fortalecimiento de la Red de Educadores Bilingües. • Inclusión de EIB en la formación de 8.000 asesores pedagógicos para el 2.018. • Capacitación en servicio en EIB incluyendo estrategias con soporte en las TIC. • Capacitación en estrategias de 	<p>❖ SPL</p>	
--	---	--------------	--

	<p>trabajo que atiendan las necesidades de grupos de lengua materna heterogénea.</p> <p>c) Escuelas y Maestros tutores de Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de selección de escuelas y maestros tutores de la práctica pedagógica en EIB. • Políticas de incentivos cuali y cuantitativo para las escuelas y maestros tutores de práctica. • Afianzamiento de la capacitación en EIB de directivos, técnicos y docentes involucrados en la práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	
<p>Sensibilización e información</p>	<p>-Visibilización del bilingüismo en los documentos y comunicaciones del MEC</p> <p>-Articulación de acciones con la comunidad (padres, madres, autoridades, empresarios organizaciones de la sociedad civil, otros) para el desarrollo de programas y proyectos de EIB.</p> <p>-Acciones estratégicas con los medios de comunicación (radio, TV, prensa escrita, redes sociales...) para la generación de espacios de EIB</p> <p>- Estrategias de sensibilización e información acerca de la EIB con soporte en las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	<p>2015-2030</p>

Eje Estratégico 2: Educación Media

Componentes estratégicos	Estrategias	Responsables	Tiempo
Metodología	<p>Implementación de la malla curricular actualizada de la Educación Media – Bachillerato Científico. Resolución 681/14.</p> <p>-Expansión de la experiencia de curriculum bilingüe para el tratamiento de las otras áreas en los tres años de la EM.</p> <p>-Asesoría pedagógica en las instituciones educativas para la implementación de metodologías innovadoras en la Educación Intercultural Bilingüe.</p> <p>-Desarrollo del Plan Nacional de lectura en ambas lenguas oficiales.</p> <p>-Conformación y fortalecimiento de academias literarias en instituciones educativas del nivel medio para la lectura, recreación y producción de textos literarios en ambas lenguas oficiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	<p>2015 – 2030</p> <p>2015 – 2030</p> <p>2015-2030</p>
Conocimiento de las lenguas	<p>Tratamiento de las lenguas castellano - guaraní y sus literaturas como lenguas enseñadas y de enseñanza, con enfoque comunicativo.</p> <p>Tratamiento de lenguas extranjeras (portugués, inglés u otra lengua propuesta por la comunidad educativa) con enfoque comunicativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	
	Dotación de programas de estudio actualizado de la Educ. Media		

<p>Materiales educativos</p>	<p>a)Elaboración de material</p> <ul style="list-style-type: none"> -Documento de políticas nacionales para la elaboración de material educativo intercultural bilingüe. -Documento de políticas regionales para elaboración de material educativo intercultural bilingüe. -Material didáctico que desarrolle estrategias para la lectura y escritura en guaraní como L1 y L2. - Material didáctico que desarrolle estrategias para la lectura y escritura en castellano como L1 y L2. -Guías didácticas para docentes para el tratamiento de castellano como L1 y L2 en todas las áreas del Curriculum. - Guías didácticas para docentes para el tratamiento de guaraní como L1 y L2 en todas las áreas del Curriculum. -Producción de materiales en guaraní para todas las áreas del conocimiento. -Material sobre Educación Intercultural Bilingüe para la F. Doc. Inicial y en Servicio. <p>b) Descentralización-desconcentración en producción de material educativo intercultural bilingüe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	<p>2015 - 2030</p>
<p>Formación docente</p>	<p>Acompañamiento al proceso de “Formación de docentes, para la innovación de la didáctica de la lengua” de la Educación Media liderado por la Dirección de Formación Docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	<p>2015-2030</p>

Sensibilización e información	Estrategias de difusión masiva liderada por la Dirección de Comunicación – MEC a través de Web, radios comunitarias e impreso	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	2015-2030 Agenda Educativa.
--------------------------------------	---	---	------------------------------------

Eje Estratégico 3: Educación Superior: con énfasis en los Institutos Superiores y los Institutos de Formación Docente.

