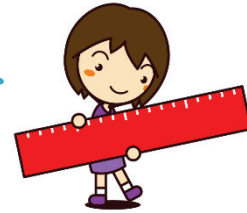


# Multiplicación







Objeto del estudio

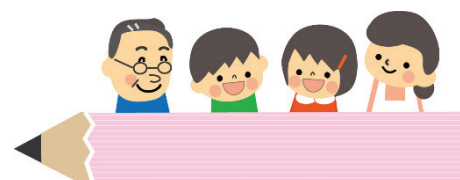
2° y 3° grados



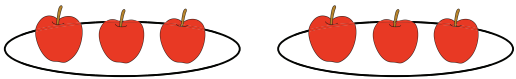
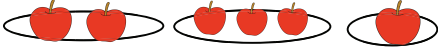
2°,3°grado	Concepto .....	pág. 48
	La propiedad conmutativa...	pág. 53
2°grado	La tabla del 2 .....	pág. 54
	La tabla del 5.....	pág. 56
	La tabla del 1.....	pág. 58
	La tabla del 10.....	pág. 59
3°grado	La tabla del 3.....	pág. 60
	La tabla del 4.....	pág. 62
	La tabla del 6.....	pág. 64
	La tabla del 7.....	pág. 65
	La tabla del 8.....	pág. 66
	La tabla del 9.....	pág. 67
	(Fotocopia).....	pág. 68

## El plan de enseñanza del programa de estudios: **Multiplicación**

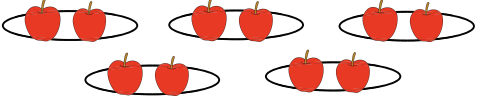
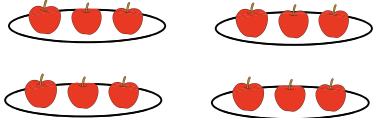
Unidad	N° de clase	Tema	Fotocopia
2° y 3° grados (6)	1	Concepto (1)	
	2	Concepto (2)	
	3	Concepto (3)	
	4	Concepto (4)	
	5	Concepto (5)	
	6	La propiedad conmutativa	
2° grado (6)	1	La tabla del 2 (1)	
	2	La tabla del 2 (2)	
	3	La tabla del 5 (1)	
	4	La tabla del 5 (2)	
	5	La tabla del 1	
	6	La tabla del 10	
3° grado (8)	1	La tabla del 3 (1)	
	2	La tabla del 3 (2)	
	3	La tabla del 4 (1)	
	4	La tabla del 4 (2)	
	5	La tabla del 6	
	6	La tabla del 7	
	7	La tabla del 8	
	8	La tabla del 9	



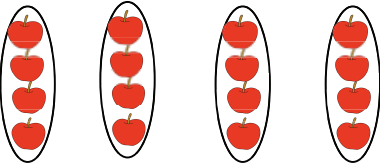
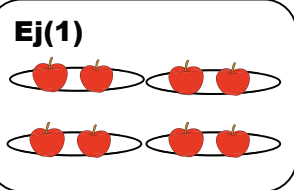
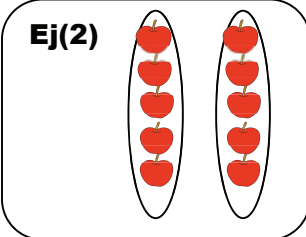
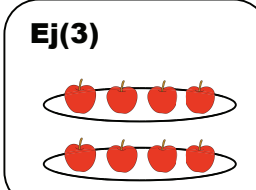
Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
2º, 3º grado	Concepto (1)	1/6	Comprender cuando se puede utilizar la multiplicación.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Encontrar la cantidad de las frutas.</p> 	- Contar y sumar: 3 manzanas en cada plato (3+3=6).	
Desarrollo (25m)	<p>2. Iniciar el tema.</p> <p>¿Cómo se puede expresar en vez de la suma?</p> <p>- Escribir en la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; display: inline-block;"> <p><b>3+3=6</b> ➤ <b>3×2=6</b></p> </div> <p>- Presentar otro dibujo y preguntar cuántas frutas hay.</p> 	- Contar o sumar (2+3+1=6).	- Explicar que la multiplicación es “una suma abreviada”.
	<p>¿Se puede utilizar la multiplicación en vez de la suma en este caso?</p> <p>- Escribir en la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; display: inline-block;"> <p><b>2+3+1=6</b> ➤ <b>No se puede utilizar la multiplicación.</b></p> </div>		- Explicar que se puede utilizar la multiplicación, solo cuando se repite la misma cantidad.
Cierre (10m)	<p>3. Confirmar cuando se puede utilizar la multiplicación.</p> <p>- Explicar a los alumnos cuando se puede utilizar la multiplicación.</p>		- Multiplicación es el cálculo para encontrar la cantidad total, cuando los grupos tienen la misma cantidad.

