



*Educación
para
la Salud*

Fundamentación

La Educación para la Salud es un proceso de adquisición de conocimientos en relación a la salud y de desarrollo de capacidades y habilidades personales que permitan la promoción de un estilo de vida saludable. Constituye una herramienta indispensable para que los niños adquieran los conocimientos y desarrollen las actitudes y los hábitos básicos de higiene para valorarse y cuidarse como persona.

En este marco, el área posibilita la incorporación del niño a la vida comunal como activos promotores de la salud. En este sentido, favorece a que éste sea capaz de realizar un análisis de la realidad, con respecto a temas relacionados a la salud, y en consecuencia, emprender acciones que contribuyan a mejorar el estado de salud de las personas.

Mediante esta área, los alumnos serán capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en su vida personal y social, en relación al cuidado de su salud, al respeto y valoración de su propio cuerpo y podrán establecer relaciones afectivas que le permitan vivir una vida sana. Así mismo, serán capaces de asumir el compromiso de desarrollar estilos de vida saludable.

Por lo tanto, se puede afirmar que el área de Educación para la Salud contribuye a la manifestación de actitudes y valores, que conlleven a acciones acertadas que permitan una vida saludable para el propio educando y su entorno.

Descripción

La Educación para la Salud en este grado pretende que los niños apliquen hábitos de higiene y de cuidado personal y comunitario tendiente a un crecimiento y desarrollo adecuado. El área se ha organizado en unidades temáticas que son:

- ***Promoción de la salud y prevención de enfermedades***
- ***Crecimiento y desarrollo***
- ***Seguridad de cuidado personal y comunitario***

A continuación, se detalla el tratamiento de las unidades temáticas a ser trabajadas en el área:

- ***Promoción de la salud y prevención de enfermedades:*** En esta unidad temática se aborda el análisis y la práctica de la higiene personal, y de los órganos de los sentidos como vista y oído, así como también la utilización en forma preventiva de los servicios médicos y odontológicos de su comunidad, la descripción de las características y los cuidados para la prevención de la poliomielitis, sarampión y del tétanos que son enfermedades inmuno prevenibles; así como la prevención de enfermedades hídricas y las causadas por insectos y parásitos.
- ***Crecimiento y desarrollo:*** En esta unidad temática se aborda la toma de conciencia de los cuidados e higiene de los órganos sexuales y reproductivos, la descripción de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) como la sífilis y la gonorrea., reconociendo los cambios que se producen en la pubertad y la importancia de la familia para construir la identidad y la autoestima, así como la comprensión de las dimensiones de la sexualidad y el establecimiento de relaciones afectivas con los demás. Además debe ser capaz de analizar los grupos de alimentos según las Guías Alimentarias del Paraguay para poner en práctica un plan alimentario acorde a sus necesidades de energía y de nutriente.

- ***Seguridad de cuidado personal y comunitario.*** En esta unidad temática se aborda la comprensión de las diferentes situaciones asociadas al consumo y oferta de alcohol, tabaco y otras drogas, poniendo en práctica los factores protectores en la prevención de adicciones, así como las normas de seguridad en el manejo de artefactos eléctricos y primeros auxilios en casos de electrocución e insolación. Además de analizar situaciones de catástrofes y las medidas que se deben adoptar en esas circunstancias.

Con esta organización, se busca presentar una buena distribución de las capacidades de modo que facilite el logro de la competencia de ciclo descripta en el alcance de la competencia de grado propuesta en el área de Educación para la Salud.

Además, se aborda un apartado referente a las consideraciones metodológicas y a la evaluación de los aprendizajes.

En este grado se propician espacios para procesar informaciones referidas a la salud, desarrollar la creatividad, la afectividad, los aprendizajes significativos; así como la puesta en práctica del cuidado y la valoración de su persona, y la promoción de la salud y la prevención de accidentes. En cuanto a los componentes fundamentales: Educación familiar, democrática y ambiental, a través del desarrollo de las capacidades se favorece su tratamiento.

Para la valoración de los aprendizajes se recurre a diversas técnicas, instrumentos y procedimientos evaluativos, como ser: la observación, las pruebas tanto prácticas, orales y escritas, entre otros.

