

Sustracción





Objeto del estudio

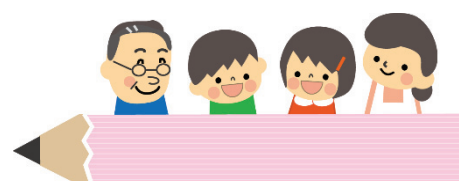
1° grado



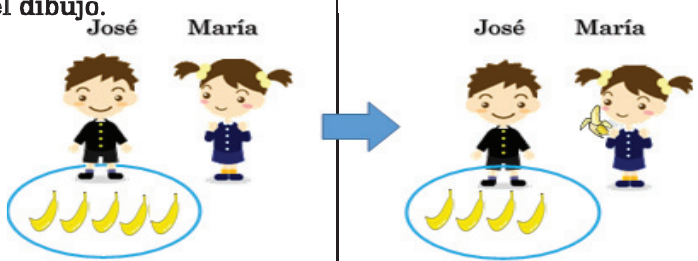
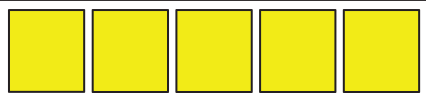
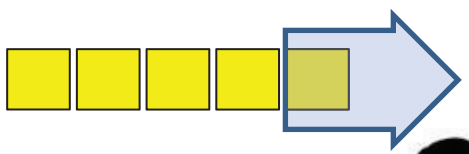
Quitar	pág. 28
Separar	pág. 30
Juego de restar	pág. 32
Restar con cero	pág. 34
Diferencia	pág. 36
Inventar cuentos	pág. 40
(Fotocopia).....	pág. 42

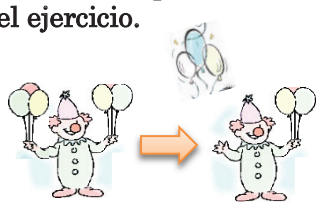
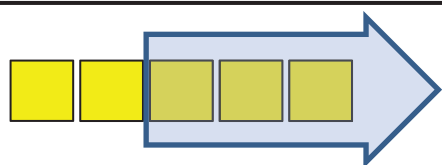
El plan de enseñanza del programa de estudios: **Sustracción**

Unidad	N° de clase	Tema	Fotocopia
Sustracción (7)	1	Quitar	
	2	Separar	
	3	Juego de restar	
	4	Restar con cero	
	5	Diferencia (1)	
	6	Diferencia (2)	
	7	Inventar cuentos	

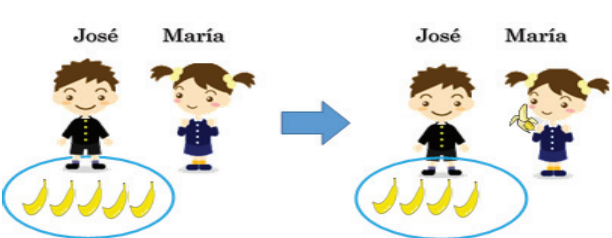
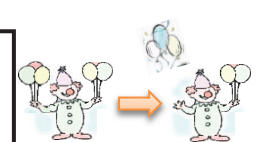
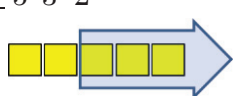


Grado	Sustracción	N° de clases	El objetivo
1º grado	Quitar	1/7	Comprender la resta como una operación en la que se quitan.


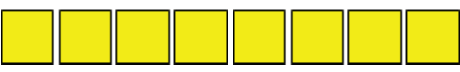
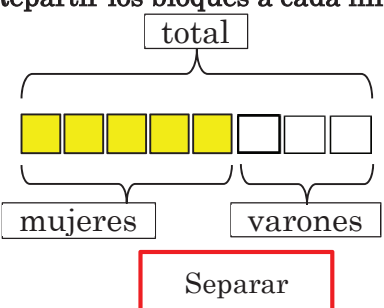
Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Presentar el dibujo.</p>  <p>¿Qué observan en el dibujo? ¿Qué tiene José? ¿Qué está haciendo María?</p> <p>¿Cuántas bananas quedan?</p>	<p>Contestar. (Ejemplo) ¡Nene y nena! ¡Banana! ¡Está comiendo la banana!</p> <p>Atraer la atención de los niños.</p>	
Desarrollo 25 min.	<p>2. Dar la situación problemática.</p> <p>José tenía 5 bananas. María comió una. ¿Cuántas bananas le quedan?</p>  <p>3. Sacar los datos. 5 bananas 1 comió</p> <p>4. Confirmar el problema.</p> <p>¿Qué queremos saber? ¿Cómo vamos a hacer para saber cuántas le quedan?</p> <p>5. Repartir los bloques a cada niño/a.</p>  <p>Quitar</p>	<p>Utilizar los bloques para indicar la cantidad total de bananas en el pizarrón.</p> <p>Hay que acostumbrarse los procesos de solución como la suma.</p> <p>Entender lo siguiente. Para saber la cantidad de bananas restantes, necesitan quitar el 1 del 5.</p> <p>¡Banana sobrante!</p> <p>¡Quitar!</p> <p>Pensar con los bloques.</p> <p>Lo más importante es que cada niño/a manipule los bloques para comprender bien el proceso de resta. Hay que chequear cómo maneja.</p>	Bloques