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
2°, 3° grado	Concepto (2)	2/6	Reconocer el sentido de la multiplicación.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Confirmar lo aprendido en la clase anterior.</p> <p><b>Cuando se repite la misma cantidad, se puede utilizar la multiplicación.</b></p>		
Desarrollo (25m)	<p>2. Analizar como se puede encontrar el resultado.</p> <p>-Mostrar un dibujo y preguntar cuántas frutas hay?</p>  <p><b>¿Se puede utilizar la multiplicación y por qué?</b></p>	-Sumar ( $2+2+2+2+2=10$ ).	
	<p><b>¿Cómo se escribe en la multiplicación?</b></p> <p>-Escribir en la pizarra.</p> <p><b><math>2+2+2+2+2=10</math></b> ➤ <b><math>2 \times 5 = 10</math></b></p>	-Responder a la pregunta.	-Que entiendan que pueden utilizar la suma y la multiplicación por haber la misma cantidad de frutas en cada plato.
Cierre (10m)	<p>3. Presentar otro ejercicio.</p> 	-Responder a la pregunta.	-Explicar.
		-Realizar el ejercicio.	<p><b><math>2+2+2+2+2</math></b> ➤ <b>5 veces 2</b> ➤ <b><math>2 \times 5</math></b></p> <p>-Recorrer la clase para ayudar a los que no entienden bien.</p> <p>-Que sientan la inconveniencia de sumar muchas veces, la multiplicación es más práctica.</p>




Grado	Multiplicación	Nº de clase	El objetivo
2º, 3º grado	Concepto (3)	3/6	Reconocer el sentido de la multiplicación.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	1. Mostrar el dibujo. 		
Desarrollo (25m)	2. Resolver el ejercicio.  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>¿Cuántas frutas hay y como se escribe en la multiplicación?</p> </div> <p>Escribir en la pizarra.</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>4+4+4+4</b>  ➤ <b>4 veces 4</b>  ➤ <b>4 × 4</b></p> </div>	Resolver el ejercicio y pedir un voluntario para explicar el ejercicio.	El docente evita la explicación y pide que un/a alumno/a explique a sus demás compañero/as.
Cierre (10m)	3. Realizar otros ejercicios similares.  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Ej(1)</b></p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Ej(2)</b></p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Ej(3)</b></p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>(1)</b>  <b>2+2+2+2</b>  ➤ <b>4 veces 2</b>  ➤ <b>2 × 4</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>(2)</b>  <b>5+5</b>  ➤ <b>2 veces 5</b>  ➤ <b>5 × 2</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>(3)</b>  <b>4+4</b>  ➤ <b>2 veces 4</b>  ➤ <b>4 × 2</b></p> </div> </div>		

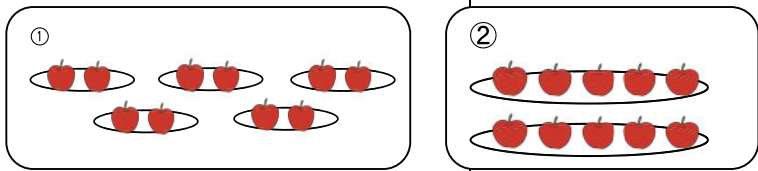
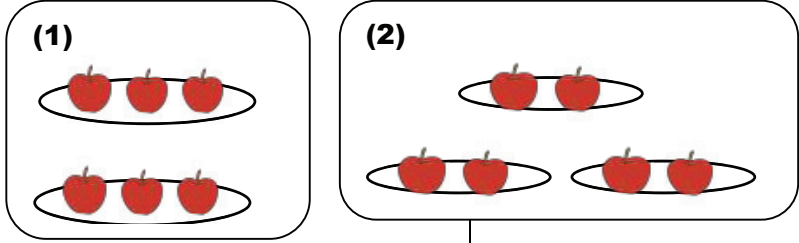
Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
2°, 3° grado	Concepto (4)	4/6	Intensificar la comprensión del uso de la multiplicación.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Confirmar el contenido de la clase pasada.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>4+4+4+4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>4 veces 4</b></li> <li>➤ <b>4 × 4</b></li> </ul> </div>		
Desarrollo (25m)	<p>2. Realizar la suma a partir de la multiplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver el ejercicio de la multiplicación.</li> <li>- Presentar el ejercicio.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>2 × 3</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>¿Cómo se puede expresar para sumar?</p> </div> <p>- Escribir en la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>2×3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>3 veces 2</b></li> <li>➤ <b>2+2+2</b></li> </ul> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensar en la pregunta del docente.</li> <li>- El/la alumno/a que comprendió, explica para todo/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destacar que para poder efectuar la suma, se utiliza el procedimiento contrario al utilizado en la multiplicación.</li> </ul>
Cierre (10m)	<p>3. Realizar otros ejercicios similares.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Ej. (1)</b></p> <p><b>3×2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>2 veces 3</b></li> <li>➤ <b>3+3</b></li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Ej. (2)</b></p> <p><b>2×5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>5 veces 2</b></li> <li>➤ <b>2+2+2+2+2</b></li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Ej. (3)</b></p> <p><b>5×2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>2 veces 5</b></li> <li>➤ <b>5+5</b></li> </ul> </div>		

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
2°, 3° grado	Concepto (5)	5/6	Intensificar la comprensión del uso de la multiplicación.






















Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Confirmar el contenido de la clase pasada.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>2×3</b></p> <p>➤ <b>3 veces 2</b></p> <p>➤ <b>2+2+2</b></p> </div>		
Desarrollo (25m)	<p>2. Realizar otros ejercicios similares.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 25%;"> <p><b>Ej.(1)</b></p> <p><b>6×2</b></p> <p>➤ <b>2 veces 6</b></p> <p>➤ <b>6+6</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 25%;"> <p><b>Ej.(2)</b></p> <p><b>2×6</b></p> <p>➤ <b>6 veces 2</b></p> <p>➤ <b>2+2+2+2+2+2</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 25%;"> <p><b>Ej.(3)</b></p> <p><b>3×7</b></p> <p>➤ <b>7 veces 3</b></p> <p>➤ <b>3+3+3+3+3+3+3</b></p> </div> </div>	<p>Resolver los ejercicios individualmente.</p> 	
Cierre (10m)	<p>3. Confirmar los resultados entre todos.</p>	<p>Lo/as alumno/as explican como se realiza y por qué.</p>  	<p>Recorrer la clase para ayudar a los que no entiendan bien.</p>

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
2°, 3° grado	La propiedad conmutativa	6/6	Entender la propiedad conmutativa de la multiplicación.



