

los diferentes estamentos de la comunidad en el quehacer educativo, y promueve un aprendizaje centrado en el/la alumno/a, que atienda sus características, desarrollo y contexto en que se desenvuelve.

La cuarta característica analiza la manera de determinar el logro obtenido en los aprendizajes

La evaluación está considerada como un proceso para obtener juicios relacionados a nivel de logros de las metas de aprendizaje que plantea el currículo. Así, la evaluación se presenta con una doble dimensión: como evaluación de proceso y como evaluación de producto. De proceso porque considera a todos los elementos y sujetos que intervienen en el desarrollo curricular, y de producto porque considera los logros obtenidos o no, por el educando.

Énfasis en Ciencias Sociales

Fundamentación

En el **plan específico**, el área **Ciencias Sociales** propicia espacios de profundización en el desarrollo disciplinar y en el de capacidades tendientes al logro de la competencia social. Las disciplinas propuestas resultan fundamentales para la asunción de posturas, participación, investigación, y lograr de esta forma la íntegra comprensión del hecho social.

En cuanto a la disciplina **Antropología Cultural**, se propone profundizar capacidades más complejas a fin de enriquecer las diferentes formas de investigaciones propias de la disciplina como por ejemplo la diversidad y dinámica cultural, además de visibilizar a los grupos históricamente discriminados.

Con ayuda de la disciplina **Sociología** se podrá estudiar cómo se dan las relaciones entre los individuos y los grupos, las organizaciones e instituciones a fin de procurar entender el trasfondo de los fenómenos sociales. Esta disciplina tiene como característica el afán por cuestionar el funcionamiento del mundo social tal como es para así imaginar, proyectar y ayudar a construir un mundo mejor.

Por medio de la disciplina **Política**, se propiciará la capacidad crítica del estudiante y su deseo de participar activamente en la vida política de su comunidad y país. No olvidemos como educadores que el mayor compromiso que posee la sociedad actual, es la de lograr que los jóvenes se realicen plenamente en los ámbitos en que les toca interactuar.

Todas estas disciplinas se ven favorecidas por la **Investigación Social** considerada propicia para incitar en el estudiantado el proceso de investigar, es decir, no sólo poseer conocimientos, sino saber cómo se puede generar un cambio o proponer solución a situaciones que afectan la realidad social. La búsqueda de solución a un determinado problema, siguiendo determinada metodología, ayudará al estudiante y a la estudiante a construir argumentos más válidos, acercándose más a la solución del problema y lograr mejorar de esta manera las condiciones de vida de los beneficiarios.

Como herramienta fundamental para la investigación se plantea el desarrollo de la disciplina **Estadística**. La misma ya es conocida por los estudiantes desde el primer ciclo de la Educación Escolar Básica y en este nivel se profundiza el estudio de la disciplina y se espera además que los estudiantes sean capaces de utilizar los conocimientos adquiridos en las investigaciones realizadas a la sociedad, ya que,

entre otras cosas, la disciplina dota a los estudiantes de los conocimientos necesarios para analizar e interpretar informaciones estadísticas que se presentan en los medios de comunicación cotidianamente.

Con la incorporación de la disciplina **Educación para la Seguridad Vial** los jóvenes estudiantes recibirán formación en todo lo referido a la circulación en la vía pública, con un énfasis en el tema de la seguridad, tanto desde la perspectiva de un conductor de vehículo como la de un peatón. Uno de los aspectos que se enfatizará refiere al conocimiento de las disposiciones legales que rigen el tránsito en la vía pública, y la importancia de desarrollar actitudes adecuadas de comportamiento acordes a esas disposiciones, considerando que las vías públicas son espacios compartidos con otros, que también tienen derecho a un tránsito seguro.

De la misma forma con la disciplina **Educación Económica y Financiera** los estudiantes tendrán oportunidad de incorporar los modos de ser y las maneras de ver el mundo de las generaciones anteriores para concebir novedosas formas de analizar e interpretar la realidad en lo que a procesos económicos se refiere.

Tengamos siempre presente que el Bachillerato con énfasis en Ciencias Sociales surgió a fin de que el ciudadano y la ciudadana del siglo XXI demuestre su grado de comprensión de los hechos sociales, su sensibilidad ante los problemas que se presentan, y su capacidad de búsqueda de soluciones y de construcción de mejores opciones de convivencia.

Antropología Cultural

Competencia específica de la disciplina

- **Asume actitud** de respeto y comprensión hacia la diversidad cultural y étnica de los habitantes del Paraguay.

Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

1º curso

Emite juicio crítico respecto a la diversidad cultural que caracteriza a los grupos humanos que conviven en el territorio nacional.

- Tendencias actuales de la Antropología.
- Patrimonio cultural: Manifestaciones culturales prehistóricas en el Paraguay.
- Etnografía. Etnicidad y etnia. Multiculturalismo. Pluriculturalidad, Interculturalidad. Conceptos y características.

Reflexiona sobre acciones que favorezcan la visibilidad de grupos históricamente discriminados.

- Mujeres, niños y niñas, grupos indígenas, adultos mayores, personas discapacitadas, personas discriminadas por enfermedades, personas discriminadas por su raza y origen étnico, entre otros.

Aplica técnicas de investigación en el estudio de las culturas asentadas en el territorio nacional.

- Grupos étnicos que conviven en el territorio nacional. Problemas que enfrentan.
- Cosmovisión de los pueblos originarios.
- Respeto hacia las diferentes culturas.

Analiza los procesos antropológicos de creación, apropiación, transformación y adaptación cultural.

- Construcciones hegemónicas y contra hegemónicas.
- Construcción de la identidad e hibridación cultural.
- Identidad étnica y no étnica.
- Tradiciones y costumbres.

Distingue los procesos de transmisión, circulación, recepción y resignificación de los productos culturales de una sociedad.

- Cultura como bien social. Valores sociales y culturales.
- Relación ambiente-cultura-sociedad: Mediterraneidad.
- Implicancias socio-culturales del bilingüismo. Vigencia de la cultura oral.

Valora las características de la dinámica cultural en nuestro país.

- Relaciones interculturales y cambios.
- Elementos culturales tangibles e intangibles.
- Cultura popular y cultura elitista.

Estadística

Competencia específica

- **Aplica** el cálculo de medidas estadísticas y los métodos aprendidos en la disciplina en el estudio de la realidad social.

Capacidades a ser desarrolladas

1º curso

Determina la relación existente entre los distintos componentes de una investigación estadística.

- Población, muestra, individuo.
- Variables. Tipos de variables.

Utiliza escalas de medida en la distribución de datos.

- Nominales.
- Ordinales.
- Intervalos.
- Proporciones.

Organiza en tablas de distribución de frecuencias informaciones recolectadas en diferentes realidades sociales.

- Frecuencias: Absoluta, relativa, acumulada y porcentual (datos agrupados y no agrupados).
- Tamaño de intervalo (datos agrupados).
- Marca de clase (datos agrupados).

Representa en forma gráfica datos agrupados y no agrupados.

- Gráfico de barras.
- Gráfico línea.
- Gráfico circular.
- Histogramas.
- Polígonos de frecuencias.
- Ojivas.

Interpreta datos presentados en tablas de distribución de frecuencias y en gráficos estadísticos.

Analiza características de una población objeto de estudio a través del cálculo de medidas de posición y de dispersión de datos agrupados y no agrupados.

- Medidas de tendencia central: Media, mediana y moda.
- Otras medidas de posición: Deciles, cuartiles y percentiles.
- Medidas de dispersión: Rango o recorrido, desviación media, varianza y desviación típica.

Aplica el método de mínimos cuadrados en el ajuste de una recta a un conjunto de datos.

Representa gráficamente la ecuación de regresión lineal.

Utiliza la recta de regresión en proyecciones y estimaciones de resultados a partir de datos simples.

Utiliza el coeficiente de correlación lineal en la determinación del grado de relación entre variables.

Educación para la Seguridad Vial

Competencias específicas de la disciplina

- **Practiquen** las normas de seguridad vial con miras al cuidado de su propia vida y la de los demás.

Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

1º curso

Analiza conceptos relacionados a educación vial.

- Concepto de educación vial y de seguridad vial.
- El tránsito y la vía pública (ubicación, función y tipo de pavimento).
- Importancia de la educación vial y de la seguridad vial.

Reflexiona acerca de los aspectos éticos de la convivencia en el tránsito.

- Actitudes positivas en la vía pública (solidaridad, tolerancia, respeto, responsabilidad, confianza, cuidado del ambiente.)
- Actitudes negativas en la vía pública (ruidos molestos, falta de respeto a las normas de tránsito).

Reconoce la importancia de fomentar una Educación para la Seguridad Vial en nuestro país.

