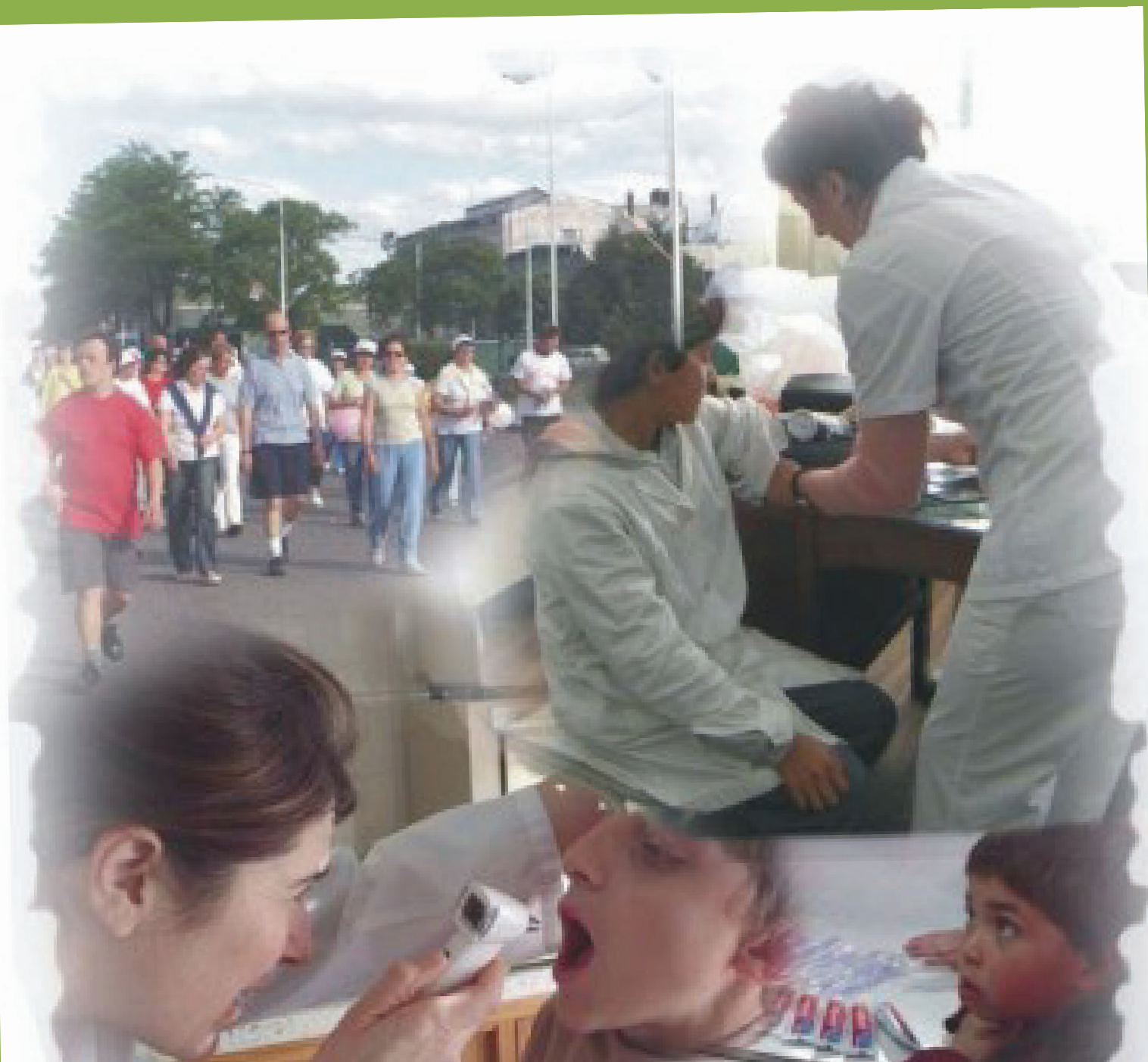


Educación para la Salud



Fundamentación

La Educación para la Salud se convierte en una pieza fundamental en el mejoramiento de la calidad de vida, de ahí su importancia en el proceso enseñanza – aprendizaje para que el niño cuide, mantenga y mejore su salud personal y comunitaria. Así en el 6° grado se busca el afianzamiento de los conocimientos referidos a la salud y a la toma de conciencia de la asunción de un compromiso personal y comunitario tendiente a la adopción de estilos de vida saludable.