Competencia del área para el segundo ciclo de la EEB

Práctica hábitos de salud personal y comunitaria que contribuyan a una vida saludable.

Alcance de la competencia en el grado

En este grado los niños serán capaces de poner en práctica hábitos de higiene y de cuidado personal y comunitario que favorezcan un crecimiento y desarrollo adecuado.

Capacidades para el 4° grado de la EEB

<i>UNIDADES TEMÁTICAS</i>	<i>CAPACIDADES¹</i>
<p><i>Promoción de la salud y prevención de enfermedades.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Practica la higiene personal en su vida cotidiana. ■ Aplica la postura correcta en diferentes posiciones del cuerpo. ■ Práctica normas de cuidado e higiene de los órganos de los sentidos: vista y oído. ■ Describe las características, cuidados y prevención de la poliomielitis, del sarampión y del tétanos como enfermedades inmunoprevenibles. ■ Analiza los efectos del empleo de los contaminantes orgánicos persistentes en la salud de las personas. ■ Identifica las clases de basuras y su ubicación en el vertedero, así como la protección de las personas que trabajan en el lugar. ■ Analiza los síntomas, signos y medidas preventivas de una de las enfermedades causadas por insectos: Dengue. ■ Analiza las fuentes de agua potable, las características, síntomas y medidas preventivas de las enfermedades hídricas: diarrea, disentería y cólera. ■ Aplica las medidas sanitarias de prevención de la anquilostomiasis y ascariasis.

¹ Las capacidades básicas están marcadas en negrita.

<i>UNIDADES TEMÁTICAS</i>	<i>CAPACIDADES</i>
<i>Crecimiento y desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reconoce la importancia de los cuidados e higiene de los órganos sexuales y reproductivos. ■ Identifica los cambios que se producen en la pubertad como parte del proceso de desarrollo humano. ■ Reconoce la importancia de la familia en la construcción de la identidad y de la autoestima. ■ Comprende que la sexualidad incluye aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. ■ Reconoce las diferentes situaciones de violencia hacia los niños. ■ Describe los síntomas, formas de transmisión y medidas preventivas de las infecciones de transmisión sexual: gonorrea y sífilis. ■ Analiza las funciones que cumplen los grupos de alimentos según las Guías Alimentarias del Paraguay, en una alimentación saludable. ■ Pone en práctica un plan alimentario acorde a las necesidades de energía y nutriente. ■ Comprende las situaciones asociadas al consumo y oferta de alcohol, tabaco y otras drogas.
<i>Seguridad de cuidado personal y comunitario.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aplica normas de seguridad en el manejo de artefactos eléctricos. ■ Aplica técnicas de primeros auxilios en casos de electrocución e insolación. ■ Comprende las medidas que se deben adoptar en caso de catástrofes: incendios, sequías, deforestación e inundaciones.

Orientaciones metodológicas

Se propone una metodología activa y participativa que permita la exploración, el análisis, la asunción de posturas críticas, el conocimiento y la valoración de su propio cuerpo y de su persona; así como el cuidado de su salud personal y comunitaria. Además se plantean situaciones concretas en la búsqueda de soluciones que contribuyan a mejorar el estado de salud de las personas.

La Educación para la Salud constituye un proceso para el desarrollo de nuevas pautas de conducta que impliquen la asunción de un compromiso personal y social en de búsqueda de la mejora de su propia salud y la de su comunidad.

Se propone en el 4º grado propiciar espacios de análisis y reflexión de situaciones que hacen a la vida cotidiana tanto familiar como comunitaria. Las estrategias de aprendizaje activa y participativa son las que favorecen la interacción mutua, y permiten trabajar los conflictos, aumentar la autonomía en las decisiones, la solidaridad, el respeto y mejorar la autoestima. De ese modo se conseguirá desarrollar valores y actitudes positivas para la salud física, psíquica y social.

Para el desarrollo de capacidades que implican el análisis, la reflexión, el reconocimiento y la descripción se propone utilizar las siguientes técnicas:

Discusión en Grupo

Permite el intercambio de ideas entre los miembros del grupo, motiva la participación una vez que se haya seleccionado un tema; y al final extraer conclusiones sobre ideas, preocupaciones o posibles soluciones, según el caso.