- El ser humano como transeúnte (peatones, pasajeros y conductores).
- Recomendaciones destinadas a mantener la seguridad vial.

Analiza normativas legales relacionadas con la seguridad de tránsito en el Paraguay.

- Constitución Nacional.
- Leyes.
- Decretos leyes.
- Decretos.
- Resoluciones.
- Ordenanzas.

Emite opinión crítica acerca del Reglamento General de Tránsito relacionado a los conductores de motocicletas y ciclomotores.

- Uso del casco.
- Uso de botas, chalecos reflectivos, guantes.
- Postura correcta de pilotaje.
- Uso de los frenos.
- Visibilidad a los otros vehículos en el tránsito.
- Ocupación adecuada del espacio en las calles.
- Evitar el consumo de alcohol.

Analiza el concepto y los elementos de la circulación vial.

- Circulación vial. Concepto.
- Elementos de la circulación vial (personas, vehículos, vía pública).

Identifica los factores causantes de accidentes (fatiga, sueño, uso del celular, alcohol, otras drogas).

- Medios y medidas de seguridad.
- Elementos de seguridad del vehículo.
- Conducción vehicular.

Reconoce la importancia de las señales de tránsito como guía, en la vía pública para la seguridad de peatones y conductores.

- Señales de tránsito: concepto, funciones.
- Clasificación de las señales de tránsito: señales verticales (reglamentarias, preventivas e informativas); señales horizontales, señales luminosas y señales manuales (señales de agentes de circulación y señales de los conductores).
- Importancia del respeto a las señales de tránsito de nuestro país.

Practica acciones a realizar en caso de que suceda un accidente de tránsito.

- Secuencia de pasos a seguir en el lugar del accidente.
- Cómo solicitar ayuda para las víctimas.
- Medidas de seguridad en un accidente.

Planifica y ejecuta proyectos tendientes al logro de una cultura de seguridad vial a nivel comunal.

Investigación Social

Competencia específica de la disciplina

- **Utiliza** la metodología de la investigación social en la búsqueda de soluciones a problemas del entorno social.

Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

2º curso

Reconoce la importancia de la investigación social.

- Concepto. Características. Tipos. Importancia.

Describe los pasos del proceso de investigación social.

- Planteamiento del problema. Marco teórico. Hipótesis. Diseño de investigación. Técnicas de recolección de datos. Interpretación de la información. Presentación de resultados.

Formula el planteamiento de la investigación:

- Definir el tema. Contextualizar el problema. Delimitar el problema. Elaborar preguntas de investigación y objetivos.

Construye el marco teórico considerando sus fases y la utilización de las nuevas tecnologías:

- Fase heurística (búsqueda y recopilación de las fuentes de información o teorías. Detección de la literatura o teorías).
- Fase hermenéutica (lectura, interpretación y clasificación de datos y teorías: Obtención, selección, consulta, organización, extracción y recopilación de información).
- Adopción de Teorías genéricas y sustantivas para la interpretación de datos e información.
- Técnicas de redacción (párrafos, citas, cuadros, gráficos, diagramas, mapas conceptuales, Bibliografía).

Formula la hipótesis de investigación social.

- Concepto. Tipos. Características.

Utiliza el tipo de investigación que pueden aplicarse en las Ciencias Sociales.

- Investigación básica y aplicada.
- Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto.
- Investigación de alcance exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

Selecciona el diseño de investigación social:

- Tipos de diseños: Experimentales. Cuasi experimentales. No experimentales.

Analiza los métodos propios de la investigación social

- Histórico.
- Comparativo.
- Estudio de casos.
- Comprensión – interpretación.
- Diacrónico - Sincrónico.
- Funcionalista - Estructuralista.

Procesa e interpreta la información obtenida a partir de la aplicación de técnicas de recolección de datos.

- Observación directa e indirecta.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Análisis de documento.

Asume postura crítica ante los resultados obtenidos y comunicados:

- Estructura del informe de investigación.

Política

Competencia específica de la disciplina

- **Aplica** los principios de la política en los espacios de participación, contribuyendo al logro de una sociedad más justa e igualitaria.

Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

3° curso

Analiza las diferentes nociones de política y poder, y su desarrollo en el contexto socio-cultural paraguayo.

- La política como vida en común.
- La política como programa de acción.
- La política como resolución de conflictos.
- Formas actuales de la política. Relación entre cultura y política. Ética y política. El sujeto político.
- Distintas nociones de poder. Formas de ejercicio del poder. El poder se disputa. El poder se ejerce. El poder como estrategia. Legitimidad del poder. Conflicto de poder.
- La participación política del varón y de la mujer.
- El voto como derecho y responsabilidad.