Componentes estratégicos	Estrategias	Responsables	Tiempo
Metodología	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicación de métodos comunicativos para la enseñanza de las lenguas oficiales. -Énfasis del concepto de pluriculturalidad entendido como la voluntad política y el compromiso de asumir la diversidad cultural, sobre el de multiculturalidad entendido como un reconocimiento de la diversidad, sin compromiso. -Desarrollo de métodos que prioricen la atención a la diversidad del contexto sociocultural y pluricultural. -Uso de material interactivo para la enseñanza de las lenguas y su literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	2015-2030
Conocimiento de las lenguas del futuro maestro	<ul style="list-style-type: none"> -Test de competencia lingüística en las macrohabilidades (pensar, escuchar, hablar, leer y escribir) en las lenguas oficiales. -Fortalecimiento del bilingüismo coordinado (guaraní-castellano) en 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB 	2015-2030

	<p>los estudiantes de FD.</p> <p>-Privilegio de enfoques educativos orientados hacia la funcionalidad de la lengua.</p> <p>- Inclusión del tratamiento de la lengua y su literatura y la cosmovisión de la cultura que la vehiculiza.</p>	❖ SPL	
Materiales educativos en formación docente	<p>a)Elaboración de</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material visual, audiovisual bilingüe para la enseñanza de las lenguas y sus literaturas. • Guías didácticas para formadores de maestros para el tratamiento de castellano como L1 y L2 en todas las áreas del curriculum. • Guías didácticas para formadores de maestros para el tratamiento de guaraní como L1 y L2 en todas las áreas del curriculum. • Material sobre Educación Intercultural Bilingüe para la F. Doc. Inicial y en Servicio. <p>b) Descentralización- desconcentración en producción de material educativo intercultural bilingüe.</p>	<p>❖ MEC</p> <p>❖ CNB</p> <p>❖ SPL</p>	2015-2030
	<p><u>Áreas de Formación</u></p> <p>a)Formación Instrumental</p> <p>Este campo de formación se refiere al estudio de las lenguas y de las herramientas que facilitan la</p>	❖ MEC	

<p>Formación docente para la formación de maestros</p>	<p>comunicación (tic, uso de las bibliotecas, CRA, textos)</p> <p>b) Formación General</p> <p>Este campo de formación se refiere a la cultura general que incluye las ciencias sociales, naturales, salud, matemática etc, con énfasis en los contenidos relacionados con la cultura paraguaya.</p> <p>c) Formación pedagógico-didáctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación en las teorías de la educación: pedagógicas y la didáctica general - Fortalecimiento de las didácticas especiales para la enseñanza de las lenguas, orientadas a su tratamiento de las mismas como meta y como instrumento en el marco de la interculturalidad. <p>d) Práctica Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil del Coordinador de Práctica Educativa en los IFD o institutos superiores. - Perfil del Docente que acompaña la formación del estudiante en práctica educativa. - Planificación de la práctica educativa en las dos lenguas oficiales del país. -Desarrollo de la práctica planificada en las escuelas de aplicación en las dos lenguas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CNB ❖ SPL ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	<p>2015-2030</p>
---	--	---	------------------

	<p>oficiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivos (certificados, becas...) para los directivos, técnicos y docentes tutores bilingües de la práctica desde el MEC (supervisiones, coordinaciones, Consejos Departamentales). - Capacitación e incentivos para supervisores y técnicos bilingües que acompañan la gestión de escuelas de práctica educativa bilingüe. <p><u>Etapas de la Formación Docente Continua</u></p> <p>a) Formación Docente Inicial (la que otorga la primera titulación al docente)</p> <p>-Mejoramiento del perfil de ingreso para candidatos de la formación docente inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia bilingüe en ambas lenguas oficiales. • Actitud positiva hacia la interculturalidad y el plurilingüismo. <p>- Mejoramiento del perfil de los docentes formadores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia bilingüe en ambas lenguas oficiales. • Actitud positiva hacia la interculturalidad y el plurilingüismo. 		
--	--	--	--

❖ MEC

	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia certificada de gestión docente en Educación Bilingüe. <p>-Diseño curricular para la formación docente inicial (primera titulación) con énfasis en contenidos de Educación Intercultural Bilingüe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de EIB como transversal y como componente curricular. • Prácticas bilingües y énfasis en el tratamiento del guaraní como lengua de enseñanza. • Diseños curriculares nacionales con énfasis en la contextualización. <p>b) Formación Docente en Servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes en servicio en EIB • Capacitación permanente a formadores de maestros en EIB. • Reestructuración y fortalecimiento de la Red de Educadores Bilingües. • Capacitación en servicio de docentes en EIB con soporte en las TIC. <p><u>Escuelas y Maestros tutores de Práctica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Políticas de selección de escuelas y maestros tutores de la práctica pedagógica en EIB. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ CNB <ul style="list-style-type: none"> ❖ SPL <ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC <ul style="list-style-type: none"> ❖ CNB <ul style="list-style-type: none"> ❖ SPL 	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de incentivos cuali y cuantitativo para las escuelas y maestros tutores de práctica. • Afianzamiento de la capacitación en EIB de directivos, técnicos y docentes involucrados en la práctica. 		
Sensibilización e información	<p>-Articulación de acciones con la comunidad (padres, madres, autoridades, empresarios) para el desarrollo de programas y proyectos de EIB.</p> <p>-Acciones estratégicas con los medios de comunicación (radio, TV, prensa escrita, redes sociales...) para la generación de espacios de EIB. que apoyen las acciones pedagógico-didácticas de los docentes.</p> <p>- Estrategias de sensibilización e información acerca de la EIB con soporte en las TIC orientadas a la FD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ MEC ❖ CNB ❖ SPL 	2015-2030

Eje Estratégico 4: Educación Permanente de Jóvenes y Adultos

4.1.- Educación Inicial y Escolar Básica en los Programas de Educación Permanente.