Cierre 10 min.	<p>6. Pensar la solución.</p> <p>¡Vamos a escribir la forma de la resta!</p> <p>¡Vamos a practicar el signo "Menos"!</p> <p style="text-align: center;">Forma horizontal</p> <p>De 5 <u>se quita</u> 1 <u>le quedan</u> 4</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Cinco menos Uno es igual a Cuatro</p> <p style="text-align: center;">$5 - 1 = 4$</p> <p>minuendo sustraendo resto</p> <p>7. Confirmar la respuesta.</p> <p>8. Dar el ejercicio.</p>  <p style="text-align: center;">El payaso tenía 5 globos y se volaron 3.</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántos globos le quedan?</p> 	<p>Las dos formas se pueden presentar. Pero recomiendo la forma horizontal hasta acostumbrarse.</p> <p style="text-align: center;">Forma vertical</p> <p>Si de 5 minuendo</p> <p>Se quita → $\begin{array}{r} - 1 \\ \hline \end{array}$ sustraendo</p> <p>Le quedan 4 resto</p> <p>En la clase de "Diferencia", resto se llama diferencia.</p> <p>-Contestar. R: 4 bananas le quedan.</p> <p>-Solucionar con el mismo proceso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar con los bloques. 2. Escribir los datos. 3. Plantear la solución. 4. Elaborar la respuesta.
	<p style="text-align: center;">$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline 2 \end{array}$</p> <p>R: 2 globos le quedan.</p>	

Plan del pizarrón


<p>Matemática</p> <p>José María José María</p>  <p>José tenía 5 bananas. María comió una. ¿Cuántas bananas le quedan?</p> <p><u>Datos:</u></p> <p>5 bananas</p> <p>1 comió</p> <p style="text-align: center;">Quitar</p>	<p><u>Solución:</u> De 5 se quita 1 le quedan 4</p> <p>Cinco menos Uno es igual a Cuatro</p> <p style="text-align: center;">$5 - 1 = 4$</p> <p><u>Respuesta:</u> 4 bananas le quedan.</p> <p><u>Datos:</u> <u>Solución:</u> $5-3=2$</p> <p>5 globos</p> <p>3 globos se volaron</p> <p><u>Respuesta:</u></p> <p style="text-align: center;">2 globos le quedan.</p>  
--	---

Grado	Sustracción	Nº de clases	El objetivo
1º grado	Separar	2/7	Comprender la resta como una operación en la que se separa un grupo en dos subgrupos.




Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Presentar 8 dibujos.</p>  <p>¿Qué observan en el dibujo?</p>		Dibujos
Desarrollo 25 min.	<p>2. Plantear la situación problemática.</p> <p>Hay 8 personas y 3 son varones. ¿Cuántas mujeres hay?</p>  <p>3. Sacar los datos. 8 personas 3 varones</p> <p>4. Confirmar el problema.</p> <p>¿Qué queremos saber? ¿Cómo vamos a hacer para saber cuántas mujeres hay?</p> <p>5. Repartir los bloques a cada niño/a.</p>  <p>Hacer notar a los alumnos que pueden restar cuando quieren separar.</p>	<p>- Pasar y pegar 8 dibujos en el pizarrón. (Lo más interesante es que haya variedad de cabellos, colores de ojos, piel, ropas, zapatos, etc.)</p> <p>- Contestar. 8 personas, 3 varones y 5 mujeres.</p> <p>- Utilizar los bloques para indicar la cantidad total de niños en el pizarrón.</p> <p>- Pensar en la solución.</p> <p>¿Sumar? o ¿Restar?</p> <p>- Contestar. La cantidad de mujeres.</p> <p>- Pensar con los bloques.</p> <p>- Entender lo siguiente. Para saber la cantidad de mujeres, necesitan quitar el 3 del 8.</p>	Bloques

Cierre 10 min.	<p>6. Pensar en la solución.</p> <p>a) ¿Qué representa el 3? b) ¿De dónde sacaron el 3? c) ¿Cuánto queda? y ¿Qué representa el 5?</p> <p>¿Cómo representamos el cálculo que hicieron con los bloques?</p> <p>Forma horizontal</p> <p>De 8 <u>separar</u> 3 se quedan 5</p> <p>8 menos 3 es igual a 5</p> <p>8 - 3 = 5</p> <p>7. Confirmar la respuesta. 8. Dar el ejercicio.</p> <p>Hay 7 pelotas de fútbol y básquetbol. Y 4 son de básquetbol. ¿Cuántas pelotas de fútbol hay?</p> <p style="text-align: center;">total</p> <p style="text-align: center;">[7 boxes]</p> <p style="text-align: center;">[4 boxes] [3 boxes]</p> <p style="text-align: center;">básquetbol fútbol</p>	<p>-Contestar. a) 3 varones. b) Del 8. c) Quedan 5, y 5 mujeres.</p> <p>-Contestar. ¡Quitar! o ¡Sacar!</p> <p>Forma vertical</p> $\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline 5 \end{array}$ <p>Las dos formas se pueden presentar. Pero se recomienda la forma horizontal hasta acostumbrarse.</p> <p>-Contestar. R: Hay 5 mujeres.</p>	 
	<p>Forma horizontal</p> <p>7 <u>separar</u> 4 se quedan 3</p> <p>7 - 4 = 3</p> <p>R: Hay 3 pelotas de fútbol.</p>	$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$	

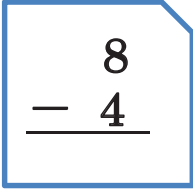
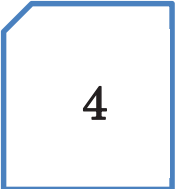
Plan del pizarrón