Participa en acciones que promuevan relaciones de pluralidad y solidaridad en la realidad nacional.

- La solidaridad y el voluntariado. Importancia
- Incidencia de los problemas identitarios y discriminación
- La política y los ámbitos de participación ciudadana.

Comprende la importancia del nivel de cumplimiento de la Constitución Nacional y su impacto en la vida ciudadana.

- Valores y principios consagrados en la Constitución Nacional.
- Tipo de Estado y de gobierno.

- Deberes y derechos consagrados en la Constitución Nacional en relación a los Derechos Humanos.
- La corrupción del sistema.

Emite juicio crítico acerca de las formas de la acción política y las posibilidades protagónicas de los sujetos.

- El gobierno. Legitimidad. Estado y gobierno.
- Formas de gobierno.
- Participación política.
- Partidos políticos.
- Movimientos sociales.

Analiza distintos niveles de reflexión y categorías fundamentales de ámbito socio-político.

- Lo social y lo político. La reflexión filosófica, doctrinaria y científica. La teoría. La ideología. Sus funciones sociales y políticas.
- Dominación. Formas históricas y mecanismos de legitimación.
- Participación y representación. Democracia y derechos individuales y colectivos. Estado y soberanía. Participación de las mujeres.

Analiza marcos teóricos de la lucha e integración de políticas a través de la estructura y función de las organizaciones y grupos.

- Partidos políticos: origen, clasificación según su estructura, bases doctrinales.
- Movimientos sociales.
- Otras formas de expresión u organización sociopolítica.

Opina críticamente acerca de las armas y estrategias de contienda política.

- Armas: recursos financieros, encuadramiento colectivo y coerción.
- Estrategias: derechas moderadas, extrema derecha, centro derecha y centro izquierda, izquierda moderada, izquierda extrema.
- Condiciones de uso legítimo de la fuerza por el Estado.

Emite opinión crítica acerca de las características del sistema político paraguayo y la forma de participación política en nuestro medio.

- Problemas políticos actuales del Paraguay.
- Lucha de partidos políticos.
- Grupos de presión.
- Grupos subversivos.

- Relaciones Estado-iglesia
- Perspectivas de cambio al sistema político paraguayo.
- Nuevas formas de participación política: redes sociales.

Sociología

Competencia específica de la disciplina

Manifiesta actitud crítica respecto a la realidad nacional a partir de la interpretación de los fenómenos sociales que influyen en la conformación de la sociedad actual.

Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

3º curso

Reconoce la relevancia de la Sociología en el contexto de las Ciencias Sociales.

- Sociología: Definición. Objeto de estudio.
- El ser humano como ser social.
- La Sociología en relación con las demás Ciencias Sociales.

Emite juicio crítico respecto al aporte de la Sociología en la comprensión del hombre como ser social.

- Enfoque sociológico.
- Teorías sociológicas: Clásicas y contemporáneas.

Demuestra postura reflexiva respecto a la estructura de la sociedad y las funciones de los grupos sociales.

- Estructura social: Concepto. Elementos.
- Grupo social: Concepto. Funciones.
- Estratificación social: Definición. Características de nuestro país.

Distingue la relación entre estatus social y rol social.

- Concepto de estatus social y de rol social.
- Rol social como comportamiento esperado.
- La construcción social del género.

Analiza el impacto de la estratificación social en las oportunidades de vida y de movilidad social de los miembros de la sociedad.

- Determinantes y oportunidades de movilidad social que se presentan en el país.
- Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en el país.
- Impacto generado por la movilidad social.

Identifica los diferentes procesos sociales que facilitan la integración social o la desintegración social.

- Procesos sociales: Definición. Tipos. Consecuencias (en la conducta de las personas, en grupos y organizaciones).
- Instituciones y cultura en el proceso de modelación de la conducta.

Compara los cambios sociales experimentados en el país en el transcurso de su historia.

- Teorías de cambio social.
- Evolución y cambio social.
- Agentes y factores del cambio social.

Propone alternativas de solución a problemas sociales de desigualdad y pobreza en el Paraguay.

- Desempleo de la juventud.
- La desigualdad de oportunidades y responsabilidades entre el hombre y la mujer.
- Violencia (en la sociedad, intrafamiliar, hacia las niñas y niños, hacia las mujeres, hacia las personas adultas y de la tercera edad).
- La juventud y su responsabilidad en la construcción de su sociedad.