En el área se pretende que los niños y las niñas participen activamente como promotores de la salud en el mejoramiento sanitario de las comunidades. Así deben ser capaces de realizar un diagnóstico comunitario y ejecutar acciones tendientes a disminuir o solucionar los problemas, y de esa manera contribuir a la salud de la población.

La Educación para la Salud contribuye al desarrollo de conductas, hábitos, valores y actitudes que favorezcan una vida plena y sana; así como en la interpretación, planteo y solución de situaciones ambientales y de salud. Por lo tanto debe proporcionar las herramientas necesarias para una vida saludable tanto personal como comunitaria.

Descripción

En el área de educación para la Salud se pretende que los niños propongan soluciones personal y comunitaria, a través de acciones concretas para la mejora de la salud. El área se ha organizado en unidades temáticas que son:

- ***Promoción de la salud y prevención de enfermedades***
- ***Crecimiento y desarrollo***
- ***Seguridad de cuidado personal y comunitario***

A continuación, se detalla el tratamiento de las unidades temáticas a ser trabajadas en el área:

- ***Promoción de la salud y prevención de enfermedades:***

En esta unidad temática se aborda la puesta en práctica de la higiene personal, y de los órganos de los sentidos, así como también el análisis de las características y las medidas para prevenir la neumonía, rubéola y varicela y la capacidad de reflexión acerca de la importancia del servicio odontológico para el cuidado bucal.

- ***Crecimiento y desarrollo:*** En esta unidad temática se aborda la puesta en práctica de las normas de cuidado e higiene de los órganos sexuales y reproductivos, y la descripción de las ITS como trichomoniasis, el herpes, el condiloma y el VIH y SIDA , así como el reconocimiento de la importancia de la afectividad en el establecimiento de vínculos afectivos positivos con sus pares y la puesta en práctica de acciones que permitan la construcción de su identidad y de su autoestima. Además debe ser capaz de poner en práctica acciones que favorezcan la utilización de las Guías Alimentarias del Paraguay, así como la toma de conciencia de las consecuencias de la contaminación de los alimentos en la salud de las personas.

- ***Seguridad de cuidado personal y comunitario:*** En esta unidad temática se busca que el niño tome decisiones acertadas que garanticen su seguridad personal y comunitaria ante el consumo y oferta de alcohol, tabaco y otras drogas, poniendo en práctica la prevención de adicciones. Además debe ser capaz de aplicar las normas de vialidad para prevenir accidentes y los primeros auxilios en casos de quemaduras y heridas; así como la participación en acciones que promuevan la toma de conciencia en la adopción de medidas tendientes a disminuir y evitar las situaciones de catástrofes.

Además, se aborda un apartado referente a las consideraciones metodológicas y a la evaluación de los aprendizajes.

Con esta organización, se busca presentar una buena distribución de las capacidades de modo que facilite el logro de la ***competencia de ciclo*** descrita en el alcance de la competencia de grado propuesta en el área de Educación para la Salud.

En este grado se propician espacios para procesar informaciones referidas a la salud, desarrollar la creatividad, la afectividad, los aprendizajes significativos; así como la puesta en práctica del cuidado y la valoración de su persona, y la promoción de la salud y la prevención de accidentes. En cuanto a los componentes fundamentales: ***Educación familiar, democrática y ambiental***, a través del desarrollo de las capacidades se favorece su tratamiento.

Para la valoración de los aprendizajes se recurre a diversas técnicas, instrumentos y procedimientos evaluativos, como ser: la observación, las pruebas tanto prácticas, orales y escritas, entre otros.

Competencia del área para el segundo ciclo de la EEB

Práctica hábitos de salud personal y comunitaria que contribuyan a una vida saludable.

Alcance de la competencia en el grado

En este grado los niños serán capaces de proponer soluciones personal y comunitaria, a través de acciones concretas para la mejora de la salud.