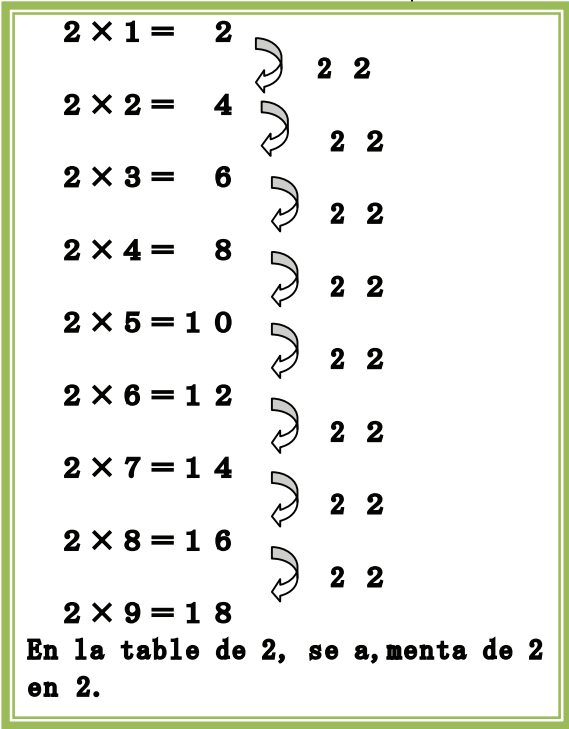

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Mostrar los 2 dibujos.</p> 		
Desarrollo (25m)	<p>2. Escribir el proceso de la multiplicación para cada dibujo.</p> <p>¿Cómo se representa en la multiplicación y cuál es el resultado?</p> <p>-Escribir en la pizarra.</p> <p><b>Dibujo ①</b>  <math>\text{&gt; } 2 \times 5 = 10</math></p> <p><b>Dibujo ②</b>  <math>\text{&gt; } 5 \times 2 = 10</math></p> <p>¿Se dieron cuenta de algo?</p>	<p>-Responder a la pregunta.</p> <p>-Copiar.</p>	<p>-Es mejor que el docente no explique, y espere hasta que lo/as alumno/as se den cuenta.</p>
Cierre (10m)	<p>3. Concluir.</p> <p>-Escribir en la pizarra.</p> <p><b>Aunque el orden de los factores es diferente, el resultado es el mismo.</b></p> <p>4. Realizar otro ejercicio.</p> 	<p>-Copiar.</p> <p>-Resolver el ejercicio.</p>	<p><b>Dibujo(1)</b>  <math>\text{&gt; } 3 \times 2 = 6</math></p> <p><b>Dibujo(2)</b>  <math>\text{&gt; } 2 \times 3 = 6</math></p>
























Grado	Multiplicación	Nº de clase	El objetivo
2º grado	La tabla del 2 (1)	1/6	Comprender la table del 2.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo																												
Inicio (5m)	<p>1. Leer el problema y captar su situación.</p> <p><b>Tengo 4 gafas. Cada uno tiene 2 lentes. ¿Cuántos lentes tengo en total?</b></p> 	-Leer el problema y captar su sentido.																													
Desarrollo (25m)	<p>2. Resolver el ejercicio.</p> <p>¿Cuántos son?</p> <p>¿Cómo resolver con la multiplicación en vez de la suma?</p> <p>-Escribir en la pizarra.</p> <p><b>2+2+2+2=8</b> <b>&gt; 2x4=8</b></p> <p>3. Construir la tabla de 2. &lt;Un ejemplo de la pizarra&gt;</p> <table border="1" data-bbox="309 1241 1082 1632"> <tr><td></td><td>.....</td><td><math>2 \times 1 = 2</math></td></tr> <tr><td></td><td></td><td><math>2 \times 2 = 4</math></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td><math>2 \times 3 = 6</math></td></tr> <tr><td><math>2 + 2 + 2 + 2</math></td><td>.....</td><td><math>2 \times 4 = 8</math></td></tr> <tr><td><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2</math></td><td>.....</td><td><math>2 \times 5 = 10</math></td></tr> <tr><td><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2</math></td><td>.....</td><td><math>2 \times 6 = 12</math></td></tr> <tr><td><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2</math></td><td>.....</td><td><math>2 \times 7 = 14</math></td></tr> <tr><td><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2</math></td><td>.....</td><td><math>2 \times 8 = 16</math></td></tr> <tr><td><math>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2</math></td><td>.....</td><td><math>2 \times 9 = 18</math></td></tr> </table>		.....	$2 \times 1 = 2$			$2 \times 2 = 4$				$2 \times 3 = 6$	$2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 4 = 8$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 5 = 10$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 6 = 12$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 7 = 14$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 8 = 16$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 9 = 18$	-Sumar (2+2+2+2=8).  -Responder a la pregunta.	
		.....	$2 \times 1 = 2$																												
		$2 \times 2 = 4$																													
			$2 \times 3 = 6$																												
$2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 4 = 8$																													
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 5 = 10$																													
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 6 = 12$																													
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 7 = 14$																													
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 8 = 16$																													
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	.....	$2 \times 9 = 18$																													
Cierre (10m)	<p>4. Realizar otro ejercicio.</p> <p><b>Tengo 6 bicicletas y cada una tiene 2 ruedas, ¿cuántas ruedas hay en total?</b></p> 	-Copiar.  -Resolver el ejercicio	-Es mejor dibujar algo en la pizarra, no es necesario que sean gafas como el ejemplo. Pueden dibujar cualquier cosa fácil de dibujar. Ej.) 																												