<p>Matemática</p>  <p>Hay 8 personas y 3 son varones. ¿Cuántas mujeres hay?</p> <p>Datos: 8 personas 3 varones</p> <p>Solución: 8 <u>separar</u> 3 se quedan 5</p> <p>8 menos 3 es igual a 5</p> <p>8 - 3 = 5</p> <p>Respuesta: Hay 5 mujeres.</p> <p style="text-align: center;">total</p> <p style="text-align: center;">[8 boxes]</p> <p style="text-align: center;">[3 boxes] [5 boxes]</p> <p style="text-align: center;">mujeres varones</p> <p style="text-align: center;">Separar</p>	<p>Hay 7 pelotas de fútbol y básquetbol. Y 4 son de básquetbol. ¿Cuántas pelotas de fútbol hay?</p> <p>Datos: 7 pelotas 4 básquetbol</p> <p>Solución: 7 - 4 = 3</p> <p>Respuesta: Hay 3 pelotas de fútbol.</p> <p style="text-align: center;">total</p> <p style="text-align: center;">[7 boxes]</p> <p style="text-align: center;">[4 boxes] [3 boxes]</p> <p style="text-align: center;">básquetbol fútbol</p> <p style="text-align: center;">Separar</p>
---	---

Grado	Sustracción	Nº de clases	El objetivo
1º grado	Juego de restar	3/7	Familiarizarse con la resta a través de los juegos.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Mostrar la tarjeta de restar.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Adelante</p> $\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$ <p>Resta</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Atrás</p> <p>4</p> <p>Respuesta</p> </div> </div>	<p>-Repasar la clase anterior.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Adelante</p> $8 - 4$ <p>Resta</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Atrás</p> <p>4</p> <p>Respuesta</p> </div> </div>	
Desarrollo 25 min.	<p>¿Qué significan estos números en la tarjeta?</p>  <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">¡Vamos a preparar las tarjetas de resta y jugar!</p> <p>2. Explicar cómo se hace.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repartir 45 papeles. 2. Escribir la resta en la tarjeta hacia adelante. 3. Escribir la respuesta en la tarjeta hacia atrás. 4. Confirmar las tarjetas si son correctas. <p>3. Explicar las reglas de juego.</p> <p>Juego 1. “Mostrar la respuesta a Prof.” Después de que el/la profesor/a diga la respuesta, hay que buscar las restas de esta respuesta. (Ejemplo) Prof. les dice “¡La respuesta es 3!” Los alumnos le muestran tarjetas de las restas 10-7, 9-6, 8-5, 7-4, 6-3, 5-2 ó 4-1.</p> <p>Juego 2. “Separar las mismas respuestas.” Repartir la tabla que tiene números 1 al 9. Colocar las tarjetas dentro de la misma respuesta. (Ejemplo) Dentro de respuesta 5, se coloca las tarjetas de 10-5, 9-4, 8-3, 7-2 y 6-1.</p>	<p>-Contestar. “Adelante significan la resta y atrás significa su respuesta.”</p>  <p>-Calcular y Buscar las tarjetas que tienen la misma respuesta.</p>  <p>-Calcular y colocar las tarjetas en la tabla.</p>	Papeles
Cierre 10 min.	<p>4. Confirmar sus trabajos de hoy. (Ejemplo) Mostrar las restas a los alumnos para responder bien.</p>	<p>-Responder más rápido y de forma son más exactas que antes.</p>	

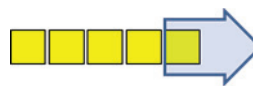
Plan del pizarrón

Matemática		Juego 2				
¡Vamos a jugar con las tarjetas de restar!		1	2	3	4	5
Adelante	Atrás	10-9 9-8 8-7 7-6 6-5 5-4 4-3 3-2 2-1	10-8 9-7 8-6 7-5 6-4 5-3 4-2 3-1	10-7 9-6 8-5 7-4 6-3 5-2 4-1	10-6 9-5 8-4 7-3 6-2 5-1	10-5 9-4 8-3 7-2 6-1
		6	7	8	9	
Resta	Respuesta	10-4 9-3 8-2 7-1	10-3 9-2 8-1	10-2 9-1	10-1	

Quitar: Disminuir, quitar una parte de una cantidad.

José tenía 5 bananas. María comió una.

¿Cuántas bananas le quedan? ($5-1=4$)

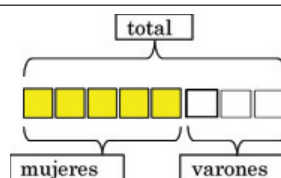


Separar: Desunir un grupo en dos subgrupos. Al comparar la cantidad de uno de los subgrupos con el total se descubre la cantidad del otro subgrupo. En otras palabras, dado un total y una parte se pueden calcular la otra parte.

Hay 8 personas y 3 son varones.

¿Cuántas mujeres hay?

($8-3=5$)

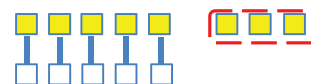


Establecer diferencia: Comparar dos cantidades para calcular la diferencia cuantitativa entre ambas. Para realizarla se recurre a la correspondencia uno a uno. La cantidad que sobra o falta será la diferencia.


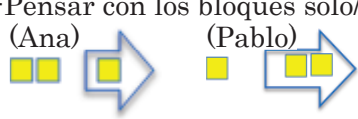


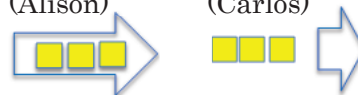

Hay flores amarillas y flores blancas.