Capacidades para el 6° grado de la EEB

UNIDADES TEMÁTICAS	CAPACIDADES ¹
Promoción de la salud y prevención de enfermedades.	<ul style="list-style-type: none">▪ Participa en acciones comunitarias tendientes a la puesta en práctica de hábitos higiénicos.▪ Describe las enfermedades ocasionadas por la mala postura.▪ Toma conciencia de los beneficios de la salud mental en la vida de las personas.▪ Analiza las características y las medidas preventivas de la neumonía.▪ Reflexiona acerca de la importancia del examen odontológico y de los hábitos higiénicos en el cuidado bucal.▪ Toma conciencia de la importancia de la vacunación en la prevención de las enfermedades.▪ Comprende las características de la rubéola y la varicela como enfermedades infectocontagiosas.▪ Difunde acciones que contribuyan a la disminución del uso de los contaminantes orgánicos.▪ Aplica técnicas de eliminación sanitaria de basuras▪ Interpreta los síntomas, signos y medidas preventivas de la Leishmaniasis.▪ Pone en práctica las formas de

¹ Las capacidades básicas están marcadas en negrita.

<i>UNIDADES TEMÁTICAS</i>	<i>CAPACIDADES</i>
	<p>potabilización del agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica medidas sanitarias de prevención de la giardiasis y teniasis.
<i>Crecimiento y desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma conciencia de la importancia del cuidado de los órganos sexuales y reproductivos. ▪ Valora la importancia de expresar la sexualidad en un marco de respeto. ▪ Toma conciencia de la importancia de la afectividad en la vida de las personas. ▪ Comprende la importancia de los cuidados que requiere el proceso de embarazo, parto y puerperio para garantizar la salud de la madre y del niño. ▪ Comprende las consecuencias físicas, psicológicas y sociales que se presentan en toda situación de abuso sexual. ▪ Describe los síntomas y medidas preventivas a tener en cuenta en las infecciones de transmisión sexual: Trichomoniasis, condiloma, herpes y el V.I.H. y SIDA. ▪ Difunde la importancia de la utilización de las Recomendaciones de las Guías Alimentarias del Paraguay para una dieta nutritiva. ▪ Describe los síntomas, medidas preventivas, las causas y consecuencias del alcoholismo, Tabaquismo y del consumo de la marihuana y otras drogas en la vida personal y social.
<i>Seguridad de cuidado personal y comunitaria</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuye en la aplicación de las normas de vialidad para evitar accidentes de tránsito. ▪ Práctica técnica de primeros auxilios en casos de quemaduras y herida. ▪ Difunde acciones de prevención y las medidas que se deben adoptar en caso de catástrofes.

Orientaciones metodológicas

Se propone una metodología activa y participativa que permita la exploración, el análisis, la asunción de posturas críticas, el conocimiento y la valoración de su propio cuerpo y de su persona; así como el cuidado de su salud personal y comunitaria. Además se plantean situaciones concretas en la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar el estado de salud de las personas.

La Educación para la Salud constituye un proceso para el desarrollo de nuevas pautas de conducta que impliquen la asunción de un compromiso personal y social en pro de la mejora de su propia salud y la de su comunidad.

En este grado se propone una metodología que permita la capacidad de participación, a fin de que los niños contribuyan en su propio desarrollo, ayudándolos a adoptar hábitos de salud y de bienestar y a evaluar las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud y la calidad de vida.

En las capacidades que implican el desarrollo de análisis y reflexión se sugiere la utilización de sociodramas, la fotografía, entre otros.

Sociodrama

Es una actuación en la que los alumnos utilizan gestos, acciones y palabras para representar un hecho o situación. Posteriormente, se analiza en lo representado.

Esta técnica facilita la expresión de vivencias, pensamientos y sentimientos.

Se puede representar por ejemplo:

- Consecuencias de la contaminación de los alimentos en la salud de las personas.

- Factores de riesgo asociados al consumo de drogas.
- Hábitos higiénicos
- Sexualidad, entre otros.

Para realizar el sociodrama se debe:

- Escoger un tema.
- Dividir en grupos.
- Preparar la actuación en grupo acorde al tema seleccionado.
- Construir la historia o argumento, definiendo los personajes.
- Actuar representando la historia.
- Propiciar el diálogo para analizar lo representado y sacar conclusiones.

La fotografía

Sirve para identificar las ideas que tienen los alumnos sobre temas específicos.