Componentes estratégicos	Estrategias	Responsables	Tiempo
Metodología	Desarrollo del Plan Nacional de lectura	Dirección General de Curriculum – articulado con las direcciones operativas	2015-2030
Conocimiento de las lenguas	Castellano - guaraní como lengua enseñada. Ambas lenguas con enfoque comunicativo	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030
Materiales educativos	Sistema de evaluación de la Educación Básica para personas Jóvenes y Adultos	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030
Formación docente	Con FONACIDE se tendrá una formación en servicio en dos líneas 1) Especialización en Educación para personas jóvenes y adultos, con enfoque de Educación Popular 2) Capacitación en Educación para personas jóvenes y adultos, con enfoque de Educación Popular	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030
Sensibilización e información	Están en la página Web del MEC. Estrategias difusión masiva a través de la Web, radios comunitarias e impreso	Dirección de Comunicación del MEC	2015-2030

4.2. Educación Media en los Programas de Educación Permanente.

Componentes Estratégicos	Estrategias	Responsables	Tiempo
Metodología	<p>Implementación de la actualización de la malla curricular de la Educación Media – Bachillerato Científico.</p> <p>Desarrollo del Plan Nacional de lectura</p>	<p>Dirección General de Educación Media</p> <p>Dirección General de Curriculum – articulado con las direcciones operativas</p>	2015-2030
Conocimiento de las lenguas	<p>Castellano - guaraní como lengua enseñada. Lenguas oficiales y extranjeras (portugués e inglés u otra lengua propuesta por la comunidad educativa) con enfoque comunicativo</p> <p>castellano - guaraní como lengua enseñada. Lenguas oficiales y extranjeras con abordaje metodológico comunicativo</p>	<p>Dirección General de Educación Permanente</p> <p>Dirección General de Educación Media</p>	2015-2030
Materiales educativos	Dotación de programas de estudio actualizado de la Educación Media	Curriculum – Dirección General de Educación Media	
Formación	<p>Formación en servicio a docentes de la EPPJA en dos líneas 1) Especialización en Educación para personas jóvenes y adultos con enfoque de Educación Popular</p> <p>2) Capacitación en educación para personas</p>	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030

docente	jóvenes y adultos con enfoque de Educación popular Acompañamiento al proceso a de “Formación de docentes, para la innovación de la didáctica de la lengua” de la Educación Media liderado por la Dirección de Formación Docente	Dirección General de Educación Media	
Sensibilización e información	Estrategias difusión masiva liderada por la Dirección de Comunicación – MEC a través de web, radios comunitarias e impreso	Dirección de Comunicación del MEC	2015-2030

4.3. Educación no formal de personas jóvenes y adultas.

Componentes estratégicos	Estrategias	Responsables	Tiempo
Metodología	Implementación de programas de alfabetización no formal, con un componente de capacitación laboral en contextos vulnerables y comunidades lejanas.	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030
Conocimiento de las lenguas	Propuestas de alfabetización no formal en : 1. alfabetización en guaraní como L1 y castellano como L2. 2. alfabetización en castellano como L1, y guaraní como L 2. - Pos alfabetización no formal	Dirección General de Educación Permanente.	

	- Pos alfabetización bilingüe castellano-guaraní.		
Materiales educativos	<p>Ficha metodológica para la alfabetizadora y el alfabetizador I y II. Castellano como lengua 1 Guaraní como Lengua 2 Material del Educador de adulto no formal (Prodepa prepara). Cuadernillo del Educador de adulto no formal Ñane ñe'ê 1 Y 2 (etapa de fortalecimiento) Agenda del facilitador Ábaco.</p> <p>Material del participante para Matemática (Prodepa Prepara) Constitución Nacional Diccionario Bilingüe Manual de derechos humanos. Cuadernillo del participante Ñane ñe'ê módulo 1 y 2 (etapa de fortalecimiento) Club de lectura Cartel de lectura Ábaco</p>	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030
Formación a facilitadores	Capacitación al Educador de Adulto No Formal y capacitación a los referentes zonales y locales.	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030
Sensibilización e información	Sensibilización y difusión a las autoridades locales y comunidades afectadas	Dirección General de Educación Permanente	2015-2030