¿Cuántas flores hay en total?



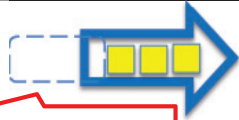
¿De qué color hay más? ¿Cuántos más? ($8-5=3$)



Grado	Sustracción	Nº de clases	El objetivo
1º grado	Restar con cero	4/7	Comprender la resta con cero.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos												
Inicio 5 min.	<p>1. Repasar la clase anterior. Mostrar las tarjetas de resta como 4-3, 8-5, 7-2.</p> <p>2. Presentar la situación problemática.</p>	<p>-Leer las restas y contestar.</p>	<p>Tarjetas de resta</p>												
Desarrollo 25 min.	<p>Cada uno/a de los alumnos recibe 3 dulces, y ellos comen unos dulces. ¿Cuántos le quedan?</p> <p>3. Leer el problema “¿Qué recibe cada uno?” “¿Cuántos dulces recibe cada uno?”</p> <p>Ana come 1 dulce. Pablo come 2 dulces. ¿Cuántos le quedan?</p> <p>4. Sacar los datos. 3 dulces Ana come 1 dulce. 3 dulces Pablo come 2 dulces.</p> <p>5. Repartir los bloques a cada niño/a.</p> <p>6. Preguntar cuál es la solución y escribir la solución y la respuesta.</p> <table border="1"> <tr> <td>Solución:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td>Ana 3-1=2</td> <td>Quedan 2 dulces.</td> </tr> <tr> <td>Pablo 3-2=1</td> <td>Queda 1 dulce.</td> </tr> </table>	Solución:	Respuesta:	Ana 3-1=2	Quedan 2 dulces.	Pablo 3-2=1	Queda 1 dulce.	<p>“Cada uno recibe dulces.” “Cada uno recibe 3 dulces.”</p>  <p>-Pensar con los bloques solo/a.</p> <p>(Ana) (Pablo)</p>  <p>Solución (Forma vertical)</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>-2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	3	3	-1	-2	2	1	<p>Hoja de la situación problemática</p> <p>Bloques</p>  
	Solución:	Respuesta:													
Ana 3-1=2	Quedan 2 dulces.														
Pablo 3-2=1	Queda 1 dulce.														
3	3														
-1	-2														
2	1														
Cierre 10 min.	<p>Alison come 3 dulces. Carlos no come dulces. ¿Cuántos le quedan?</p> <p>7. Sacar los datos. 3 dulces Alison come 3 dulce. 3 dulces Carlos no come dulces.</p> <p>¡Vamos a pensar con los bloques!</p> <p>8. Preguntar cuál es la solución y escribir la solución y la respuesta.</p> <table border="1"> <tr> <td>Solución:</td> <td>Respuesta:</td> </tr> <tr> <td>Alison 3-3=0</td> <td>Quedan 0 dulce.</td> </tr> <tr> <td>Carlos 3-0=3</td> <td>Quedan 3 dulces.</td> </tr> </table> <p>Solución: (Forma vertical)</p> <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-3</td> <td>-0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>9. Preguntar.</p> <p>¿En qué momento puede ser “0-0”?</p> <p>No hay dulces. Nadie come dulces. 0-0=0</p> <p>10. Dar los ejercicios. 5-5 8-8 6-0 0-0</p>	Solución:	Respuesta:	Alison 3-3=0	Quedan 0 dulce.	Carlos 3-0=3	Quedan 3 dulces.	3	3	-3	-0	0	3	<p>-Pensar con los bloques solo/a.</p> <p>(Alison) (Carlos)</p>  <p>En el caso de Alison no quedan dulces y esto puede dar duda respecto a la respuesta (que es cero). Si muestran dificultad en este caso pregunte: ¿Cuántos dulces le quedan? para orientar la respuesta hacia el cero. En el caso de Carlos se debe entender que como no come dulce entonces no se resta (o se resta cero). Esta solución puede ser difícil de entender y quizás sea necesario guiar más. Puede ayudar que lo relacione con el caso donde se resta 1 dulce (3-1) y de allí partir para preguntar cómo se plantea si no come dulces.</p> <p>-Practicar los ejercicios. -Mover los bloques y confirmar la resta con cero.</p>	
Solución:	Respuesta:														
Alison 3-3=0	Quedan 0 dulce.														
Carlos 3-0=3	Quedan 3 dulces.														
3	3														
-3	-0														
0	3														

Plan del pizarrón

Matemática		Restar con cero	
Ana come 1 dulce.	Pablo come 2 dulces.	Alison come 3 dulces.	
			
<u>Datos:</u> 3 dulces 1 dulce	<u>Solución:</u> $3-1=2$	<u>Datos:</u> 3 dulces 1 dulce	<u>Solución:</u> $3-2=1$
<u>Respuesta:</u> Quedan 2 dulces.	<u>Respuesta:</u> Queda 1 dulce.	<u>Datos:</u> 3 dulces No come	<u>Solución:</u> $3-0=3$
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> ¿En qué momento puede ser "0-0"? No hay dulces. Ninguno come dulces. $0-0=0$ </div>		No hay nada. <u>Solución:</u> $3-3=0$ <u>Respuesta:</u> Queda 0 dulce.	Carlos come nada. <u>Solución:</u> $3-0=3$ <u>Respuesta:</u> Quedan 3 dulces.
Ejercicios $5-5=0$ $8-8=0$ $6-0=6$ $0-0=0$			

Respuesta de la situación problemática (pág.42)

Cada uno/a de los alumnos recibe 3 dulces, y ellos comen unos dulces. ¿Cuánto le quedan?