Se procede de la siguiente manera:

- Se divide a los alumnos en grupo
- Se les pide que tomen una fotografía de la realidad, acorde al tema.
- Que conversan sobre lo que va a ser su fotografía.
- Analicen lo representado en la fotografía
- Reflexionen sobre las causas y consecuencias del tema.

A través de esta técnica se pueden abordar temas como ser:

- Drogas, Sexualidad: ITS (Infecciones de Transmisión Sexual), VIH y SIDA, Situaciones de abuso sexual, Contaminación ambiental, entre otros.

En las capacidades que implican el desarrollo de valores y actitudes, se puede utilizar: dinámicas que favorezcan el conocimiento personal y grupal, tales como:

- Juego de cartas, juego de las manos, ¿Cómo me ven los demás?, otras.

¿Cómo me ven los demás?

Esta dinámica favorece el reconocimiento de cualidades entre los alumnos.

Se puede utilizar para el desarrollo de la capacidad: ***“Tomo conciencia de la importancia de la afectividad en la vida de las personas”***.

En esta dinámica se puede proceder de la siguiente manera:

- Entregar a cada estudiante una hoja grande
- Agrupar a los alumnos de manera libre, según afinidades.
- Atender que cada alumno escriba su nombre en la parte superior de la hoja.
- Pasar al compañero de la derecha y recibir la hoja del compañero de la izquierda.
- Escribir en la parte inferior de la hoja, un mensaje sobre las cualidades de sus compañeros (cuyo nombre aparece en la parte superior de la hoja)

Aclarar que las cualidades debes ser específicas; como: “me gustan las ganas que pones en el trabajo”, me gusta tu alegría” etc.

Doblar el pedacito de hoja hacia arriba, una vez escrita la cualidad, de manera que el siguiente alumno no lea el escrito y sólo el nombre, las hojas de cada uno debe circular hasta que regrese a su dueño.

Concluir comentando cómo se sintieron y las lecciones aprendidas.

Juego de las manos

Permite el desarrollo de la capacidad de comunicación entre los pares que es un aspecto en el desarrollo de la autoestima

En esta dinámica se debe realizar las siguientes acciones:

- Repartir pañuelos entre los alumnos.
- Vendar los ojos con los pañuelos y formar grupos en el centro de la sala.
- Mezclar todo el grupo.
- Comunicar a través de las manos el sentimiento o sensación solicitado por el maestro; por ejemplo, saludo de bienvenida.

Se sugiere seguir con la dinámica solicitando otras sensaciones, como ser:

- Afecto
- Ternura
- Rechazo
- Suavidad
- Odio
- Sumisión
- Firmeza
- Una despedida triste
- Una despedida alegre
- Propiciar un análisis de los sentimientos experimentados y lecciones aprendidas.

Juego de cartas

Sirve para reflexionar en torno a diversos temas que impliquen la asunción de posturas de una manera diferente, partiendo de los propios alumnos y asegurando la participación de todos.

Se puede utilizar para trabajar la *capacidad*: "*Valoro la importancia de expresar mi sexualidad en un marco de respeto*".

En esta dinámica se procede de la siguiente manera:

- Formar grupos de cinco o seis alumnos para "jugar cartas".
- Con todas las cartas se forma un mazo en cada grupo, se baraja y se reparten nuevamente cuatro cartas a cada uno.
- Cada alumno ordena sus cartas, en silencio, de acuerdo a su preferencia.

- Uno por uno irá descartando en su turno la carta con la idea que menos les convence y explicará por qué le parece menos interesante.
- Termina la primera ronda.
- En la segunda ronda se procederá de la misma forma hasta que cada alumno se quede con la carta que tiene la idea que le pareció más importante. Luego dialogan sobre las ideas que han priorizado.
- Concluye la tarea con la redacción de cada subgrupo con el comunicado o resumen sobre el tema.

Para el desarrollo de capacidades que implican la puesta en práctica de acciones se sugiere la utilización de simulaciones, pintatas, collage, encuestas y la realización de campañas, entre otros

Las campañas

Son acciones colectivas tendientes a la solución de situaciones reales comunitarias.