Por ejemplo: "***Después de leer un texto que aporta información sobre los casos de incendio en nuestro país***", se pueden comentar lo que podrá hacerse para mejorar esa situación tendiente a la salud de las personas, entre otras. Posteriormente se podrán extraer conclusiones al respecto.

Lluvia de ideas

Posibilita que los y las participantes vayan generando ideas de forma espontánea evitando realizar críticas o valoraciones sobre los pensamientos expresados. Por ejemplo:

- ¿Qué es salud?
- ¿Qué factores influyen en nuestra salud?
- ¿Qué podemos hacer para evitar los incendios?

En las capacidades que implican el desarrollo de actitudes y valores, se propone utilizar:

Los cuentos y los juegos

Son actividades que favorecen la expresión de vivencias, pensamientos y sentimientos, facilitando la reflexión sobre diversos temas o experiencias personales.

Se pueden abordar a través de los cuentos y los juegos, temas relacionados a la higiene, la alimentación, la sexualidad y las drogas.

Cuento

Esta dinámica permite que los alumnos puedan crear una historia en forma individual y grupal. Se puede además seleccionar un cuento relacionado al tema que se va a abordar en clase. Luego para ser analizado y asumir posturas referente al tema tratado.

Juegos

Esta dinámica permite que los niños y las niñas se expresen libremente y puedan ir revisando sus conductas para modificarlas o fortalecerlas, con miras al ejercicio de conductas saludables.

Por ejemplo: “El juego armando mi figura” que favorece la capacidad **“Reconoce la importancia de los cuidados e higiene de los órganos sexuales y reproductivos”**.

Consiste en construir a partir de arcilla, plastilina, las diferentes partes del cuerpo, incluyendo los órganos sexuales. Luego armar la figura, comentar las diferentes partes, describir las características y reconocer las formas de cuidado e higiene de los órganos sexuales y reproductivos.

Técnicas asertivas

Son aquellas que permiten aprender a valorar la propia opinión ante la presión de los demás.

Se trata de establecer un diálogo entre dos interlocutores o entre un grupo y un individuo. El interlocutor, con sus argumentos, intenta convencer al individuo respecto a una conducta y éste trata de argumentar su opinión. Resultan muy útiles para mejorar la toma de decisiones.

Una aplicación útil podrá ser enfrentar las situaciones que suelen experimentar de presión publicitaria y de grupo, como sucede en el caso del consumo de alcohol, tabaco y otros temas.

Una técnica para potenciar la capacidad asertiva es la del **Disco Rayado:** que consiste en la repetición del mismo argumento, hasta que el interlocutor se da cuenta de la imposibilidad de convencer al otro.

Orientaciones generales para la evaluación de los aprendizajes

La evaluación en el área de Educación para la Salud implica proceso de recogida y análisis de información en cuanto al grado de desarrollo de las capacidades básicas y no básicas que permitan la toma de decisiones que lleven a retroalimentar.

Para el efecto se utilizan diversas técnicas, procedimientos e instrumentos, tales como:

- Portafolio
- Rúbrica
- Bitácora
- Registro de secuencia de aprendizaje
- Lista de cotejo
- Registro anecdótico
- Producciones escritas que requieran de:
 - Generación de preguntas
 - Elaboración de mapas
 - Resolución de problemas
 - Elaboración de conclusiones
 - Elaboración de informes.
 - Elaboración de fichas de investigación
 - Elaboración de notas de campo
- Pruebas orales
- Pruebas prácticas
 - Trabajo de laboratorio
 - Trabajo de campo
- Pruebas escritas objetivas y de ensayo

A continuación se brindan orientaciones prácticas acerca del uso de algunos instrumentos evaluativos que permitan evidenciar el progreso de los/as niños/as.

Bitácora

Con este instrumento se recaba informaciones acerca del proceso metacognitivo durante la experiencia de aprendizaje. Así también se recoge información de los aprendizajes adquiridos, las dificultades encontradas y los momentos de mayor gusto en la clase. Esta información es valiosa para los alumnos en la toma de conciencia acerca de lo que aprendió y de lo que aún le falta aprender. A los docentes le proporciona información acerca del proceso de aprendizaje con un valor formativo.

Ejemplo para evidenciar la capacidad **“Comprendo que la sexualidad incluye aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales”**

Área: Educación para la Salud

Tema:.....