1) Ana come 1 dulce.

Datos:
tiene 3 dulces
come 1 dulce

Solución:
 $3-1=2$

Respuesta:

Quedan 2 dulces.



2) Pablo come 2 dulces.

Datos:
tiene 3 dulces
come 2 dulces

Solución:
 $3-2=1$

Respuesta:

Queda 1 dulce.



3) Alison come 3 dulces.

Datos:
tiene 3 dulces
come 3 dulces

Solución:
 $3-3=0$

Respuesta:

Queda 0 dulce.



4) Carlos no come dulces.

Datos:
tiene 3 dulces
come 0 dulce

Solución:
 $3-0=3$

Respuesta:



Quedan 3 dulces.

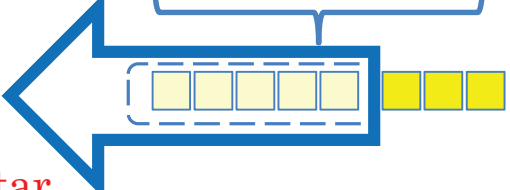
Grado	Sustracción	N° de clases	El objetivo
1º grado	Diferencia(1)	5/7	Comprender la resta para pedir la diferencia de la cantidad.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Repasar la clase anterior. Mostrar las tarjetas de resta como 4-3, 9-9, 7-0.</p> <p>2. Captar el tema de la clase. “¿Cuántos niños hay?” “¿Cuántas niñas hay?” “¿Cuál y cuánto más hay?”</p>	<p>-Leer la resta y contestar.</p> <p>-Hacer pasar 5 niños y 3 niñas enfrente, pedirles que formen parejas (un niño con una niña).</p>	Tarjetas de resta
Desarrollo 25 min.	<p>3. Presentar los dibujos y preguntar. Colocar 8 flores amarillas y 5 flores blancas en el pizarrón.</p> <p>Hay flores amarillas y flores blancas. ¿Cuántas hay?</p> <p>¿Cuál hay más? ¿Por qué podemos decir que hay más flores amarillas que flores blancas?</p> <p>Formar parejas una flor amarilla con una flor blanca.</p> <p style="text-align: center;">¿Cuántas flores amarillas más hay?</p>	<p>-Contestar. “Hay 8 flores amarillas.” “Hay 5 flores blancas.” “Hay más flores amarillas.”</p> <p>-Entender que podemos hacer 5 parejas por eso hay 3 flores amarillas más.</p>	Dibujos de flores
	<p>4. Sacar datos. 8 flores amarillas 5 flores blancas</p> <p>5. Repartir los bloques a cada niño/a. “Vamos a colocar los bloques para mostrar que hay más flores amarillas.”</p> <p>6. Presentar sus ideas utilizando los bloques.</p> <p>Más</p> <p>7. Preguntar cuál es la solución y escribir la solución y la respuesta. <u>Solución:</u> 8-5=3 <u>Respuesta:</u> 3 flores amarillas.</p>	<p>-Pensar con los bloques.</p> <p>La palabra de “más” confunde a los alumnos con la suma. Por eso se recomienda colocar los bloques de la siguiente manera.</p> <p>1. Colocar 8 bloques amarillos y 5 bloques blancos. 2. Formar 5 parejas un bloque amarillo con un bloque blanco y formar 3 restos.</p> <p>Después preguntar ¿cuál del bloques hay más y cuántos más hay?</p> <p>-Comprender lo siguiente: Para saber cuál hay más, pueden calcular con resta</p>	Bloques
Cierre 10 min.	<p>8. Dar los ejercicios. Ver la página siguiente de ejercicios.</p>	<p>-Practicar los ejercicios. -Comparar los dibujos y <u>marcar lo que hay más.</u></p>	Hoja para Ejercicios

Plan del pizarrón


Matemática ¿Cuál hay más y cuántos más hay?

Datos:
 Flores amarillas 8 
 Flores blancas 5 

Restar 

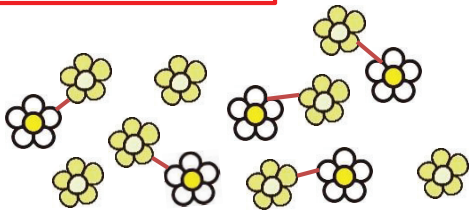
Solución: $8 - 5 = 3$

Respuesta: 3 flores amarillas hay más.

Más 

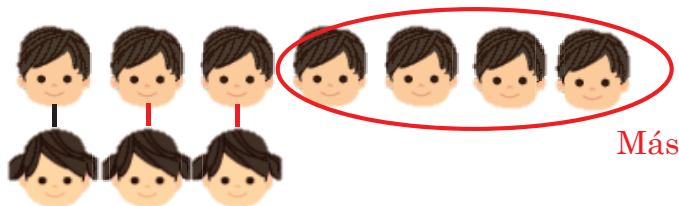
Hay más flores amarillas.

Para saber cuál hay más, pueden calcular con resta.



Respuesta de Ejercicios (pág.43)

1) Hay niños y niñas. ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

$7 - 3 = 4$

Datos:

Niños

7

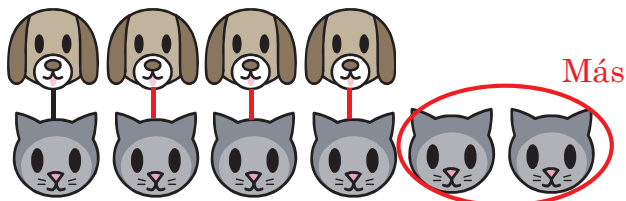
Niñas

3

Respuesta:

Hay 4 niños más.