Los componentes de una campaña son:

- **Nombre:** es el enunciado de la acción que no debe confundirse con la solución del problema o el problema. Ejemplo: Limpiemos nuestra comunidad.
- **Entidades patrocinadoras y colaboradoras:** son las organizaciones comunitarias que pueden apoyar el trabajo de concienciación y mejora de las prácticas ambientales.

Ejemplo:

- Municipalidad, ONGs, SENASA, Escuelas, Colegios, Comisiones Vecinales, Medios de Comunicación Social, Comercios, industrias, empresas y otros.
- **Objetivo:** Debe indicar para qué se hace la actividad

Ejemplo:

- **Objetivo General:** Concienciar a la comunidad sobre la importancia de la eliminación sanitaria de las basuras
- **Objetivos Específicos**
 1. Analizar las causas y consecuencias de la contaminación ambiental por residuos domiciliarios.
 2. Colaborar en la limpieza de la comunidad.
 4. Asumir un compromiso personal y comunitario en la imagen de la comunidad.

■ **Slogan:**

Consiste en una frase que se utiliza para hacer publicidad, mediante la repetición frecuente de un concepto que se quiere dar a conocer y promover.

Ejemplo:

- Por una comunidad limpia y saludable.
- **Símbolo:** es la presentación a través de una figura, emblema.
- **Problema:** es una situación o hecho que debe ser resuelta.

Por ejemplo:

- Disposición, recolección y tratamiento de las basuras.
- **Causas:** es la referencia de los hechos que repercutieron en el problema.

Ejemplo:

- Falta de:
 - a) hábitos higiénicos personal y comunitario.
 - b) interés y conciencia de la población.
 - c) seguimiento de trabajos emprendidos en este aspecto,
y
 - d) vertedero municipal.
- **Soluciones:** Son propuestas de acciones concretas para solucionar el problema.

Ejemplo:

- Instalación de basureros en los barrios.

- Educación a la comunidad a través de los colaboradores y los medios masivos de comunicación.
- Instalación de un vertedero municipal.

■ Organización y estructura de la campaña

Consiste en la determinación de los responsables y las actividades a ser desarrolladas para el cumplimiento de los objetivos.

Ejemplo:

- Formación de un grupo coordinador
- Reunión con autoridades locales, líderes comunitarios.
- Visita a casas comerciales, industrias, en busca de auspiciantes de la campaña.
- Visita de los medios de comunicación para la difusión de la campaña.

- Capacitación a agentes multiplicadores
- Capacitación a las comunidades, a través de las visitas domiciliarias y pequeños grupos.
- **Destinatario:** Implica la población a quien va dirigida.
Ejemplo: Pobladores de la comunidad de Limpio.

■ Mensaje

Conjunto de ideas que aporta información codificada descifable e interpretable por un receptor.

Ejemplo:

- Buena disposición, recolección y tratamiento de las basuras favorece un ambiente saludable.

- **Recursos:** son los medios que se precisa para conseguir los objetivos. Pueden ser humanos y materiales.

- **Calendarización:** consiste en la distribución de las actividades acorde al tiempo, lugar, fecha.

Orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes

En el área de Educación para la Salud en el 6to. Grado la evaluación está concebida de forma procesual, a fin de recoger la mayor cantidad de información que evidencien el logro de competencias y de capacidades.

La evaluación en el área recoge información relevante y útil para mejorar el proceso de aprendizaje, así como también, para tomar decisiones acerca de la promoción del alumno.

La interpretación de la evaluación obtenida permite establecer las causas y las consecuencias de lo que ocurre durante dicho proceso y así actuar en consecuencia para retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje y así asumir, las medidas que se consideran coherentes con el propósito que se quiere lograr.

La evaluación del área tiene en cuenta la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación.

Para recabar información se utiliza numerosas técnicas, instrumentos y procedimientos que a continuación se mencionan.