Fecha:.....

Para aprender el tema desarrollado la profesora facilitó las siguientes actividades:.....

.....

Me gustó de este aprendizaje:

.....

Tuve dificultades en:.....

.....

Porque:.....

.....

Fichas

En la ficha se escribe una síntesis de las informaciones o de los datos más relevantes obtenidos del análisis, experimentación e investigación. Evidencian capacidades cognitivas, procedimentales como son la: síntesis, análisis, observación, clasificación, reflexión, aplicación y apreciación.

Por ejemplo: para evidenciar la capacidad **“Análizo las funciones que cumplen los grupos de alimentos según las Guías Alimentarias del Paraguay, en una alimentación saludable”**

1. Tamaño.
2. Nombre de la ficha
3. Tema
4. Subtema
5. Redacción de una idea
6. Nombre del autor
7. Nombre de la obra
8. Programa

2. Ficha de trabajo

3. Alimentos

4. Grupo de alimentos

5. Los grupos de alimentos son: siete y se encuentran en las guías alimentarias; estos son: *Verduras, frutas, azucares, panes, lácteos y leches, carne y poroto, grasas y aceites.*

6. Autora: Estrella Báez

7. Guías alimentarias

8. Página 12

Glosario

A

Alimentación: Proceso de digestión y asimilación por el tubo digestivo de sustancias naturales o elaboradas.

Autoestima: Es el sentimiento de aceptación y cariño hacia uno/a mismo/a.

Autonomía: Capacidad que tiene cada sujeto para actuar de acuerdo con su conciencia, su forma de pensar y su voluntad.

C

Campaña: Conjunto de actividades o esfuerzos, de tipo político, social o económico, aplicados a un fin determinado.

Contaminación: Cuando al medio ambiente llegan sustancias extrañas que perjudican o afectan el normal desarrollo de los organismos pertenecientes a ese medio.

Crecimiento: Aumento de tamaño del niño, se mide a través del peso y la estatura.

D

Desarrollo: Cambio que aparece en el comportamiento, a medida que se crece y se aprende. Ejemplo: lenguaje, movimientos.

E

Educación para la Salud: Proceso educativo dinámico que, por medio del aprendizaje, logra los cambios que se requieren para la promoción y protección de la salud.

Enfermedad: Cualquier alteración que se produzca en algunos de los factores que influyen constantemente sobre el hombre.

H

Habilidades para la Vida: Se refieren a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las persona enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria. Son herramientas específicas que pueden orientarse hacia acciones personales, interpersonales de manera que sea propicio a la salud, el desarrollo integral y la calidad de vida. (Gabriel García Márquez)

I

Infecciones de Transmisión Sexual (ITS): Son infecciones que se transmiten al tener relaciones sexuales (coito) sin protección, con personas infectadas. Aparece tanto en hombres como en mujeres. Se pueden contraer varias veces y en su mayoría son curables.

N

Nutrición: Es un conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos.

P

Primeros Auxilios: Son los cuidados de emergencia que se les brindan a personas lesionadas o enfermas. Estos primeros cuidados no deben sustituir al tratamiento adecuado que, posteriormente, ha de instituir un médico competente.

Promoción de la Salud: Conjunto de acciones dirigidas a favorecer la salud y capacitar a las personas para que participen en el control de los factores que influyen en ella, con el objeto de mejorarla.

Proyecto Comunitario: Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios capaces de satisfacer necesidades y resolver problemas.

S

Salud Mental: Estado que se caracteriza por el bienestar psíquico y la autoaceptación. Desde una perspectiva clínica, la salud mental es la ausencia de enfermedades mentales. (Encarta, 2006)

Salud: Equilibrio entre el cuerpo y la mente del hombre y la mujer y entre éstos y el ambiente que lo circunda. Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades (OMS)

Sexo: Es la diferenciación biológica entre el hombre y la mujer, o sea el conjunto de características anatómicas y fisiológicas con las cuales nacemos y que luego se irán afianzando o modificando con la construcción de la identidad sexual.