Grado	Multiplicación	Nº de clase	El objetivo
2º grado	La tabla del 2 (2)	2/6	Aplicar la tabla del 2.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	1. Aplicar la tabla del 2 utilizando el 'Cartel de la tabla'. 	Repetir la tabla en voz alta.	Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)  (2º grado P.61)
Desarrollo (25m)	2. Aplicar la tabla del 2 escribiendo.  <p><b>En la tabla de 2, se aumenta de 2 en 2.</b></p>	Copiar en el cuaderno.	
Cierre (10m)	3. Formar un grupo de 2 compañero/as para que se corrijan mutuamente.	Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea. 	


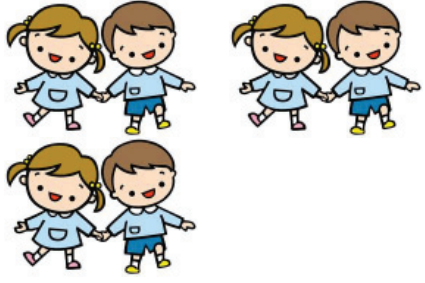
Grado	Multiplicación	Nº de clase	El objetivo
2º grado	La tabla del 5 (1)	3/6	Comprender la table del 5.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo																									
Inicio (5m)	<p>1. Leer el problema y captar su situación.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Toni pintó su mano en una hoja usando la mano. Si 3 personas más pintan así, ¿Cuántos dedos tendremos en la hoja?</b></p> </div> 		 <p>(2º grado P.62)</p>																									
Desarrollo (25m)	<p>2. Resolver el ejercicio.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>¿Cuántos son?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>¿Cómo resolver con la multiplicación en vez de la suma?</p> </div> <p>-Escribir en la pizarra.</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>5+5+5=15</b> <b>&gt; 5×3=15</b></p> </div>	<p>-Sumar (5+5+5=15).</p> <p>-Responder a la pregunta.</p>	<p>-Es mejor dibujar algo en la pizarra, no es necesario que sean manos como el ejemplo. Pueden dibujar cualquier cosa fácil de dibujar. Ej.)</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; margin: 10px auto; text-align: center;"> <p>.....</p> </div>																									
	<p>3. Construir la tabla de 5. &lt;Un ejemplo de la pizarra&gt;</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td></td><td>.....</td><td>5 × 1 = 5</td></tr> <tr><td> + </td><td>.....</td><td>5 × 2 = 10</td></tr> <tr><td> +  + </td><td>.....</td><td>5 × 3 = 15</td></tr> <tr><td>5 + 5 + 5 + 5</td><td>.....</td><td>5 × 4 = 20</td></tr> <tr><td>5 + 5 + 5 + 5 + 5</td><td>.....</td><td>5 × 5 = 25</td></tr> <tr><td>5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5</td><td>.....</td><td>5 × 6 = 30</td></tr> <tr><td>5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5</td><td>.....</td><td>5 × 7 = 35</td></tr> <tr><td>5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5</td><td>.....</td><td>5 × 8 = 40</td></tr> <tr><td>5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5</td><td>.....</td><td>5 × 9 = 45</td></tr> </table>			.....	5 × 1 = 5	 + 	.....	5 × 2 = 10	 +  + 	.....	5 × 3 = 15	5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 4 = 20	5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 5 = 25	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 6 = 30	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 7 = 35	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 8 = 40	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....
	.....	5 × 1 = 5																										
 + 	.....	5 × 2 = 10																										
 +  + 	.....	5 × 3 = 15																										
5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 4 = 20																										
5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 5 = 25																										
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 6 = 30																										
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 7 = 35																										
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 8 = 40																										
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	.....	5 × 9 = 45																										
Cierre (10m)	<p>4. Realizar otro ejercicio.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Hay 4 coches. En cada uno hay 5 personas, ¿cuántas personas hay en total?</b></p> </div> 	<p>-Resolver el ejercicio.</p>																										



Grado	Multiplicación	Nº de clase	El objetivo
2º grado	La tabla del 5 (2)	4/6	Aplicar la table del 5.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Aplicar la tabla del 5 usando el 'Cartel de la tabla'.</p> 	<p>- Repetir la tabla en voz alta.</p>	<p>- Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)</p>  <p>(2º grado P.62)</p>
Desarrollo (25m)	<p>2. Aplicar la tabla del 5 escribiendo.</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><math>5 \times 1 = 5</math></p> <p><math>5 \times 2 = 10</math></p> <p><math>5 \times 3 = 15</math></p> <p><math>5 \times 4 = 20</math></p> <p><math>5 \times 5 = 25</math></p> <p><math>5 \times 6 = 30</math></p> <p><math>5 \times 7 = 35</math></p> <p><math>5 \times 8 = 40</math></p> <p><math>5 \times 9 = 45</math></p> <p><b>En la table de 5, se a,menta de 5 en 5.</b></p> </div>	<p>- Copiar en el cuaderno.</p>	
Cierre (10m)	<p>3. Formar un grupo de 2 compañero/as para que se corrijan mutuamente.</p>	<p>- Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea.</p> 	

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
2° grado	La tabla del 1	5/6	Comprender la tabla del 1.