- Portafolio
- Rúbrica
- Bitácora
- Registro de secuencia de aprendizaje
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Producciones escritas que requieran de:
 - Generación de preguntas
 - Elaboración de mapas
 - Resolución de problemas
 - Elaboración de conclusiones
 - Elaboración de informes.
 - Elaboración de fichas de investigación
 - Elaboración de notas de campo

- Pruebas orales
- Pruebas prácticas
 - Trabajo de laboratorio
 - Trabajo de campo
- Pruebas escritas objetivas y de ensayo

Registro anecdótico

Durante el desarrollo de la capacidad **“Participa en acciones comunitarias que permita la adquisición de hábitos higiénicos”**

Ejemplo:

Alumno: Vicente Noe Aquino Silva

<i>Fecha</i>	<i>Momento</i>	<i>Incidente</i>
10/03/08	<i>Lavado de manos</i>	Durante la demostración del lavado de mano Vicente Noe dice: Yo primero, porque aprendí en mi casa a lavarme la mano mejor que ustedes.
17/03/08	<i>Campaña “La higiene es saludable”</i>	En el instante en que casa por casa se repartía un volante Vicente Noe dice “profe. dame, yo solo voy a hacer más rápido”

Pruebas de alternativas constantes

Para evidenciar la capacidad **“Comprendo las características de la varicela y de la rubéola como enfermedades infectocontagiosas”**

<i>Variantes de ítem de alternativa constante</i>	<i>Reactivos</i>
<i>Distinguir causa y consecuencia</i>	Leo los párrafos y coloco una (A) si es causa y una (E) si es consecuencia. () Produce fiebre, erupción de pápulas y vesículas. () Producido por un virus, herpes varicela zoster. () Producido por un virus de la rubéola. () Produce fiebre poco elevada, erupción de color rosado, dolor de garganta, inflamación de ganglio.

Glosario

A

Alimentación: Proceso de digestión y asimilación por el tubo digestivo de sustancias naturales o elaboradas.

Autoestima: Es el sentimiento de aceptación y cariño hacia uno/a mismo/a.

Autonomía: Capacidad que tiene cada sujeto para actuar de acuerdo con su conciencia, su forma de pensar y su voluntad.

C

Campaña: conjunto de actividades o esfuerzos, de tipo político, social o económico, aplicados a un fin determinado.

Contaminación: cuando al medio ambiente llegan sustancias extrañas que perjudican o afectan el normal desarrollo de los organismos pertenecientes a ese medio.

Crecimiento: Aumento de tamaño del niño, se mide a través del peso y la estatura.

D

Desarrollo: Cambio que aparece en el comportamiento, a medida que se crece y se aprende. Ejemplo: lenguaje, movimientos.

E

Educación para la Salud: Proceso educativo dinámico que, por medio del aprendizaje, logra los cambios que se requieren para la promoción y protección de la salud.

Enfermedad: cualquier alteración que se produzca en algunos de los factores que influyen constantemente sobre el hombre.

H

Habilidades para la Vida: Se refieren a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las persona enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son herramientas específicas que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales de manera que sea propicio a la salud, el desarrollo integral y la calidad de vida. (Gabriel García Márquez)

I

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): Son infecciones que se transmiten al tener relaciones sexuales (coito) sin protección, con personas infectadas. Aparece tanto en hombres como en mujeres. Se pueden contraer varias veces y en su mayoría son curables.

N

Nutrición: Es un conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos.

P

Primeros Auxilios: Son los cuidados de emergencia que se les brindan a personas lesionadas o enfermas. Estos primeros cuidados no deben sustituir al tratamiento adecuado que, posteriormente, ha de instituir un médico competente.

Promoción de la Salud: Conjunto de acciones dirigidas a favorecer la salud y capacitar a las personas para que participen en el control de los factores que influyen en ella, con el objeto de mejorarla.

Proyecto Comunitario: Hace referencia a un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades y resolver problemas.

S

Salud Mental: estado que se caracteriza por el bienestar psíquico y la autoaceptación. Desde una perspectiva clínica, la salud mental es la ausencia de enfermedades mentales. (Encarta, 2006)

Salud: Equilibrio entre el cuerpo y la mente del hombre y la mujer y entre éstos y el ambiente que lo circunda. Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS)

Sexo: Es la diferenciación biológica entre el hombre y la mujer, o sea el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con las cuales nacemos y que luego se irán afianzando o modificando con la construcción de la identidad sexual.