Educación Económica y Financiera

Competencias específicas de la disciplina

Aplica los conocimientos de la educación económica en la toma de decisiones financieras para beneficio personal, comunitario y nacional.

Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

3º curso

Describe la importancia de que las personas respondan a incentivos positivos y negativos en la consecución de sus objetivos.

- Incentivos económicos.
- Instituciones.
- Asignación de Recursos.
- Políticas públicas.

Comprende el rol del dinero como instrumento de facilitación de las compras y las ventas de bienes y servicios, del ahorro y de la inversión.

- Tipos de dinero.
- Funciones del dinero (conservación de valor, unidad de cuenta y medio de pago).

Analiza metas y el grado de éxito que puede alcanzar una sociedad por medio de su economía para mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos.

- Metas sociales
- Eficiencia económica.
- Seguridad económica.
- Crecimiento económico.
- Estabilidad económica.
- Equidad económica.
- Libertad económica.

Interpreta las funciones de los mercados y sus efectos en la sociedad.

- Fallas de mercado.
- Bienes públicos.
- Externalidades.
- Funciones del gobierno (suministrar el marco legal, garantizar la competencia, proporcionar bienes y servicios públicos, corregir externalidades, redistribuir los ingresos, estabilizar la economía).

Analiza los cambios que experimentan en el tiempo la moneda local por medio del tipo de cambio.

- Moneda extranjera (divisa).
- Tipos de cambio.
- Apreciación de la moneda.
- Depreciación de la moneda.

Comprende que la balanza de pagos muestra las relaciones económicas que mantiene un país con los otros países del mundo.

- Balanza de pagos.
- Balanza de cuenta corriente.
- Balanza comercial.
- Balanza de la cuenta capital.

Reconoce que la política fiscal del gobierno y la política monetaria del Banco Central afectan los niveles generales de empleo, producción y precios.

- Política fiscal.
- Gasto público e impuestos.
- Déficit / Superávit fiscal.
- Política monetaria.
- Oferta de dinero.

Reconoce la importancia que en la actividad productiva los recursos productivos pueden combinarse de distintas maneras para producir los bienes.

- Productividad.
- Especialización.
- División del trabajo.
- Cambio tecnológico.

Emite opinión crítica acerca de los créditos y uso de tarjetas.

- Concepto de crédito.
- Clases de créditos.
- Uso correcto de tarjetas de crédito.

Toma conciencia acerca de la práctica del ahorro.

- Concepto de ahorro. Tipos de cuentas.
- Pasos para elaborar un plan de ahorro.
- Tipos de cuentas de ahorros. Tasas de interés simple y compuesto.

Reconoce la importancia de la elaboración del presupuesto financiero con miras a su uso en situaciones prácticas de la vida cotidiana.

- Concepto de presupuesto.
- Pasos para elaborar un presupuesto.
- Manejo del dinero personal.

Orientaciones para el desarrollo curricular

Los docentes deben tender a promover una interacción constante entre el planteamiento de situaciones conflictivas y la reflexión sobre las mismas, entre las normas establecidas y la práctica cotidiana, propiciando un feedback continuo con los estudiantes. Es bueno recordar que se aprende más reflexionando, percibiendo, analizando, opinando, experimentando, sacando conclusiones, y tratando de buscar soluciones a problemas concretos de la realidad más próxima. De ahí la sugerencia debe considerar a la hora de trabajar en aula, propiciar acciones:

- Que ponen a disposición de los alumnos experiencias de nuestro país o extranjeras, actuales o pasadas y analizarlas críticamente.
- Lectura de periódicos o noticias de radio y televisión.
- El énfasis en la observación y análisis de casos, de las situaciones reales.
- El trabajo áulico por medio de dinámicas de participación.

Es fundamental que el docente tenga claro qué espera que aprendan los estudiantes a su cargo. Esto facilitará la preparación de los procesos de aprendizajes, pues podrá centrar la atención en lo importante, lo significativo; así mismo, podrá elegir los materiales y actividades más apropiados que requiere para el fin propuesto y, consecuentemente, podrá orientar la evaluación hacia la evidencia y la valoración de los aprendizajes. Se insiste en evaluar las capacidades en toda su complejidad (para ello habrá que analizar cada una de ellas) y no quedarse simplemente con la evaluación de contenidos aislados.