2) Hay perros y gatos. ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

$6 - 4 = 2$

Datos:

Perros

4

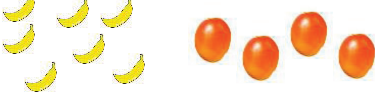
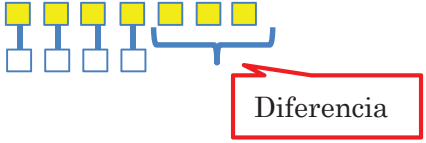
Gatos

6

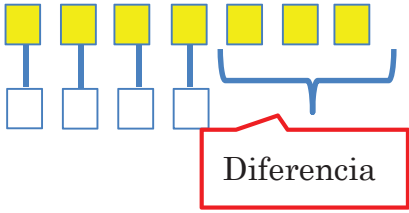
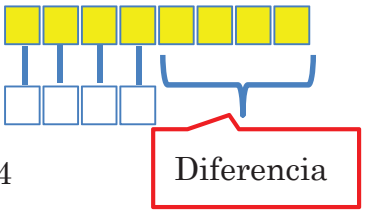
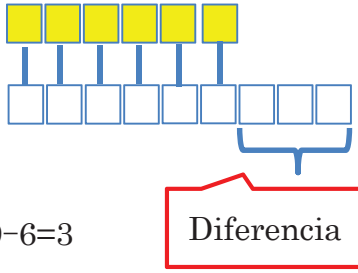
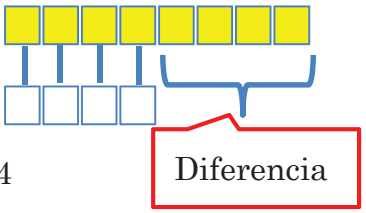
Respuesta:

Hay 2 gatos más.

Grado	Sustracción	Nº de clases	El objetivo
1º grado	Diferencia(2)	6/7	Aprender a resolver los problemas de establecer diferencia.

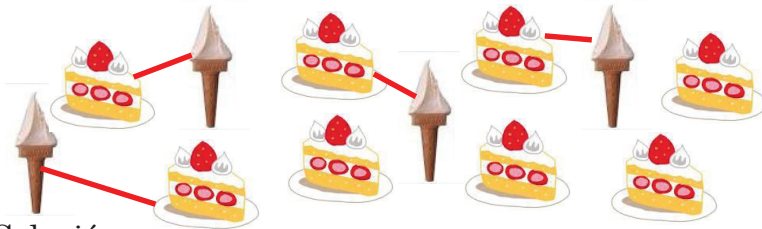
Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos			
Inicio 5 min.	<p>1. Repasar la clase anterior. Mostrar las tarjetas de resta como 4-3, 9-9, 7-0.</p> <p>2. Dar la situación problemática.</p>	<p>-Leer la resta y contestar.</p> 	Tarjetas de resta			
Desarrollo 20 min.	<p style="text-align: center;">Hay 7 bananas y 4 mangos. ¿Cuál de las frutas hay más y cuántos más hay?</p> <p>3. Sacar los datos. 7 bananas 4 mangos</p> <p>4. Repartir los bloques a cada niño/a.</p> <p>“Vamos a colocar los bloques para mostrar la diferencia.”</p>  <p>5. Preguntar que es solución y escribir la solución y respuesta.</p> <p>Solución: $7-4=3$</p> <p>Respuesta:</p> <table style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <tr><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">-4</td></tr> <tr><td style="text-align: right;">3</td></tr> </table> <p>Hay 3 bananas más.</p> <p>6. Preguntar acerca del número que es minuendo y sustraendo.</p>	7	-4	3	<p>Si no pueden colocar los bloques, decir que recuerdan la última clase.</p> <p>-Pensar cómo colocar.</p> <p>La palabra de “más” confunde a los alumnos con la suma. Por eso se recomienda colocar los bloques de la siguiente manera:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>1. Colocar 7 bloques amarillos y 4 bloques blancos.</p> <p>2. Formar 4 parejas un bloque amarillo con un bloque blanco y formar 3 restos.</p> </div> <p>Después preguntar, ¿cuál de los bloques hay más y cuántos más hay?</p> <p>-Comprender lo siguiente:</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p>Para saber qué es la diferencia (¿cuánto más hay?), restar el número menor del número mayor.</p> </div>	Bloques
7						
-4						
3						
Cierre 15 min.	<p>7 Dar los ejercicios.</p> <p>(1) a) ¿Cuántas tortas hay? b) ¿Cuántos helados hay? c) ¿Cuál de los dulces hay más y cuántos más hay?</p> <p>(2) a) ¿Cuántos caramelos hay? b) ¿Cuántas galletitas hay? c) ¿Cuál de las golosinas hay más y cuántas más hay?</p>	<p>-Practicar los ejercicios.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1. Colocar los bloques sobre los dibujos para contar tortas y helados.</p> <p>2. Separar los bloques en dos grupos y ordenar.</p> <p>3. Pensar la solución y la respuesta.</p> </div> <p>Otra manera para pensar sin los bloques es trazar las líneas para conectar a una torta con un helado (o a un caramelo con una galletita). (Véase la respuesta.)</p>	Hoja para Ejercicios			