Sexualidad: Es la manera de comportarnos, de relacionarnos, de sentir, de hacer y que está fuertemente marcado por aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. El sexo es una parte importante de nuestra sexualidad. Según Martín Cardinal, Elena; la sexualidad tiene diferentes funciones, una de ellas es el placer, la otra la cercanía con la otra persona, y la última, la reproducción humana. Ella se manifiesta de muchas maneras, que va desde la forma en la cual cada uno/a de nosotros/as nos consideramos, seamos hombres o mujeres.

Bibliografía

- BOGOYA MALDONADO, DANIEL...(et al) (2001) Competencias y proyecto pedagógico.---Bogotá
- BOGOYA MALDONADO, DANIEL...(et al) (2003) Trazas y miradas: evaluación y competencia.--- Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.— 209 p.—(Serie Universidad Nacional de Colombia. Proyecto Evaluación Censal de Competencias)
- BOLIVAR S. RUBÉN, GOMÉZ M. ANGEL; GONZÁLEZ, GLORIA DE GUERRERO (1995). Ciencias Integrada N° 4 Enciclopedia de Biología Ed. Voluntad. S.A. Bogotá-Colombia.
- BONVECCHIO DE ARVANI, MIRTA (2006) Evaluación de los aprendizajes: manual para docentes.—2ª ed.—Buenos Aires: Centro de Publ. Educ. y Material Didáctico.—288 p.—(Novedades educativas)
- GÓMEZ W. CARLOS. GÓMEZ M. ANGEL (1995). Ciencias Integrada N° 2 Enciclopedia de Biología. Bogotá: Edit. Voluntad S.A.
- IBARRA M. JORGE (1995). Ciencias Integrada. Investiguemos N° 1. Enciclopedia de Biología. Bogotá: Edit. Voluntad S.A.
- LINARES SERGI, GEWANDSZNAJDER (2005) biología Hoje 1, 2, 3, San Pablo: Edit. Atica.
- MINISTERIO E EDUCACIÓN Y CULTO (1995) .Departamento de Curriculum. Programa de estudio; 4,5,6 grados de educación. Asunción.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTO (1997) Educación para la Salud 4,5,6 grado Volumen 2, Programa de Mejoramiento de la Educación Primaria. MEC-BID. Asunción: Editorial Don Bosco
-*Guía para el Educador comunitario en Salud* (1991) Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Dpto. de Educación para la Salud. Asunción. UNFPA-OPS/OMS.

-*Manual de Saneamiento*/Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. SENASA. Asunción. 1993.
-*Normas de Alimentación Infantil para puestos de salud*/Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social. Dirección General de Atención a las Personas. División Materno Infantil. Asunción. UNFPA-OPS/OMS-UNICEF. 1990
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2000) Alimentación y Nutrición. Bases teóricas y técnicas de las guías alimentarias del Paraguay Documento Técnico nº1 Asunción
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2000) Situación de la alimentación y Nutrición del Paraguay. Documento Técnico nº 1 Asunción
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2003) Guías alimentarias para niños y niñas menores de 2 años del Paraguay Material didáctico del/a facilitador/a Asunción
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2004) Guías alimentarias del Paraguay Material didáctico de/la facilitador/a Asunción.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OMS Organización Mundial de la Salud. Revista ilustrada.2000.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OMS Organización Mundial de la Salud. Control de las enfermedades transmisibles en el hombre. 1997.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL. Salud Mental.1996.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OPS Organización Panamericana de la Salud. Simposio internacional sobre insecticidas, plaguicidas y desechos tóxicos en Paraguay. Asunción.1993.
- MONCAYO R. GUIDO. Caicedo L. Humberto. Soto Luis (1999). Ciencias y Salud tomo 6,7,8,9. Edit. Educar Editores. S.A. Bogotá-Colombia.

- SHNEE WEISS, BURKHARD DRY BRUNK, WILFRIED (1997). Enciclopedia Médica de la Salud. Art. Blume, S.L., 1056 pág.
- SOLOMON, BERG, (2005) E.P. Biología. Edit. Interamericana. Mc Graw-Hill. México
- VILLE, C. SOLOMÓN, (2005), E. P. Biología. Edit. Interamericana. Mc Graw-Hill. México.
- WERNER D. / BOWER B. (1993) Aprendiendo a promover la Salud. Sexta edición. México D. F. E. E. U. U.
- WERNER DAVID, (1996) donde no hay doctor. Editorial México PAX