Sexualidad: Es la manera de comportarnos, de relacionarnos, de sentir, de hacer y que está fuertemente marcado por aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. El sexo es una parte importante de nuestra sexualidad. Según Martín Cardinal, Elena; la sexualidad tiene diferentes funciones, una de ellas es el placer, la otra la cercanía con la otra persona, y la última, la reproducción humana.

Bibliografía

- BOGOYA MALDONADO, Daniel...(et al) (2001) *Competencias y proyecto pedagógico.*---Bogotá
- BOGOYA MALDONADO, Daniel...(et al) (2003) *Trazas y miradas: evaluación y competencia.*--- Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.— 209 p.—(Serie Universidad Nacional de Colombia. Proyecto Evaluación Censal de Competencias)
- BOLIVAR S. Rubén, GÓMEZ M. Ángel; GONZÁLEZ, Gloria DE GUERRERO (1995). *Ciencias Integrada N° 4 Enciclopedia de Biología Ed. Voluntad. S.A. Bogotá-Colombia.*
- BONVECCHIO DE ARVANI, Mirta (2006) *Evaluación de los aprendizajes: Manual para docentes.*—2ª ed.—Buenos Aires: Centro de Publ. Educ. y Material Didáctico.—(Novedades educativas)
- GÓMEZ W. Carlos. GÓMEZ M. Ángel (1995). *Ciencias Integrada N° 2 Enciclopedia de Biología. Bogotá: Edit. Voluntad S.A.*
- IBARRA M. Jorge (1995). *Ciencias Integrada. Investiguemos N° 1. Enciclopedia de Biología. Bogotá: Edit. Voluntad S.A.*
- LINARES Sergi, GEWANDSZNAJDER (2005) *Biología 1, 2, 3, San Pablo: Edit. Ática.*
- MINISTERIO E EDUCACIÓN Y CULTO (1995) *.Departamento de Currículum. Programa de estudio; 4,5,6 grados de Educación. Asunción.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTO (1997) *Educación para la Salud 4,5,6 grado Volumen 2, Programa de Mejoramiento de la Educación Primaria. MEC-BID. Asunción: Editorial Don Bosco.*
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1991). *Guía para el Educador comunitario en Salud .Dpto. de Educación para la Salud. Asunción. UNFPA-OPS/OMS.*

-MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1993).
Manual de Saneamiento - Asunción.
-MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1990).
Normas de Alimentación Infantil para puestos de salud. Dirección General de Atención a las Personas. División Materno Infantil. Asunción. UNFPA-OPS/OMS-UNICEF.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL - INAN (2000)
Alimentación y Nutrición. Bases teóricas y técnicas de las guías alimentarias del Paraguay Documento Técnico nº1. Asunción
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2000). *Situación de la alimentación y Nutrición del Paraguay. Documento Técnico nº 1 - Asunción*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2003) *Guías alimentarias para niños y niñas menores de 2 años del Paraguay Material didáctico del/a facilitador/a - Asunción*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL INAN (2004). *Guías alimentarias del Paraguay Material didáctico de/la facilitador/a Asunción.*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OMS (2000).
Organización Mundial de la Salud. Revista ilustrada.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OMS (1997).
Organización Mundial de la Salud. Control de las enfermedades transmisibles en el hombre.
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL (1996). *Salud Mental.*
- MINISTERIO DE SALUD PUBLICA Y BIENESTAR SOCIAL/OPS (1993).
Organización Panamericana de la Salud. Simposio internacional sobre insecticidas, plaguicidas y desechos tóxicos en Paraguay. Asunción.
- MONCAYO R. Guido, Caicedo L. Humberto, Soto Luis (1999). *Ciencias y Salud tomo 6,7,8,9. Edit. Educar Editores. S.A. Bogotá-Colombia.*

- SHNEE WEISS, BURKHARD DRY BRUNK, Wilfried (1997). *Enciclopedia Médica de la Salud. Art. Blume, S.L.*
- SOLOMON, Berg, (2005) *E.P. Biología. Edit. Interamericana. Mc Graw-Hill. México*
- VILLE, C. Solomón, (2005). *E. P. Biología. Edit. Interamericana. Mc Graw-Hill. México.*
- WERNER D. / Bower B. (1993). *Aprendiendo a promover la Salud. Sexta edición. México D. F. E. E. U. U.*
- WERNER David, (1996). *Donde no hay Doctor. Editorial México PAX*