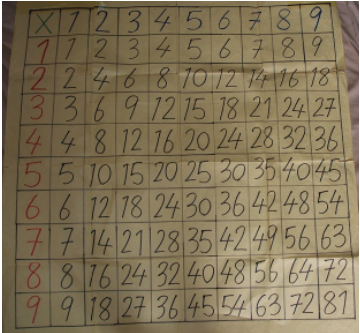
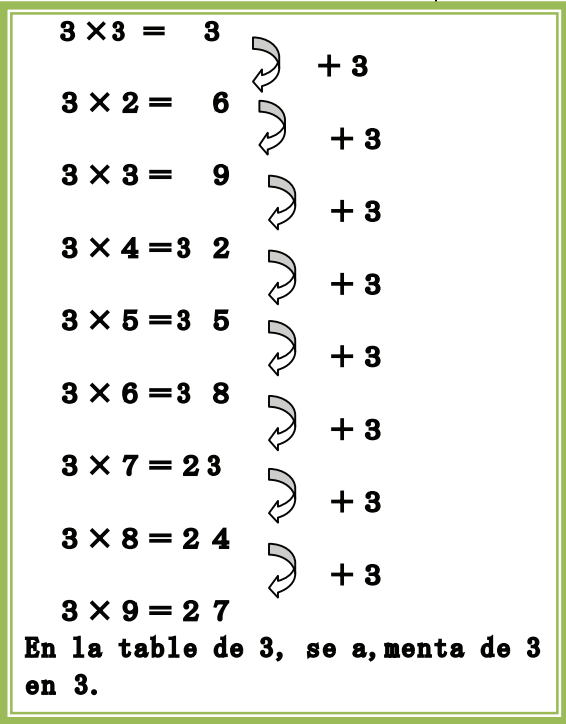

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo																										
Inicio (5m)	1. Leer el problema y captar su situación.																												
	<p><b>Tengo un par de tenedor y cuchara. Si tengo 6 tenedores, ¿cuántos cuchara tengo?</b></p> 																												
Desarrollo (25m)	2. Resolver el ejercicio.																												
	<p>¿Cómo se escribe en la multiplicación y cuántos son?</p> <p>-Escribir en la pizarra.</p> <p><b>1+1+1+1+1+1=6</b>  <b>&gt; 1×6=6</b></p> <p>3. Construir la tabla de 1.          &lt;Un ejemplo de la pizarra&gt;</p> <table border="1" data-bbox="307 1124 1067 1540"> <tr><td>  </td><td>.....</td><td>1 × 1 = 1</td></tr> <tr><td>   +   </td><td>.....</td><td>1 × 2 = 2</td></tr> <tr><td>   +    +   </td><td>.....</td><td>1 × 3 = 3</td></tr> <tr><td>1 + 1 + 1 + 1</td><td>.....</td><td>1 × 4 = 4</td></tr> <tr><td>1 + 1 + 1 + 1 + 1</td><td>.....</td><td>1 × 5 = 5</td></tr> <tr><td>1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1</td><td>.....</td><td>1 × 6 = 6</td></tr> <tr><td>1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1</td><td>.....</td><td>1 × 7 = 7</td></tr> <tr><td>1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1</td><td>.....</td><td>1 × 8 = 8</td></tr> <tr><td>1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1</td><td>.....</td><td>1 × 9 = 9</td></tr> </table>		.....	1 × 1 = 1	+	.....	1 × 2 = 2	+    +	.....	1 × 3 = 3	1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 4 = 4	1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 5 = 5	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 6 = 6	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 7 = 7	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 8 = 8	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 9 = 9	<p>-Responder a la pregunta.</p> <p>-Copiar.</p>
	.....	1 × 1 = 1																											
+	.....	1 × 2 = 2																											
+    +	.....	1 × 3 = 3																											
1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 4 = 4																											
1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 5 = 5																											
1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 6 = 6																											
1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 7 = 7																											
1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 8 = 8																											
1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1	.....	1 × 9 = 9																											
Cierre (10m)	4. Proponer otros ejercicios.																												
	<p><b>En el parque hay un par de mellizos, un niño y una niña. Si hay 3 niños, ¿cuántas niñas hay?</b></p> 	<p>-Resolver el ejercicio.</p>																											

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
2º grado	La tabla del 10	6/6	Comprender la multiplicación por 10.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Leer el problema y captar su situación.</p> <p><b>Están 3 niños. Cada uno tiene 10 globos. ¿Cuántos globos tienen juntos?</b></p> 		 (2º grado P.63)
	<p>2. Resolver el ejercicio.</p> <p><b>¿Cómo se escribe en la multiplicación y cuántos son?</b></p> <p>Escribir en la pizarra.</p> <p><b><math>10+10+10=30</math></b>  <b><math>&gt; 10 \times 3=30</math></b></p> <p>3. Resolver otros ejercicios de multiplicar con 10.</p> <p>① <b><math>10 \times 2=10+10=20</math></b>            ② <b><math>10 \times 5=10+10+10+10+10=50</math></b></p> <p><b>¿Encontraron la regla de resolver la multiplicación por 10?</b></p>		
Desarrollo (25m)			
Cierre (10m)	<p>4. Concluir.</p> <p>Escribir en la pizarra.</p> <p><b>Al multiplicar por 10, se puede resolver agregando un 0 al número del factor.</b></p>	<p>Responder a la pregunta.</p> <p>Copiar.</p>	<p>Es mejor que el docente no explique, y espere hasta que lo/as alumno/as se den cuenta.</p>









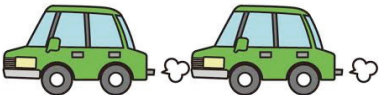


Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
3° grado	La tabla del 3 (2)	2/8	Aplicar la table del 3.