Plan del pizarrón

<u>Matemática</u>	
<p><u>Datos:</u></p> <p>Bananas 7</p> <p>Mangos 4</p>  <p><u>Solución:</u> $7-4=3$</p> <p><u>Respuesta:</u> Hay 3 mangos más.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>Diferencia</p> <p>↪ Resta</p> </div>	<p><u>Datos:</u></p> <p>Tortas 8</p> <p>Helados 4</p>  <p><u>Solución:</u> $8-4=4$</p> <p><u>Respuesta:</u> Hay 4 tortas más.</p>
<p><u>Datos:</u></p> <p>Caramelos 6</p> <p>Galletitas 9</p>  <p><u>Solución:</u> $9-6=3$</p> <p><u>Respuesta:</u> Hay 3 galletitas más.</p>	<p><u>Datos:</u></p> <p>Tortas 8</p> <p>Helados 4</p>  <p><u>Solución:</u> $8-4=4$</p> <p><u>Respuesta:</u> Hay 4 tortas más.</p>

Respuesta de Ejercicios (pág.44)

1) ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

$8-4=4$

Datos:

Tortas 8

Helados 4

Respuesta:

Hay 4 tortas más.

2) ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

$9-6=3$

Datos:




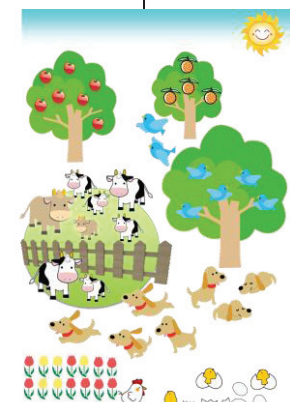
Caramelos 6

Galletitas 9

Respuesta:

Hay 3 galletitas más.

Grado	Sustracción	N° de clases	El objetivo
1º grado	Inventar cuentos	7/7	Plantear situación problemáticas con sus conocimientos sobre resta.

Momento didáctico	El proceso de la clase Las preguntas principales (Docente)	Las acciones para aprender (Alumnos)	Materiales didácticos
Inicio 5 min.	<p>1. Repasar la clase anterior. Mostrar las tarjetas de resta como 4-3, 9-9, 7-0. Confirmar cuándo se puede hacer resta con bloques o dibujos.</p>	<p>-Leer la resta y contestar.</p> <p>Separar. Quitar.</p> <p>Diferencia.</p> 	<p>Tarjetas de resta</p>  <p>Dibujo pág.83</p>
Desarrollo 20 min.	<p>2. Presentar el dibujo.</p> <p>¿Qué vemos en los dibujos?</p> 	<p>-Contestar. "Hay manzanas." "Hay naranjas."</p>	
	<p>3. Presentar el ejemplo.</p> <p>¿Cuántos huevos hay?</p> <p>¿Cuántos pollitos nacieron?</p> <p>¿Cuántos huevos quedan?</p> <p>4. Dar tiempo para inventar los problemas.</p> <p>Si no pueden inventar bien, preguntar sobre los dibujos como el ejemplo.</p> <p>pág.21 Adición (Inventar cuentos) ¡ATENCIÓN!</p> <p>5. Escribir sus problemas en el pizarrón.</p>	<p>-Contestar. "Hay 6 huevos." "3 pollitos nacieron." "3 huevos quedan."</p> <p>Había 6 huevos, nacieron 3 pollitos. ¿Cuántos huevos quedan?</p> <p>-Inventar los problemas.</p> <p>Ver pág.82 "Programa de estudio". Abordaje de la capacidad referida a la formulación de situación problemática.</p>	
Cierre 15 min.	<p>6. Resolver los problemas. Repartir los bloques a cada niño/a si es necesario.</p> <p>7. Verificar la respuesta.</p>	<p>-Pensar los problemas que ellos inventan.</p> <p>Cuando el/la alumno/a termina de resolver un problema, el /la profesor/a lo corrige y le incita a hacer otro.</p>	<p>Bloques</p>

Plan del Pizarrón

Matemática
Invento los problemas

Datos:
6 huevos
3 nacieron
3 quedan

Había 6 huevos, nacieron 3 pollitos. ¿Cuántos huevos quedan?

Solución: $6 - 3 = 3$
Respuesta: 3 huevos quedan.


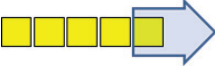
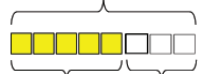
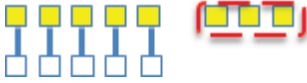
6 huevos
3 nacieron

6
-3
3

Quitar $5 - 1$
Separar $8 - 3$
Diferencia $8 - 5$

(Véase pág.33)

Escribir los problemas que inventaron.

(Ejemplos)

Quitar

Hay 7 pajaritos. Se van 2 pajaritos. ¿Cuántos quedan?

Se ven 7 pajaritos, 5 están por el árbol. ¿Cuántos están volando?

Separar

Hay 8 vacas en el corral, 3 son vacas grandes. ¿Cuántas vaquitas hay?

Hay 7 perros. 2 perros están durmiendo. ¿Cuántos perros están despiertos?

Diferencia

Hay 9 flores rojas y 5 flores amarillas.
¿Cuál de las flores hay más y cuántas más hay?

Hay 7 manzanas y 4 naranjas. ¿Cuál hay más y cuántas más hay?

¿Cuánta es la diferencia entre 7 manzanas y 4 naranjas?

Ejercicio (Restar con cero)

Cada uno/a de los alumnos recibe 3 dulces, y ellos comen unos dulces. ¿Cuánto le quedan?



