

# ÁREA

---

# DESARROLLO PERSONAL

# Y SOCIAL

---

## Fundamentación

---

El paradigma actual de la educación es el de propiciar la formación de personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito ante las situaciones cotidianas, y fortalecer habilidades y destrezas básicas de desarrollo personal y social, sin dejar de promover el acceso al conocimiento científico, humanístico, artístico y tecnológico, que le posibiliten una adecuada inserción a los estudios superiores y posteriormente al mundo laboral.

Visto de esta manera, las instituciones educativas, promueven el conocimiento y la práctica de valores, normas y acciones en los estudiantes para obtener una formación integral con el fin de lograr una vida plena. Por consiguiente, las mismas, asumen un rol que va más allá de lo netamente intelectual, incorporando estas nuevas dimensiones y los nuevos planteamientos curriculares con la implementación del área de Desarrollo Personal y Social.

El diseño curricular de la Educación Media, busca a través de sus componentes de Orientación Educacional y Servicio Social y Productivo en la Comunidad, el descubrimiento de la calidad humana por parte del alumno, proyectándose a su comunidad local con acciones tendientes al bien común, a través de la realización de proyectos de integración y de acción social solidaria.

Por lo tanto, son diversos los argumentos que contribuyen a justificar la necesidad e importancia de abordar el tema de Desarrollo Personal y Social en el ámbito educativo, como forma transversal a todas las áreas y como un área específica.

Desde este punto, como área específica, se propone un trabajo sistemático y gradual de construcción, a través de vivencias personales y grupales, ayudando al estudiante a afianzar su autoestima, crecer y madurar paulatinamente, desarrollar competencias, crear espacios de diálogo, fomentar actitudes para una vida cívica positiva, atender intereses, dificultades y necesidades propias de la adolescencia que no son tratadas en forma específica dentro de las áreas académicas.

En este espacio, las acciones a ser realizadas por los estudiantes, generarán aprendizajes significativos, a través de la convivencia armónica y democrática, consigo mismo y los demás, que se dirija a tomar posturas de vida con responsabilidad y creatividad para vivenciar una integración sana y positiva en su comunidad familiar, escolar y comunal.

Al mismo tiempo, se pretende, con la realización de estas actividades, que los estudiantes reflexionen a cerca de las distintas realidades sociales para así, con el análisis de cada situación puedan responder con criterios acertados ante los mismos y salir con éxito, creando su bienestar y consecuentemente en cooperación con los demás el bienestar común.

## Desarrollo Personal y Social

### Competencia específica de la disciplina

- **Practica** las habilidades sociales básicas en las relaciones interpersonales y en la participación positiva de la vida social en el entorno familiar, escolar y comunitario.