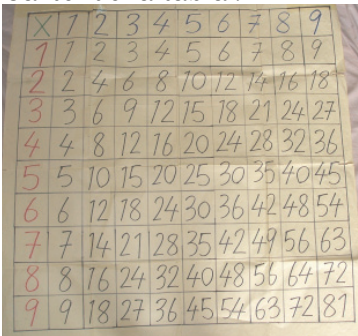

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Practicar la tabla del 3 usando el 'Cartel de la tabla'.</p> 	<p>- Repetir la tabla en voz alta.</p>	<p>- Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)</p>
Desarrollo (25m)	<p>2. Aplicar la tabla del 3 escribiendo.</p>  <p><b>En la table de 3, se a, menta de 3 en 3.</b></p>	<p>- Copiar en el cuaderno.</p>	
Cierre (10m)	<p>3. Formar un grupo de 2 compañero/as para que se corrijan mutuamente.</p>	<p>- Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea.</p> 	



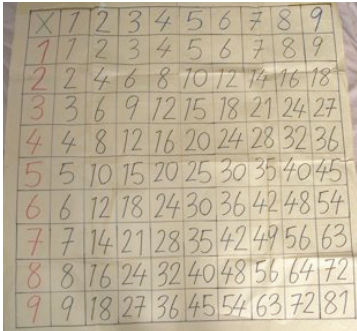

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
3º grado	La tabla del 4 (1)	3/8	Comprender la table del 4.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	1. Leer el problema y captar su situación. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>El perro tiene 4 patas. Si hay 3 perros, ¿Cuántas patas hay en total?</b></p> </div> 		
	2. Resolver el ejercicio. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Cuántos son?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>¿Cómo se escribe en la multiplicación en vez de suma?</p> </div>	- Sumar (4+4+4=12).	
Desarrollo (25m)	- Escribir en la pizarra. <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>4+4+4=12</b> <b>&gt; 4×3=12</b></p> </div>	- Responder a la pregunta.	
	3. Construir la tabla de 4. <Un ejemplo de la pizarra> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;">  . . . . . 4 × 1 = 4   +  . . . . . 4 × 2 = 8   +  +  . . . . . 4 × 3 = 12            4 + 4 + 4 + 4 . . . . . 4 × 4 = 16            4 + 4 + 4 + 4 + 4 . . . . . 4 × 5 = 20            4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 . . . . . 4 × 6 = 24            4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 . . . . . 4 × 7 = 28            4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 . . . . . 4 × 8 = 32            4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 . . . . . 4 × 9 = 36         </div>	- Copiar.	- Es mejor dibujar algo en la pizarra, no es necesario que sean manos como el ejemplo. Pueden dibujar cualquier cosa fácil de dibujar. Ej.) 
Cierre (10m)	4. Realizar otro ejercicio. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p><b>El coche tiene 4 ruedas, si hay 2 coches, ¿cuántas ruedas hay en total?</b></p> </div> 	- Resolver el ejercicio.	

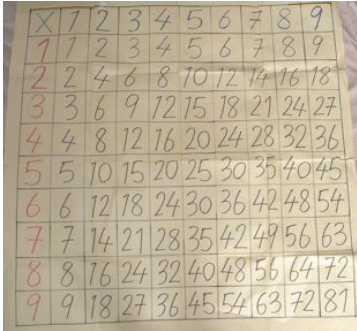

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
3º grado	La tabla del 4 (2)	4/8	Aplicar la table del 4.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	1. Aplicar la tabla de 4 usando el 'Cartel de la tabla'. 	- Repetir la tabla en voz alta.	- Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)
Desarrollo (25m)	2. Aplicar la tabla del 4 escribiendo. <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <math display="block">4 \times 1 = 4</math> <math display="block">4 \times 2 = 8</math> <math display="block">4 \times 3 = 12</math> <math display="block">4 \times 4 = 16</math> <math display="block">4 \times 5 = 20</math> <math display="block">4 \times 6 = 24</math> <math display="block">4 \times 7 = 28</math> <math display="block">4 \times 8 = 32</math> <math display="block">4 \times 9 = 36</math> <p>En la table de 4, se aumenta de 4 en 4.</p> </div>	- Copiar en el cuaderno.	
Cierre (10m)	3. Formar un grupo de 2 compañero/as para que se corrijan mutuamente.	- Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea. 	