1) Ana come 1 dulce.

Datos:

Solución:

Respuesta:



2) Pablo come 2 dulces.

Datos:

Solución:

Respuesta:



3) Alison come 3 dulces.

Datos:

Solución:

Respuesta:



4) Carlos no come dulces.

Datos:

Solución:

Respuesta:

Cada uno/a de los alumnos recibe 3 dulces, y ellos comen unos dulces. ¿Cuánto le quedan?



1) Ana come 1 dulce.

Datos:

Solución:

Respuesta:



2) Pablo come 2 dulces.

Datos:

Solución:

Respuesta:



3) Alison come 3 dulces.

Datos:

Solución:

Respuesta:



4) Carlos no come dulces.

Datos:

Solución:

Respuesta:

Ejercicios (Diferencia (1))

1) Hay niños y niñas. ¿Cuál hay más y cuántos más hay? Datos:



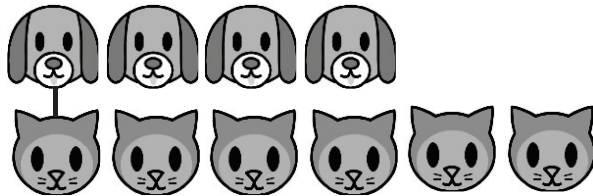
Niños

Niñas

Solución:

Respuesta:

2) Hay perros y gatos. ¿Cuál hay más y cuántos más hay? Datos:



Perros

Gatos

Solución:

Respuesta:

1) Hay niños y niñas. ¿Cuál hay más y cuántos más hay? Datos:



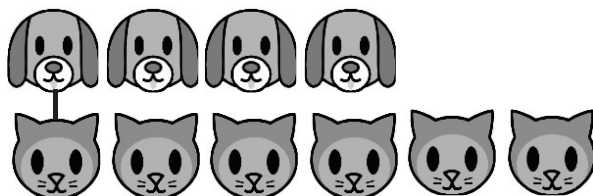
Niños

Niñas

Solución:

Respuesta:

2) Hay perros y gatos. ¿Cuál hay más y cuántos más hay? Datos:



Perros

Gatos

Solución:

Respuesta:

Ejercicios (Diferencia (2))

1) ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

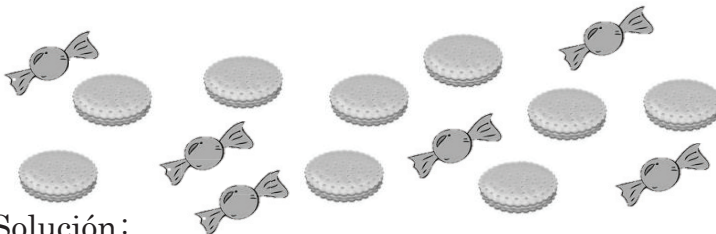
Datos:

Tortas

Helados

Respuesta:

2) ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

Datos:

Caramelos

Galletitas

Respuesta:

1) ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

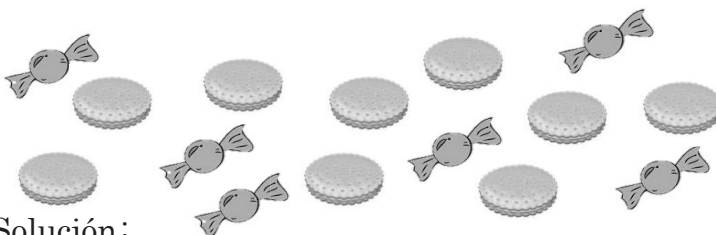
Datos:

Tortas

Helados

Respuesta:

2) ¿Cuál hay más y cuántos más hay?



Solución:

Datos:

Caramelos

Galletitas

Respuesta:

Respuesta de Ejercicios de la situación problemática de sustracción.

1) María tenía 9 caramelos y le regaló 2 a Juan. ¿Cuántos caramelos le quedan?

Quitar

Solución: $9-2=7$ Respuesta: Quedan 7 caramelos.

2) Doris tenía 4 dulces y regaló 4 a su hermana. ¿Cuántas dulces le quedan ahora?

Quitar

Solución: $4-4=0$ Respuesta: Queda 0 dulce.

3) Hay 7 flores entre rojas y blancas en el jardín. Si 5 son rojas, ¿Cuántas flores blancas hay ahí?

Separar

Solución: $7-5=2$ Respuesta: Hay 2 flores blancas.

4) En la casa de Víctor hay 5 árboles. En la de Ana hay 1 árbol. ¿Cuántos árboles más hay en la casa de Víctor que en la de Ana?

Diferencia

Solución: $5-1=4$ Respuesta: Hay 4 árboles más en la casa de Víctor.

Ejercicios de la situación problemática de sustracción.

1) María tenía 9 caramelos y le regaló 2 a Juan. ¿Cuántos caramelos le quedan?

Datos:

Solución:

Respuesta: _____

2) Doris tenía 4 dulces y regaló 4 a su hermana. ¿Cuántas dulces le quedan ahora?

Datos:

Solución:

Respuesta: _____

3) Hay 7 flores entre rojas y blancas en el jardín. Si 3 son rojas, ¿Cuántas flores blancas hay ahí?

Datos:

Solución:

Respuesta: _____

4) En la casa de Víctor hay 5 árboles. En la de Ana hay 1 árbol. ¿Cuántos árboles más hay en la casa de Víctor que en la de Ana?

Datos:

Solución:

Respuesta: _____