### Capacidades a ser desarrolladas a nivel nacional

2° curso - 2015	3° curso - 2016
<p><b>Analiza</b> la implicancia de las habilidades sociales en la vida cotidiana de los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los jóvenes y las habilidades sociales.</li> <li>• Conocimiento de sí mismo, de las potencialidades y limitaciones de cada persona.</li> </ul> <p><b>Reconoce</b> la importancia de la comunicación y las habilidades básicas en el desarrollo de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades sociales claves.</li> <li>• Habilidades avanzadas: presión grupal, trabajo en equipo, resolución de conflictos, toma de decisiones, solución de problemas.</li> </ul> <p><b>Aplica</b> estrategias que le permitan definir su plan de vida de acuerdo con sus capacidades y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitación de expectativas, prioridades y alternativas.</li> <li>• Áreas para construir un plan de vida.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Motivación.</li> </ul>	<p><b>Manifiesta</b> autoafirmación personal, compromiso social y actitudes valóricas en su quehacer cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de sí mismo.</li> <li>• Autoestima.</li> <li>• Autodeterminación.</li> <li>• Valores personales.</li> </ul> <p><b>Reflexiona</b> acerca del futuro académico, profesional y laboral, y las decisiones personales que implican.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspiraciones vocacionales.</li> <li>• Condiciones personales, familiares, socioculturales y económicas.</li> <li>• Implicancias presentes y futuras.</li> </ul> <p><b>Planifica</b> proyectos de visita a comunidades productivas del país.</p> <p><b>Implementa</b> micro emprendimientos acorde a intereses, habilidades y posibilidades.</p> <p><b>Diseña</b> su proyecto de vida de acuerdo con</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roles actuales, futuros, funciones, exigencias.</li> </ul> <p><b>Toma conciencia</b> de la importancia de adoptar actitudes constructivas como parte de su desarrollo físico, cognitivo y social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Apertura al cambio.</li> <li>• Disposición a escuchar a los demás y a sí mismo.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Disposición al trabajo individual y colaborativo.</li> <li>• Importancia de la influencia de los estados afectivos, sentimientos y emociones en las relaciones de vida.</li> <li>• Proactividad.</li> </ul> <p><b>Analiza</b> el derecho a la participación juvenil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de participación juvenil.</li> <li>• Obstáculos a la participación juvenil</li> <li>• Importancia de la organización estudiantil.</li> </ul> <p><b>Participa</b> del Consejo de Curso de manera responsable y efectiva como integrante de una comunidad educativa democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El consejo de curso como espacio para el desarrollo de las actividades de comunicación y el crecimiento personal y grupal.</li> <li>• El Consejo de Curso como espacio de reflexión y estudio, de toma de decisiones.</li> <li>• El Consejo de Curso como espacio para implementar acciones y proyectos curriculares y extra curriculares.</li> </ul> <p><b>Reconoce</b> la importancia de los Centros de Estudiantes como espacio de formación y de ejercicio de ciudadanía a nivel escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de Estudiantes: concepto.</li> </ul>	<p>sus intereses y sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas personales a corto y a largo plazo en orden consecutivo.</li> <li>• Fechas y tiempos para el logro de las metas.</li> <li>• Estrategias y pasos a seguir para el logro de las metas.</li> <li>• Plan emergente según obstáculos y dificultades que se presenten.</li> </ul> <p><b>Reflexiona</b> acerca de posibles soluciones a las dificultades que representa el ingreso de jóvenes al mercado del trabajo.</p> <p><b>Reconoce</b> la capacidad de liderazgo en uno mismo y en los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo: concepto, elementos.</li> <li>• El liderazgo como ciencia y como arte.</li> <li>• El liderazgo desde lo racional y lo emocional.</li> <li>• Liderazgo y administración.</li> <li>• Habilidades básicas de un liderazgo.</li> </ul> <p><b>Participa</b> en la organización de acciones y emprendimientos personales y grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de ayuda social a nivel escolar.</li> <li>• Proyectos juveniles a nivel comunitario.</li> </ul> <p><b>Conoce</b> el proceso para la conformación de un Centro de Estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de un comité provisorio.</li> <li>• Redacción del proyecto de estatuto y aprobación.</li> <li>• Convocatoria y Preparación de la Asamblea de Constitución:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo asambleario.</li> <li>• Autoridades de una asamblea.</li> <li>• Procedimientos.</li> <li>• Asambleas ordinarias y extraordinarias.</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Objetivos y funciones.</li><li>• Estructura de la organización estudiantil.</li><li>• Principios del Centro de Estudiantes.</li><li>• Importancia de un Centro de Estudiantes.</li></ul> <p><b>Toma conciencia</b> de la importancia de contar con el Centro de Estudiantes en la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Formación de un comité provisorio.</li><li>• Redacción del proyecto de estatuto y aprobación.</li><li>• Convocatoria y preparación de la Asamblea de Constitución:</li><li>• Manejo asambleario.</li><li>• Autoridades de una asamblea.</li><li>• Procedimientos.</li><li>• Asambleas ordinarias y extraordinarias.</li></ul> <p><b>Toma conciencia</b> de la importancia de organizar elecciones democráticas en los Centros de Estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principios y condiciones para una elección democrática.</li><li>• Voto universal, voto libre, voto directo, voto igual, voto secreto.</li><li>• Sistema de representación proporcional.</li><li>• Funciones de los agentes electorales.</li><li>• Tribunal electoral.</li><li>• Formación de padrones.</li><li>• Presentación de listas y confección de boletines de voto.</li><li>• Reglas para una campaña electoral.</li></ul> <p><b>Analiza</b> las opciones educativas y laborales del país para una asertiva elección vocacional.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Factores que influyen en la decisión de una carrera.</li><li>• Opciones laborales. Ventajas y desventajas.</li><li>• Toma de decisiones para la carrera profesional.</li></ul>	
---	--

- Ética profesional en el mundo del trabajo.
- Deberes y derechos del/la trabajador/ra.

**Investiga** la oferta y la demanda laboral en nuestro país.

### 3º curso - 2015

**Demuestra** autoafirmación personal, compromiso social y actitudes valóricas en su quehacer cotidiano.

- Conocimiento de sí mismo
- Autoestima
- Autodeterminación
- Valores personales

**Identifica** los elementos que entran en juego en las relaciones interpersonales.

- Conducta y personalidad del adolescente. Concepto. Características. Componentes.
- Sexualidad y relaciones interpersonales. Salud adolescente.