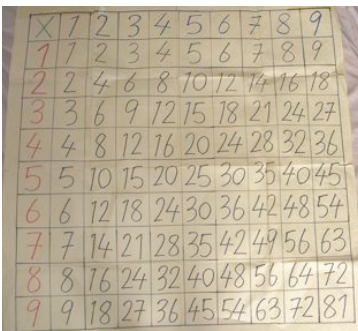

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
3º grado	La tabla del 6	5/8	Aplicar la tabla del 6.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Aplicar la tabla del 6 usando el 'Cartel de la tabla'.</p> 	<p>- Repetir la tabla en voz alta.</p>	<p>- Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)</p>
Desarrollo (25m)	<p>2. Aplicar la tabla del 6 escribiendo.</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p> <math>6 \times 1 = 6</math>  <math>6 \times 2 = 12</math>  <math>6 \times 3 = 18</math>  <math>6 \times 4 = 24</math>  <math>6 \times 5 = 30</math>  <math>6 \times 6 = 36</math>  <math>6 \times 7 = 42</math>  <math>6 \times 8 = 48</math>  <math>6 \times 9 = 54</math> </p> <p>En la tabla de 6, se aumenta de 6 en 6.</p> </div>	<p>- Copiar en el cuaderno.</p>	
Cierre (10m)	<p>3. Formar un grupo de 2 compañeros/as para que se corrijan mutuamente.</p>	<p>- Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea.</p> 	

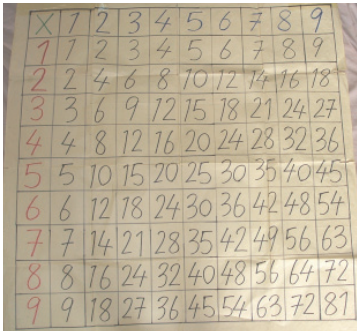

Grado	Multiplicación	Nº de clase	El objetivo
3º grado	La tabla del 7	6/8	Aplicar la tabla del 7.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Aplicar la tabla del 7 usando el 'Cartel de la tabla'.</p> 	- Repetir la tabla en voz alta.	- Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)
Desarrollo (25m)	<p>2. Aplicar la tabla del 7 escribiendo.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p> <math>7 \times 1 = 7</math>  <math>7 \times 2 = 14</math>  <math>7 \times 3 = 21</math>  <math>7 \times 4 = 28</math>  <math>7 \times 5 = 35</math>  <math>7 \times 6 = 42</math>  <math>7 \times 7 = 49</math>  <math>7 \times 8 = 56</math>  <math>7 \times 9 = 63</math> </p> <p>En la tabla de 7, se aumenta de 7 en 7.</p> </div>	- Copiar en el cuaderno.	
Cierre (10m)	<p>3. Formar un grupo de 2 compañero/as para que se corrijan mutuamente.</p>	<p>- Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea.</p> 	

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
3º grado	La tabla del 8	7/8	Aplicar la table del 8.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Aplicar la tabla del 8 usando el 'Cartel de la tabla'.</p> 	- Repetir la tabla en voz alta.	- Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)
Desarrollo (25m)	<p>2. Aplicar la tabla del 8 escribiendo.</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <math display="block">8 \times 1 = 8</math> <math display="block">8 \times 2 = 16</math> <math display="block">8 \times 3 = 24</math> <math display="block">8 \times 4 = 32</math> <math display="block">8 \times 5 = 40</math> <math display="block">8 \times 6 = 48</math> <math display="block">8 \times 7 = 56</math> <math display="block">8 \times 8 = 64</math> <math display="block">8 \times 9 = 72</math> <p>En la table de 8, se aumenta de 8 en 8.</p> </div>	- Copiar en el cuaderno.	
Cierre (10m)	<p>3. Formar un grupo de 2 compañero/as para que se corrijan mutuamente.</p>	<p>- Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea.</p> 	

Grado	Multiplicación	N° de clase	El objetivo
3° grado	La tabla del 9	8/8	Aplicar la table del 9.

Momento didáctico	El proceso de la clase y las preguntas principales	Las acciones para aprender	Los puntos de atención y la página del cuadernillo
Inicio (5m)	<p>1. Aplicar la tabla del 9 usando el 'Cartel de la tabla'.</p> 	<p>Repetir la tabla en voz alta.</p>	<p>Ver la manera de confeccionar 'Cartel de la tabla' (P.146)</p>
Desarrollo (25m)	<p>2. Aplicar la tabla del 9 escribiendo.</p> <div style="border: 2px solid green; padding: 10px;"> <p> <math>9 \times 1 = 9</math>  <math>9 \times 2 = 18</math>  <math>9 \times 3 = 27</math>  <math>9 \times 4 = 36</math>  <math>9 \times 5 = 45</math>  <math>9 \times 6 = 54</math>  <math>9 \times 7 = 63</math>  <math>9 \times 8 = 72</math>  <math>9 \times 9 = 81</math> </p> <p>En la table de 9, se aumenta de 9 en 9.</p> </div>	<p>-Copiar en el cuaderno.</p>	
Cierre (10m)	<p>3. Formar un grupo de 2 compañero/as para que se corrijan mutuamente.</p>	<p>Uno/a repite la tabla sin mirar nada y el/la otro/a lo chequea.</p> 	

## Ejercicios (Multiplicación)

### 1. Calculo.

(1)  $2 \times 3 =$

(2)  $5 \times 4 =$

(3)  $1 \times 9 =$

(4)  $10 \times 2 =$

(5)  $5 \times 7 =$

(6)  $1 \times 3 =$

(7)  $2 \times 8 =$

(8)  $10 \times 10 =$

(9)  $5 \times 6 =$

(10)  $2 \times 9 =$

(11)  $10 \times 7 =$

(12)  $5 \times 3 =$

(13)  $2 \times 2 =$

(14)  $1 \times 5 =$

(15)  $10 \times 1 =$

<b>×</b>	3	7	5	2	9	1	8	4	10	6
2										
6										
10										
7										
1										
8										
3										
5										
9										
4										