**Aplica** estrategias que le permitan definir su plan de vida de acuerdo con sus capacidades y limitaciones.

- Delimitación de expectativas, prioridades y alternativas.
- Áreas para construir un plan de vida.
- Toma de decisiones.
- Motivación.
- Roles actuales, futuros, funciones, exigencias

**Reflexiona** acerca del futuro académico, profesional y laboral, y las decisiones personales que implican.

- Aspiraciones vocacionales.
- Condiciones personales, familiares, socioculturales y económicas.
- Implicancias presentes y futuras.

**Diseña** su proyecto de vida de acuerdo con sus intereses y sus posibilidades.

- Metas personales a corto y a largo plazo en orden consecutivo.
- Fechas y tiempos para el logro de las metas.
- Estrategias y pasos a seguir para el logro de las metas.
- Plan emergente según obstáculos y dificultades que se presenten.

**Reflexiona** acerca de posibles soluciones a las dificultades que representa el ingreso de jóvenes al mercado del trabajo.

**Planifica** proyectos de visita a comunidades productivas del país.

**Implementa** micro emprendimientos acorde a intereses, habilidades y posibilidades.

**Reconoce** la capacidad de liderazgo en uno mismo y en los demás.

- Liderazgo: concepto, elementos.
- El liderazgo como ciencia y como arte.
- El liderazgo desde lo racional y lo emocional.
- Liderazgo y administración.
- Habilidades básicas de un liderazgo.

**Participa** en la organización de acciones y emprendimientos personales y grupales.

- Acciones de ayuda social a nivel escolar.
- Proyectos juveniles a nivel comunitario.

**Participa** del Consejo de Curso de manera responsable y efectiva como integrante de una comunidad educativa democrática, donde se crea espacios de comunicación, reflexión, toma de decisiones, donde se realizan acciones para el crecimiento personal y grupal.

**Reconoce** de la importancia de contar con el Centro de Estudiantes en la institución educativa y ser actor dentro de este proceso cívico.

**Conoce** el proceso para la conformación de un Centro de Estudiantes.

- Formación de un comité provisorio.
- Redacción del proyecto de estatuto y aprobación.
- Convocatoria y Preparación de la Asamblea de Constitución:
- Manejo asambleario.
- Autoridades de una asamblea.
- Procedimientos.
- Asambleas ordinarias y extraordinarias

**Analiza** las opciones educativas y laborales del país para una asertiva elección vocacional.

- Factores que influyen en la decisión de una carrera.
- Opciones laborales. Ventajas y desventajas.
- Toma de decisiones para la carrera profesional.
- Ética profesional en el mundo del trabajo.
- Deberes y derechos del/la trabajador/ra
- La oferta y la demanda laboral en nuestro país

## Orientaciones para el desarrollo de las capacidades

---

Es conveniente abordar el área de Desarrollo Personal y Social como taller y, como tal, combinar diferentes estrategias de aprendizaje, con dinámicas que propicien espacios de participación de manera que los estudiantes generen habilidades para reflexionar sobre los aspectos que inciden en su formación personal.

Se recomienda también desarrollar actividades individuales que permitirán el diseño de un plan de vida personalizado, acorde a sus necesidades y expectativas. En este proceso, se debe insistir en la importancia de tener metas ambiciosas, pero posibles de ser alcanzadas.

Así mismo, el docente debe utilizar diversos recursos didácticos como apoyo para el desarrollo de las capacidades. Estos pueden ser impresos, audiovisuales, digitales, multimedia. Es interesante recurrir a la diversidad de materiales audiovisuales que se encuentran en la actualidad disponibles. En este contexto, no debe olvidarse que los materiales didácticos son solo recursos de apoyo, que deben ser incorporados al proceso de clase previamente preparado, organizado por el docente.

Un aspecto relevante para el docente es saber ejercer un control de la clase sin imponer su propia visión de los temas en discusión. Saber orientar no significa imponer una sola perspectiva acerca de los temas. Pero tampoco debe dejarse a los estudiantes con conclusiones erróneas sobre los temas. En este sentido, la tarea del docente requiere de alta capacidad crítica y flexibilidad en el manejo de la diversidad de opiniones que con seguridad se presentarán en el aula. En todo momento, la clase debe ser un espacio para crecer juntos, en diálogo con los demás.

Para evaluar se tendrá en cuenta la evaluación diagnóstica y formativa que posibiliten verificar el proceso mismo del aprendizaje, valorar habilidades, conocimientos y actitudes desarrollados por el estudiante. Se enfatizará en todo momento la autoevaluación, coevaluación, participación individual y grupal, en las actividades de aula y trabajos extra clase.