### Respuesta de Ejercicios (Tabla de Pitagoras)

<b>×</b>	3	7	5	2	9	1	8	4	10	6
2	6	14	10	4	18	2	16	8	20	12
6	18	42	30	12	54	6	48	24	60	36
10	30	70	50	20	90	10	80	40	100	60
7	21	49	35	14	63	7	56	28	70	42
1	3	7	5	2	9	1	8	4	10	6
8	24	56	40	16	72	8	64	32	80	48
3	9	21	15	6	27	3	24	12	30	18
5	15	35	25	10	45	5	40	20	50	30
9	27	63	45	18	81	9	72	36	90	54
4	12	28	20	8	36	4	32	16	40	24

### Respuesta de Ejercicios (Multiplicación)

(1) 6, (2) 20, (3) 9,  
 (4) 20, (5) 35, (6) 3,  
 (7) 16, (8) 100, (9) 30,  
 (10) 18, (11) 70, (12) 15,  
 (13) 4, (14) 5, (15) 10,

## Ejercicios (Multiplicación 2º grado)

### 1. Calculo las situaciones problemáticas.

- (1) Hay 4 cajas de creyones. Cada caja tiene 5 creyones.

¿Cuántos creyones hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (2) En una clase hay 7 estudiantes. Cada estudiante tiene 10 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (3) 3 parejas se casaron ayer. Van a ir de luna de miel a Cataratas hoy. ¿Cuántos personas van a ir a Cataratas?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (4) Hay 8 bolsas. Cada bolsa tiene una chipa. ¿Cuántas chipas hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

---

### 1. Calculo las situaciones problemáticas.

- (1) Hay 4 cajas de creyones. Cada caja tiene 5 creyones.

¿Cuántos creyones hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (2) En una clase hay 7 estudiantes. Cada estudiante tiene 10 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (3) 3 parejas se casaron ayer. Van a ir de luna de miel a Cataratas hoy. ¿Cuántos personas van a ir a Cataratas?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (4) Hay 8 bolsas. Cada bolsa tiene una chipa. ¿Cuántas chipas hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_



## Ejercicios (Multiplicación 3º grado)

Calculo las situaciones problemáticas.

- (1) Hay 4 canastas. Cada canasta tiene 6 panes.

¿Cuántos panes hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (2) En una clase hay 6 grupos. Cada grupo tiene 4 personas. ¿Cuántas personas hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (3) Una paquete tiene 3 chicles. Compramos 7 paquetes. ¿Cuántos chicles tenemos en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (4) Queremos tejer media con hilo de lana para mis gatos. Tenemos 3 gatos. ¿Cuántas medias debemos tejer en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

---

Calculo las situaciones problemáticas.

- (1) Hay 4 canastas. Cada canasta tiene 6 panes.

¿Cuántos panes hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (2) En una clase hay 6 grupos. Cada grupo tiene 4 personas. ¿Cuántas personas hay en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (3) Una paquete tiene 3 chicles. Compramos 7 paquetes. ¿Cuántos chicles tenemos en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

- (4) Queremos tejer media con hilo de lana para mis gatos. Tenemos 3 gatos. ¿Cuántas medias debemos tejer en total?

Datos: Solución

Respuesta: \_\_\_\_\_

## Respuesta de Ejercicios (Multiplicación 2º grado)

### Calculo las situaciones problemáticas.

- (1) Hay 4 cajas de creyones. Cada caja tiene 5 creyones.

¿Cuántos creyones hay en total?

Datos: 4 cajas

5 creyones

Solución:

$$5 \times 4 = 20$$

Respuesta: 20 creyones hay en total.

- (2) En una clase hay 7 estudiantas. Cada estudiante tiene 10 cuadernos. ¿Cuántos cuadernos hay en total?

Datos: 7 estudiantas

10 cuadernos

Solución:

$$10 \times 7 = 70$$

Respuesta: 70 cuadernos hay en total.

- (3) 3 parejas se casaron ayer. Van a ir de luna de miel a Cataratas hoy. ¿Cuántos personas van a ir a Cataratas?

Datos: 3 parejas

La pareja tiene 2 personas.

Solución:

$$2 \times 3 = 6$$

Respuesta: 6 personas van a ir a Cataratas.

- (4) Hay 8 bolsas. Cada bolsa tiene una chipa. ¿Cuántas chipas hay en total?

Datos: 8 bolsas

Cada bolsa tiene una chipa.

Solución:

$$1 \times 8 = 8$$

Respuesta: 8 chaipas hay en total.

---

## Respuesta de Ejercicios (Multiplicación 3º grado)

### Calculo las situaciones problemáticas.

- (1) Hay 4 canastas. Cada canasta tiene 6 panes.

¿Cuántos panes hay en total?

Datos: 4 canastas

Cada canasta tiene 6 panes.

Solución:

$$6 \times 4 = 24$$

Respuesta: 24 panes hay en total.

- (2) En una clase hay 6 grupos. Cada grupo tiene 4 personas. ¿Cuántas personas hay en total?

Datos: 6 grupos

Cada grupo tiene 4 personas.

Solución:

$$4 \times 6 = 24$$

Respuesta: 24 personas hay en total.

- (3) Una paquete tiene 3 chicles. Compramos 7 paquetes. ¿Cuántos chicles tenemos en total?

Datos: 3 chicles

Compramos 7 paquetes.

Solución:

$$3 \times 7 = 21$$

Respuesta: 21 chicles tenemos en total.

- (4) Queremos tejer media con hilo de lana para mis gatos. Tenemos 3 gatos. ¿Cuántas medias debemos tejer en total?

Datos: 3 gatos

Cada gato tiene 4 patas.

Solución:

$$4 \times 3 = 12$$

Respuesta: 12 medias debemos tejer en total.